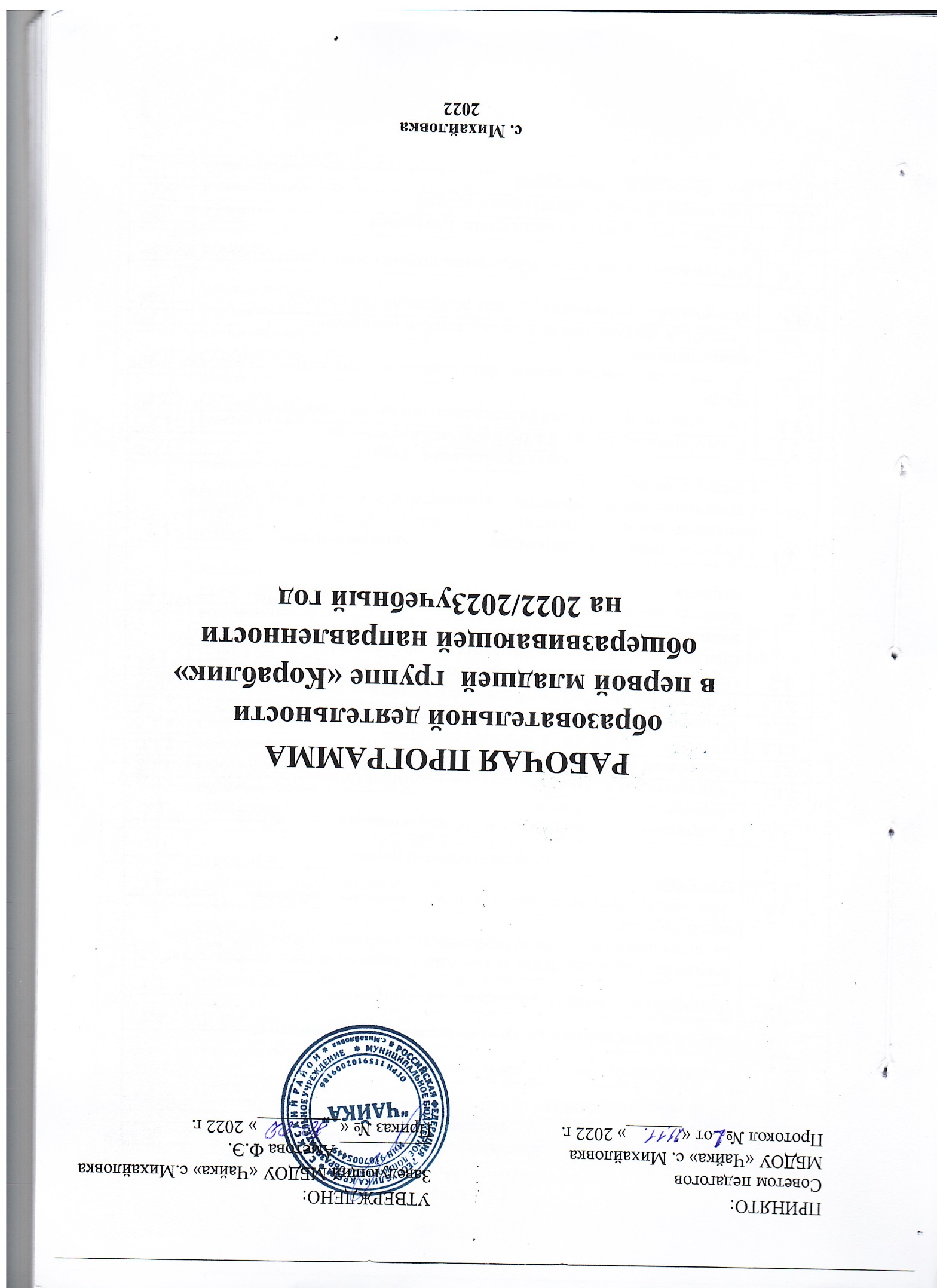
****

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Советом педагогов  МБДОУ «Чайка» с. Михайловка  Протокол № от «\_\_\_\_\_\_» 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ «Чайка» с.Михайловка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аметова Ф.Э.  Приказ № «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2022 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# образовательной деятельности

