**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное** **учреждение**

**«Чайка» с. Михайловка**

***Семинар-практикум***

***«Развитие коммуникативной***

***компетенции детей дошкольного возраста»***

**Автор составитель:**

**Зам по ВМР:**

 **Сейтумерова У.Р.**

**Цель:**

 Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи:**

* 1. Актуализировать, расширить представления педагогов о методах и приемах по организации и управлению коммуникативными  играми.
	2. Развивать творческий подход в организации и управлении игрой, повышать педагогическое мастерство воспитателей.
	3. Способствовать использованию в практике современных требований к организации игр.
	4. Развивать  аналитические, конструктивные и коммуникативные умения педагогов.
* Способствовать благоприятной адаптации молодых педагогов, созданию и сохранению в коллективе атмосферы творчества.

Добрый день уважаемые коллеги! Я рада всех видеть, хочу подарить вам хорошее настроение на весь день.

**Ход:**

Чтобы психологически настроится на нашу работу, проведем

с вами упражнение «Ассоциация».

Цель:

настроить педагогов на работу, снять психологическое напряжение.

Я начну фразу, а вы, поймав мяч, продолжите эту фразу.

Если педагог –это цвет, то какой?

Если педагог –это геометрическая фигура, то какая?

Если педагог –это настроение, то какое?

Если представить, что педагог –это сказочный герой, то кто?

Если педагог – время года, то какое?

Если педагог –это вид спорта, то какой?

Если педагог –это цветок, то это...

Если педагог –это драгоценный камень, то какой?

Если педагог –игра, то какая?

Если педагог –это планета?

В толковых словарях (С. И. Ожегов) «компетентность» понимается как уровень владения определенной областью знаний. Сущность понятия «общение» определяется психологическим словарем (Р. Н. Немов, А. В. Петровским) в понимании смысла общения людей и обобщения знаний ими.

Коммуникативной компетенции ребенка дошкольного возраста понимается как его способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми.

**В дошкольном возрасте очень важно развивать у ребенка коммуникативные способности. Это необходимо для того, чтобы малыш был адаптирован к жизни в социуме, имел активную и ответственную социальную позицию, смог реализовать себя, всегда мог найти общий язык с любым человеком и завести друзей. Коммуникативное развитие детей способствует изменению и развитию его эмоциональной сферы, ребенок начинает сознавать и лучше контролировать свои эмоции.**

Развитию эмоциональной сферы ребенка способствуют разнообразные игровые педагогические технологии. В частности – организация разнообразных игровых ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций.

 **Коммуникативные навыки включают в себя следующие компоненты:**

– коммуникативные и организаторские способности (умение четко и быстро устанавливать деловые контакты, проявлять инициативу, активно взаимодействовать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками);

– способность к эмпатии (умение сопереживать, чувствовать другого);

– способность к самоконтролю (умение регулировать свое поведение и поведение собеседника, умение реагировать в конфликтных ситуациях);

– культуру вербального и невербального взаимодействия (владение техникой речи, использование невербальных средств общения).

  Развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности (которая по своей сути всегда совместна) и в то же время – важнейшим направлением социально-личностного развития. Развитие коммуникативности обеспечивается созданием условий для совместной деятельности детей и взрослых; партнёрских способов взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками; обучения детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом». Таким образом, одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть – развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Уже в дошкольном возрасте развивается такое важное качество, как эмпатия – способность сопереживать. Ребенок объединяет опыт других людей, накапливая и обобщая опыт взаимодействия. Способность встать на позицию другого развивает у ребенка дошкольного возраста в процессе создания мотивации со стороны взрослых.

Таким образом, формирование коммуникативной компетентности у дошкольников решает проблему успешного ознакомления ребенка с социальным миром. Ребенок начинает осознавать себя как социальное существо и изучает сознательное управление поведением. Он имеет возможность самоконтроля действий на основе знания этических норм и правил, способность анализировать ситуации, содержащие моральный

смысл, а также предвидеть последствия оцениваемого собственного действия

для себя и окружающих.

**Развитие дошкольника происходит в игре. Наиболее эффективным средством для развития коммуникативных способностей дошкольников является  сюжетно-ролевая игра.** Это означает, что знания, полученные от взрослых, будут приняты внутренним миром ребёнка, если они проигрываются и закрепляются в ведущей деятельности.

Для того чтобы методически грамотно организовать сюжетно-ролевую игру ребёнка-дошкольника воспитателю необходимо   хорошо понимать её специфику, иметь чёткие представления о развивающем   и корригирующем значении игры, о её своеобразии   на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

**В сюжетно-ролевой игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Дети учатся играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, формируется умение слушать собеседника, решать конфликтные ситуации. Организация сюжетно-ролевой игры уже подразумевает вступление детей в контакт, в общение, как со сверстниками, так и с взрослым, и чем чаще организуется игра, тем больше возникает желание поиграть еще и еще.**

В сюжетно-ролевой игре дети дошкольного периода детства развивают

навыки и способности общения друг с другом, формируется способность

подчиняться и подчиняться личным и чужим интересам и требованиям. Игра

в ДОО способствует развитию поведения ребенка, его корректировке в

положительную сторону. В игре со сложным сюжетом и ролями, которые создают широкий простор для фантазии и импровизации у детей не

только коммуникативной компетентности, но и творческого мышления и

воображения.

Игра может быть направлена на:

– формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

готовности к совместной деятельности со сверстниками;

– усвоение правил, норм и ценностей, принятых в обществе;

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности

к семье, группе детского сада, взрослыми и сверстниками;

– развитие коммуникации, формирование способности взаимодействия

дошкольного ребенка со взрослыми и сверстниками;

– формирование самостоятельности, самоконтроля и направленности

собственных действий.

 Попробуйте перечислить названия сюжетно-ролевых игр в старшей группе.  Предполагаемые ответы.

* Детский сад
* Семья
* Магазин – овощной, хлебный, игрушек
* Пароход
* Больница
* Парикмахерская
* Автобус
* Зоопарк
* Моряки
* Зубной врач
* Прачечная
* Салон красоты
* День рождения
* Столовая
* Кондитерская фабрика
* Поликлиника
* Животноводы
* Аптека
* Строители космодрома
* Путешествие в дальние страны
* Цирк
* Пограничники
* Рыболовецкое судно
* Зоолечебница
* Почта, телеграф
* Газетный киоск
* Дискотека
* Космическое путешествие
* Лесная школа
* Улица и др.

Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр.

Существуют специальные игры и игровые упражнения, в процессе которых ребенок учится подражанию, эмоциональной поддержке, проявлению заинтересованности, развитию творчества, помогают ребенку сформировать актуальный субъектный опыт, который будет обеспечиваться опытом познания мира, своих возможностей и управления своими усилиями.

**Игры направленные на развитие коммуникативных навыков можно разделить на несколько групп:**

**-Игры приветствия**

**-Игры направленные на развитие коммуникативного восприятия**

**-Игры мирилки**

**-Игры направленные на коррекцию негативных эмоциональных переживаний, снятие эмоционального напряжения**

**-Игры направленные на развитие способности выражать и понимать эмоции других**

**-Игры направленные на эмоциональное сплочение группы**

Вашему вниманию, предлагаю игры на развитие коммуникативных навыков. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы.

1. **Практическая часть**

**Нос к носу**

1. Цель: игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг  к другу.
2. Содержание: Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя.
3. «Ладошка к ладошке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.

**Клеевой ручеёк**

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само - и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Содержание: Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.
3. Обогнуть «широкое озеро».
4. Пробраться через «дремучий лес».
5. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

**1блок, включает в себя игры направленные на сближение детей друг с другом**. Регулярное выполнение в период адаптации таких упражнений, как: «Давайте познакомимся», «Встреча», «Прорвись в круг», «Подними и покачай» и др. способствует снижению  уровня дезадаптации у проблемных детей, укреплению эмоционального благополучия, развитию эмоциональной сферы, сближению детей в новом коллективе.

 Предлагаю познакомиться  с играми, которые помогут настроиться на доброжелательное отношение друг к другу, создаст хороший эмоциональный настрой:

**Игра «Липучки»**

Все дети передвигаются по комнате. Двое детей, держась за руки, пытаются пытаются поймать сверстников. При этом припевают (приговаривают): «Я – липучка – приставучка, я хочу тебя поймать- будем вместе прилипать!». Каждого пойманного ребёнка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей «липучей» компании. Затем они вместе ловят других детей.

* **Поезд**. Взрослый человек или один из детей играет роль паровозика, а остальные являются вагонами. Паровозик каждому по очереди говорит: «Привет, я паровозик (имя)». Вагон здоровается и тоже представляется. Паровозик предлагает ему поехать вместе, а вагон соглашается. Так собирается целый поезд. После каждого знакомства можно делать небольшой круг. Присоединившиеся говорят «чух-чух», а паровозик перед знакомством с новым вагоном произносит «ту-ту». Если паровозиком является ребенок, то играть эту роль должны все по очереди.
* **Отгадай по голосу**. Ребята должны встать вокруг водящего, у которого завязаны глаза. Они двигаются по кругу со словами: «Водим-водим хоровод, веселится весь народ, ты попробуй отгадать, кто имя будет называть». В это время руководитель дает одному из детей знак и тот называет имя ведущего, который должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадает, то назвавший имя ребенок становится ведущим.