# в первой младшей группе «Кораблик»

# общеразвивающей направленности

# на 2022/2023учебный год

**с. Михайловка**

**2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр** |
|  | **Целевой раздел** |  |
| **1.** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.1.** | Нормативно-правовое обеспечение | 3 |
| **1.2.** | Цели и задачи рабочей программы первой группы раннего возраста | 5 |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| **1.4.** | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы). | 8 |
| **1.5.** | Ожидаемые образовательные результаты освоения программы. Целевые ориентиры. | 10 |
|  | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям | 12 |
| **2.1.1.** | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 13 |
| **2.1.2** | Образовательная область «Познавательное развитие» | 14 |
| **2.1.3.** | Образовательная область «Речевое развитие» | 16 |
| **2.1.4.** | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 17 |
| **2.1.5** | Образовательная область «Физическое развитие» | 19 |
| **2.2** | Описание основных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 22 |
| **2.3.** | Комплексно-тематическое планирование второй группы раннего возраста | 28 |
| **2.4** | Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | 32 |
| **3** | **Организационный раздел** | 90 |
| **3.1** | Режим пребывания детей в ДОУ. Расписание занятия. | 90 |
| **3.2.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 99 |
| **3.3.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 101 |
| **3.4.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 103 |
| **3.5.** | Материально-технические условия реализации Программы | 104 |
| **3.6** | Материально-техническое обеспечение второй группы раннего возраста | 106 |
| **3.7** | Учебно – методическое обеспечение Программы | 106 |
| **3.8** | Календарный план воспитательной работы | 108 |
|  | Лист изменений и дополнений | 110 |

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста «Кораблик» (Далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чайка» с. Михайловка (далее - ДОУ «Чайка») разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной Программой дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией (Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г.) и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева 2020г).

Рабочая программа первой группы раннего возраста ДОУ «Березка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Срок реализации Программы – 2022-2023 учебный год.

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение**

**Федеральные документы**

**Федерального уровня**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный

закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
* Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013

№544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; -[Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/350261466/) «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

**Региональные документы:**

Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021

№ 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

* Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
* Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- «Методические рекомендации к составлению учебного плана непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым. «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

«Рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольного образования» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Основными нормативно – правовыми документами МБДОУ «Чайка» с.Михайловка являются:**

-- Устав МБДОУ «Чайка» с.Михайловка;

-- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 0499 от 13.07.2016г.)

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Чайка» с.Михайловка.

Рабочая программа составлена на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальная программа

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей

2.Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет».

3. В,В Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3лет

4. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»

**1.2. Цели и задачи рабочей программы первой группы раннего возраста «Кораблик»**

**Реализация Программы направлена на:**

* создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской

инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

* создание условий для самореализации ребенка;
* создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных

возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

* обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для

ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

* ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание

эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

* обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Цели, задачи, формируемые участниками образовательных отношений МБДОУ «Чайка» с. Михайловка***

Основной целью работы является воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

**Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:**

**1)** Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

к семье, родному дому, селу, Родине;

к природе родного края;

к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

**2)** Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

**Семь золотых принципов дошкольной педагогиги.**

**Зона ближайшего развития (Лев Семенович Выготский).**

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

**Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский).**

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

**Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев).**

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

**Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин).**

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

**Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец).**

Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

**Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов).**

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

**Пространство детской реализации (ПДР) Николай Евгеньевич Веракса**

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

**Основные принципы и положения к формированию программы:**

* Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

* Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы

дошкольного образования в соответствии с психологическими за

конами развития и возрастными возможностями детей;

* Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости

соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает

поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

* Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на

основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

* Программа построена на принципах позитивной социализации детей на основе

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

* Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами

и между детским садом и начальной школой;

* Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает

построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

* Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком,

что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

* Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного

процесса в зависимости от региональных особенностей;

* Реализует принцип открытости дошкольного образования;
* Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
* Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
* Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды

организации;

* Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов,

работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

***Принципы, формируемые участниками образовательных отношений***

***МБДОУ «Чайка» с. Михайловка***

***•***Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе).

• Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).

• Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

• Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста*.*

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые

словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.140

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

**Социальный портрет второй младшей группы «Кораблик»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Дата рождения | Сведения о семье (полная/неполная) |
| 1 | Алядинов Данияр | 19.12.2020 | Полная |
| 2 | Аттарова Мерьем | 20.05.2020 | Полная |
| 3 | Башкатова Аделина | 26.09.2020 | Полная |
| 4 | Борейчук Илья | 11.05.2021 | Полная |
| 5 | Васищева Кира | 16.01.2021 | Полная |
| 6 | Григорьева Амелия | 12.12.2021 | Полная |
| 7 | Гордиенко Матвей | 28.02.2021 | Полная |
| 8 | Домбровский Матвей | 05.03.2020 | Полная |
| 9 | Дячишина Варвара | 31.05.2020 | Полная |
| 10 | Жданко Мария | 25.10.2020 | Полная |
| 11 | Ким Богдан | 12.11.2020 | Полная |
| 12 | Коновалова Мария | 17.07.2020 | Полная |
| 13 | Лях Валерия | 19.12.2020 | Полная |
| 14 | Ляшенко Маргарита | 10.04.2020 | Полная |
| 15 | Мартынов Артем | 18.08.2020 | Полная |
| 16 | Марченко Матвей | 06.08.2020 | Полная |
| 17 | Мосур Виктория | 03.12.2020 | Полная |
| 18 | Паентко Дмитрий | 23.02.2021 | Полная |
| 19 | Попович Константин | 07.07.2020 | Полная |
| 20 | Скрипкина Ева | 12.06.2020 | Полная |
| 21 | Стась Кира | 21.04.2021 | Полная |
| 22 | Федосеев Максим | 16.09.2020 | Полная |
| 23 | Эмирсалиев Эмир | 19.01.2020 | Полная |
| 24 | Эмирсалева Амира | 15.05.2020 | Полная |
| 25 | Зарфеева Анна |  | Полная |
| 26 | Саидова Аиша |  | Полная |

**Характеристика развития воспитанников группы.**

**Сведения о наполняемости группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа «Кораблик» | Количество детей | | | | | | |
| всего | девочек | | | Мальчиков | | |
| количество | % | | количество | % | |
| П группа раннего возраста | 10 | 4 | |  | 9 | |  |

***Демографические особенности.***

*Воспитанники МБДОУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи.*

*Доминирует количество родителей с высшым образованием. Семей, стоящих на учете как социально неблагополучные не выявлено.*

***Климатические особенности.***

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата является: мягкий субтропический климат, не замерзающее море, природное разнообразие горного, степного ландшафта, с разнообразной флорой и фауной, самым теплым местом на карте страны.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;

2) теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

**1.5.Ожидаемые образовательные результаты освоения программы. Целевые ориентиры образования**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

**Мотивационные образовательные результаты**

**Ценностные представления и мотивационных ресурсы**

• инициативность.

• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».

• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

• Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

• отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

• Стремление к здоровому образу жизни

**Предметные образовательные результаты-**

**знания, умения, навыки**

• овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

• овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

• овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.

• овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.

• овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.

• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

**Универсальные образовательные результаты - когнитивные способности**

**коммуникативные способности ,регуляторные способности.**

**Когнитивные способности:**

• Любознательность.

• Развитое воображение.

• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.

• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.

• Умение искать и выделять необходимую информацию.

• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.

• Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.

• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

**Коммуникативные способности:**

• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.

• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

**Регуляторные способности:**

• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

• целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

• Прогнозирование.

• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

• Самоконтроль и коррекция.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка на основе используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой 2015г., инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева 2020г), обеспечивающей реализацию содержания Программы.

«Социально - коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

**2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитиеспособности к общению; развитие саморегуляции, развитиеигровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

**Формирование Первичных**

**Ценностных Представлений**

**Образ Я**. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть нессорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивымигрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том,что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

**Развитие коммуникативных**

**способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству**. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

**Формирование детско-взрослого сообщества**. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

**Развитие регуляторных**

**способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм**. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**Развитие целенаправленности, саморегуляции**. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

**Формирование социальных**

**Представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности**. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Развитие навыков самообслуживания**. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности**. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба),салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании

игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег ;как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности**. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями«можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование

первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений**.**

**Сенсорное воспитание**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами**,** имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвет предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целоеиз четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородныхпредметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.);тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров

и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ознакомлениес окружающим Миром**

**Предметное окружение**. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери парук варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

**Природное окружение. Экологическое воспитание**. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Социальное окружение**. Напоминать детям название города (поселка),в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у

тети Оли и расскажи мне...»,«Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

**Формирование словаря**. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья»,«Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко»,«Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных

(«Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

**Обогащать словарь детей:**

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов

личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей

(одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить,

лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать,

снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать,

смеяться, радоваться, обижаться);

* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно,

жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

**Звуковая культура речи**. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи**. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов(«Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь**. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во чтоодет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

**Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольноготеатра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

* + 1. **Образовательная область «Художественно-Эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Знакомство с искусством**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная

и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на

красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения,животные), вызывать чувство радости.

**Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя

им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер)оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.),сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечкуили специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

**Парциальные программы, реализуемые в группе:**

1.Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет».

2. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»

Цели: овладеть элементарными приемами лепки.

Задачи:

1.побуждать эмоциональную отзывчивость;

2. обучить приемам лепки;

3. научить преодолевать препятствия, предлагая другие способы достижения желаемого.

Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»

Цели: создание условий для развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность.

-помощь дошкольникам в овладении необходимыми навыками и современными техниками рисования для воплощения замыслов в своих рисунках.

Задачи:

1.учить детей пользоваться карандашами, красками, кисточкой;

2. знакомить детей с цветной гаммой;

3.знакомить детей со свойствами материалов (пластилином, соленым тестом, красками, бумагой и т.д);

4. обучать приемам зрительного и тактильного обследования формы;

5. формировать у детей умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств(сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать

навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

**Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную

осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща,

придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на

зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Парциальные программы, реализуемые в группе:**

1. **Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей**

Цели:Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи:

1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

2. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

3. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами*.*

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходекоторых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклеватьзернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

**Ползание,лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка. **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса**. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника**. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног**. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

**Подвижные игрыС ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Пepeшагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пpocтpaнстве**. «Где звенит?», «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

**2.2 Описание основных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте** – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.,) общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.,), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**Формы работы с детьми.**