**2 блок предусматривает игры для развития эмоций –  с помощью которых, знакомят детей с «азбукой эмоций», формируя умения произвольно воспроизводить определенные эмоциональные состояния мимикой, жестом, движением.**

С этой целью проводятся мимические и пантомимические упражнения – “Тренируем эмоции” (нахмурься, как: осенняя туча, злая волшебница, хитрая лиса), «Глаза в глаза», «Тень», «Зеркало», «Чтение эмоций (по фотографии), «Азбука настроения», «Пиктограммы», Расскажи стихи без слов, Изобрази пословицу.

 Эти упражнения включаются (в начало занятия, заключительную часть или физкультминутку

**Походки** – один ребенок изображает походку кого – либо (человека, животного, птицы и т. д.), а остальные дети отгадывают, кому она принадлежит;

походи, как младенец,

 как старик,

 как медведь,

 как лиса и др.).

**Хор животных**. Для этого можно выбрать любую детскую песенку, которую знают все дети. Петь ее надо не словами, а имитируя различных животных – «кря-кря», «мяу-мяу», «му-му-му». Каждый ребенок изображает определенное животное и поет часть песни, а заканчивают ее все вместе.

 «В лесу родилась елочка» кря кря кря

«Жил да был черный кот» му, му, му

**Иностранец** – один ребенок, изображая иностранцев с помощью жестов и мимики спрашивает, как пройти в зоопарк, в бассейн, на площадь, а остальные дети, также при помощи жестов и мимики, отвечают на его вопросы;

**Королевство зеркал**. Для этой игры выбирается один ведущий, а остальные дети становятся вокруг него. Они играют роль зеркал. Ведущий показывает по очереди различные эмоции, а «зеркала» должны их повторять.

**Поиск мяча**. Выбирается один ведущий, остальные дети плотно встают вокруг него. Все заводят руки за спину и передают друг другу мяч, который ведущий не должен видеть. Задача ведущего – угадать по выражению лица, у кого в руках мяч. Когда он угадывает, то ребенок с мячом становится ведущим.

**Разговор через стекло**. Выбирается один ведущий, который встает напротив остальных детей. Необходимо представить, что он находится за толстым стеклом, который не пропускает звуки. Он должен что-нибудь беззвучно говорить и сопровождать это жестами и мимикой. Остальным надо отгадать, что он говорит. Первый отгадавший сам становится ведущим.

***Игра «Пирамида любви»***

**Пирамида любви**

**Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.**

**Возраст: 5-7 лет.**

**Ход: дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит; всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы. (Рассказы детей.) А сейчас давайте построим «пирамидку любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть своё любимое и класть свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что мы любимы и любим сами».**

**3 блок игр направлен на формирование навыков социальной перцепции (восприятия) в процессе взаимодействия детей друг с другом, для этого используется обыгрывание конфликтных (проблемных) ситуаций и моделирование выхода из них.**

Проведение игр и упражнений «Подумай и изобрази», «Как поступить», «Чудесный терем дружбы», «Поможем близкому», «Что можно сделать для друга», способствуют формированию у детей умений замечать и оценивать личностные качества и поступки других детей и персонажей, умения выражать черты характера и эмоции свои лично и партнера, усвоению моральных норм и правил поведения. .

***Игра «Дотронься до…».***Сейчас мы знакомились друг с другом, узнали  имена каждого, а теперь хорошо рассмотрите друг друга, кто, во что одет и какого цвета одежда.

Воспитатель предлагает: «Дотронься до… синего!». Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий. Воспитатель следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.

**Мирилка « Дорожка дружбы»:**

Дети расходятся в разные стороны ковра и медленно идут навстречу друг другу, произнося слова:

– По дорожке я шагаю-

гнев на волю выпускаю.

Не хочу я грустным быть,

И сердитым тоже.

Нас с друзьями помирить

« Дорожка дружбы сможет».

Дети встречаются в « Кругу применения» (большом обруче)

***«Нос к носу»***

Дети свободно располагаются по комнате и двигаются в любом направлении. По команде взрослого, например, «Нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Команды могут быть разнообразными: «Ладошка к ладошке», «Коленка к коленке», « Ухо к уху» и т.д.

**Взаимное цитирование**

**Цель: развитие слухового восприятия.**

**Возраст: 5-7 лет**

**«Мы сыграем в такую игру. Я два раза постучу ладонями по коленям и дважды назову своё имя, затем похлопаю в ладоши в воздухе, назвав имя кого-нибудь из вас, например, «Ваня – Ваня». Ваня сначала два раза постучит по коленям, называя себя, а затем хлопнет в ладоши и назовёт кого-либо другого, например, «Катя-Катя». Тогда Катя, переняв ход, сделает то же. И т. д. Важно не смотреть на того участника, которого ты вызываешь, а произносить его имя в пространство, глядя, например, в другую сторону или в потолок.**

**Коробка добрых поступков**

Цель игры: воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу, создание положительного эмоционального настроя в детском коллективе, воспитание в детях умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми.

Возраст: от 5 лет.

Ход игры: педагог показывает детям коробку, наполненную кубиками, высыпает их и предлагает детям представить, что каждый кубик – это хороший поступок, совершенный кем-либо из детей. Игра продолжается в течение определенного промежутка времени, например, в течение одного дня. Каждый ребенок может положить в коробку кубик за любой хороший поступок, неважно, кто его совершил – этот ребенок или кто-то другой. О каждом положенном в коробку кубике дети сообщают педагогу, по окончании игры подводятся итоги. Педагог вместе с детьми подсчитывает количество кубиков, вспоминаются и анализируются добрые поступки, за которые были сложены в коробку кубики, поощряются и ставятся в пример дети, совершившие эти поступки.

Один и тот же поступок не должен оцениваться дважды.

**В 4 блоке игр акцент сделан на формирование целостного представления о собственном «Я» и отработку коммуникативных навыков**. Цели и задачи упражнений на данном этапе – формировать у ребенка умение принимать во внимание точку зрения другого, структурирование и систематизация представлений о себе и другом ребенке, формирование устойчивого межличностного взаимодействия, оценочного отношения к себе, сверстникам, своему поведению и поведению других. Реализации этой цели способствует использование и проведение таких игр и упражнений, как: «Комплименты», «Подумай и ответь» (за что тебя можно любить, за что можно пожурить), «Мои любимые вещи», «Какой я», «Составь рассказ» (метод незаконченных предложений) – темы разнообразны.

**Комплимент**

 – дети становятся в круг и по очереди, глядя в глаза соседу, говорят несколько добрых слов, хвалят его. (Ты всегда делишься, ты веселая, у тебя красивое платье…”). Принимающий кивает головой и говорит: “Спасибо, мне очень приятно!”

**«Составь рассказ»** (метод незаконченных предложений) – темы разнообразны:

 «Я люблю, когда…»

 «Когда меня обижают…»

 «Меня беспокоит…»,

Я радуюсь, когда…
Я горжусь тем, что…
Мне бывает грустно, когда…
Мне бывает страшно, когда…
Я злюсь, когда…
Я был удивлен, когда…
Когда меня обижают,…
Я сержусь, если…
Однажды я испугался и …

Когда говорят громким голосом то…

данные упражнения  развивает веру ребенка в свои силы, в свои возможности.

***Игра «Тренируем эмоции»***

***Задание для воспитателей 1 команды.***

**Попросите ребенка нахмуриться - как:**

**- осенняя туча**

**-   злая волшебница.**

**улыбнуться, как:**

**-   кот на солнце,**

**-   как хитрая лиса,**

**-   как радостный ребенок,**

**-  как будто ты увидел чудо.**

**позлись, как:**

**-  ребенок, у которого отняли мороженое,**

**-  два барана на мосту,**

***задание воспитателей 2 команды***

**испугайся, как:**

**-         ребенок, потерявшийся в лесу,**

**-         заяц, увидевший волка,**

**-         котенок, на которого лает собака.**

**устань, как:**

**-         папа после работы,**

**-         муравей, поднявший тяжелый груз,**

**отдохни, как:**

**-         турист, снявший тяжелый рюкзак,**

**-         ребенок, который много потрудился, но помог маме,**

**-         как уставший воин после победы**

**Рефлексия**

**Упражнение «Дружественная ладошка».**

 Участникам раздаются листки бумаги.

-  Обведите контур своей ладони тем цветом, на который похоже ваше настроение сейчас и напишите на ней свое имя. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим коллегам по группе, и пусть каждый оставит свои пожелания или комплимент на одном из  пальцев ладошки. Послание должно иметь позитивное содержание, личностную обращенность, любым образом упоминать сильные стороны конкретного человека. И я с удовольствием присоединюсь к вам.