Программа предусматривает организацию:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде занятия, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Занятия реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же занятия реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в**  **семье** |
| **Занятия** | **ОД в режимных моментах** |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Формы организации** | **Способы, методы, технологии** | **Средства** |
| Физическое развитие | * Занятия * Подвижные игры * Двигательная активность * Утренняя гимнастика * Гимнастика-побудка * Физкультурные минутки * Закаливание * Спортивные развлечения (праздники, досуги) * Индивидуальная работа | Наглядные:  показ, демонстрация пособий, образца движения, наблюдение и пр.  Практические:  упражнение, экспериментирование  Словесные:  объяснение, пояснение, беседа  Игровые:  Подвижные и дидактические игры | Режим дня, прогулка, физкультурное оборудование, наглядные дидактические пособия, активная двигательная деятельность детей |
| Социально-коммуникативное развитие | * Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) * Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого * Сюжетно-ролевые игры * Ситуации активизирующего общения * Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) * Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок * Пальчиковые игры * Наблюдения * Праздники и развлечения * Индивидуальная работа | Наглядные:  наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий  Словесные:  рассказ, беседа, чтение  Практические:  элементарная трудовая деятельность, продуктивная деятельность  Игровые:  игры (дидактические, подвижные, творческие) | Развивающая предметно-пространственная среда, коммуникативная среда, совместная коммуникативная деятельность со взрослым, коммуникативная, продуктивная и игровая деятельность детей |
| Речевое развитие | * Занятия * Речевые дидактические игры * Обучающие игры с предметами и сюжетными игрушками * Настольно-печатные игры * Хороводные игры, пальчиковые игры * Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) * Игра-драматизация с использованием разных видов театров * Слушание, воспроизведение, имитирование * Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) * Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него * Ситуативные беседы * Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром * Чтение, рассматривание иллюстраций * Разучивание стихотворений * Речевые задания и упражнения * Совместная продуктивная деятельность * Экспериментирование и исследование * Проблемные ситуации * Экскурсии * Показ настольного театра, работа с фланелеграфом * Праздники и развлечения * Индивидуальная работа | Наглядные:  рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий, демонстрация пособий  Словесные:  Чтение, рассказ, пересказ, заучивание, речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, обсуждение  Практические:  продуктивная деятельность, элементарная трудовая деятельность, эксперимент  Игровые:  игры (дидактические, подвижные, творческие) | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, коммуникативная среда, наглядные пособия, развивающая предметно-пространственная среда, прогулки, совместная коммуникативная деятельность со взрослым, коммуникативная, продуктивная и игровая деятельность детей |
| Познавательное развитие | * Занятия * Целевые прогулки и экскурсии * Познавательные беседы * Ситуативный разговор с детьми * Чтение * Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, видео, фото * Дидактические игры * Игровые упражнения * Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) * Ситуации активизирующего общения * Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого * Продуктивная деятельность * Простейшие опыты * Предметная деятельность с игрушками; предметами, с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) * Наблюдения * Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) * Индивидуальная работа | Наглядные:  наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий  Словесные:  рассказ, беседа, чтение  Практические:  труд в природе, элементарные опыты  Игровые:  игры (дидактические, подвижные, творческие) | Развивающая предметно-пространственная среда, совместные игры со взрослым, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, прогулки, окружающий мир и природа |
| Художественно-эстетическое развитие | * Занятия:   - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)  - Музыкальная деятельность  - Общение и рассматривание картин   * Слушание музыкальных и художественных произведений * Рассматривание картин * Экскурсии на природу, посещение театрализованных представлений * Рассматривание предметов искусства * Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций * Театрализованные игры * Дидактические игры * Обследование предметов и игрушек * Экспериментирование * Прогулка * Наблюдение * Беседы * Обсуждение * Ситуативные разговоры * Занимательные показы * Проблемные ситуации * Упражнения по развитию мелкой моторики рук * Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия * Праздники и развлечения * Индивидуальная работа | Наглядные:  наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий  Словесные:  объяснение, рассказ, беседа, чтение, анализ  Практические:  совместное творчество, продуктивная деятельность  Игровые:  игры (дидактические, подвижные, творческие) | Эстетику быта, обстановки, отношения между родителями и другими людьми, природы; изобразительное, искусство музыка, литература; художественная деятельность детей,  театрализованные игры, словесно-художественное творчество, музицирование, декоративно-прикладное искусство |

**2.3.** **Комплексно-тематическое планирование в первой группе раннего возраста «Кораблик»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Месяц | Н | Тема недели | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
| Мой любимый детский сад | сентябрь | 1-  5 | Я в детском саду | Адаптировать детей к условиям детского сада.  Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка  - познакомить детей друг с другом, воспитателем;  - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Фотоколлаж«Моя любимая игрушка |
| Осень | октябрь | 1-2 | Здравствуй, осень золотая | Формировать у детей представления о времени года (Осень) | Игра-забава «На бабушкином  дворе» |
| октябрь | 3-4 | Осень в жизни животных | Формировать у детей первичные ценностные представления о животных как меньших братьях человека. Расширять знания о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения  . |
|  | ноябрь | 1-  2 | Дары осени | Дать детям представление о природных дарах – овощах. | Кукольный театр. Сказка «Репка» |
| осень | ноябрь | 3-  4 | Чудо фрукты | Расширять представления о фруктах. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| зима | Декабрь | 1-2 | Пришла зима | Знакомить детей со временем года зимой. Формировать знания детей о зиме и изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Развлечение «Зимняя сказка!» |
| Декабрь | 3 | Праздник елки | Закладывать основы праздничной культуры. |
| Зима | Январь | 2-3-4 | Зимние забавы | Познакомить с видами развлечения в зимний период. | Коллективная работа «Снег-снежок!» |
| Зима | Февраль | 1-2 | Ах ты, зимушка зима, снежная красавица | Формировать у детей знания о времени года «Зима». |
| Февраль | 3-4 | Мы едем, мы мчимся | Формировать представление о назначении транспорта. | Развлечение «Путешествие на паровозе» |
| Весна  Мамин день | Март | 1-2 | Мамочка любимая, солнышко моё | Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально - художественную, ЧХЛ) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Развлечение-забава «Мамочка милая, мама моя!» |
|  |
| 3  4-5 | Мои любимые игрушки  Народный фольклор | Расширять представления об игрушках. (матрешка)  Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игра-забава  Игра-забава «В гостях у игрушек» |
| весна | апрель | 1-2 | Наши младшие друзья (Домашние животные и птицы) | продолжать знакомить детей с домашними животными (кошка, собака) и птицами (курица, петух), их повадками, особенностями их образа жизни. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. |  |
| Апрель | 3-  4 | Дикие животные | Расширять представления о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной, формировать бережное отношение к окружающей природе. | Развлечение. «Разноцветные лучики весны» |
| Май | 1  2 | Приключение Муравьишки  Куклы в гостях у детей (одежда) МОНИТОРИНГ | Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.  Формировать бережное отношение к окружающей природе.Познакомить детей с многообразием одежды. | ( |
| май | 3  4 | Мебель МОНИТОРИНГ  Посуда | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Расширять знания детей о мебели.  Познакомить детей с названиями предметов чайной и столовой посуды | Игра-забава «Маша обедает |
| Лето | Июнь  Июль  Август | 1  -  4 | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | |

**2.4 1Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей впервой группе раннего возраста "Кораблик"**

**Перспективно- тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи)** В,В Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема. Форма проведения**.** | Содержание занятия | | Материал. | |
|  |  |  |  | |  | |
| Сентябрь | 1 | Путешествие по групповой комнате | Содействовать:умению принимать участие в коллективном мероприятии;  -умению понимать и выполнять предложения воспитателя;  -развитию наблюдательности;  -воспитанию чувства коллективизма. | | Новая книжка, игрушка медвежонка, зеркальце, мягкий цветной провод.  В.В Гербова стр 33 | |
| Сентябрь | 2 | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Содействовать:  -умению запомнить имена сверстников;  -развитию коммуникативных навыков;  -преодолению застенчивости. | | Текст русской песенки  «Кто у нас хороший»  В.в Гербов астр 33 | |
| Сентябрь | 3 | Стихотворение  А. Бродского «Солнечный зайчик». | Содействовать:  - знакомству детей со стихотворением «Солнечный зайчик»  - поощрению желания рассказывать стихотворение вместе с воспитателем;  - развитию речи;  - воспитанию интереса к произведению. | | Зеркало, мольберт.  (ОИР) | |
| Сентябрь | 4 | Игра-интернирование «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» | Содействовать:  -умению проговаривать простые фразы;  -развитию речи и активизации словаря приветственной лексикой;  -воспитанию сопереживания. | | Игрушки: зайка, кукла, медвежонок  В.В Гербова стр 34 | |
| Сентябрь | 5 | Русская народная потешка  «Из-за леса, из-за гор». | Содействовать:  - знакомству детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор…»;  - овладению умением понимать вопросы;  - развитию речи;  - воспитанию интереса к художественному произведению. | | Иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки.  ИР | |
| Сентябрь | 6 | «Рассматривание игрушки самолёта» | Содействовать:  - формированию умений детей, отвечать предложениями на простые вопросы,  -закреплению цвета: красный, синий,  -развитию артикуляционного аппарата,  -воспитанию умение действовать по сигналу . | | Игрушки: кошка, самолёт, простынь, указка, корзинка для кошки. | |
| Сентябрь | 7 | Чтение стихотворения К.Жуковского «Птичка» | Содействовать:  - Содействовать:  - формированию у детей умения слушать стихотворный текст, проговариванию слов, выполнения движений, о котором говориться в тексте;  -- развитию внимания;  -воспитанию любви к художественной литературе. | | Текст стихотворения К.Жуковского «Птичка» | |
| Сентябрь | 8 | Игра «В зоопарке» по произведению С.Маршака «Детки в клетке» | Содействовать:  - знакомству детей с текстом С.Маршака «Детки в клетке»;  -развитию речи, умению повторять слова за взрослым;  -воспитанию любви к животным | | Текст С.Маршака «Детки в клетке», игрушки слона, тигрёнка, жирафа, верблюда. | |
| Октябрь | 1 | Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. | Содействовать:  - овладению умением слушать и понимать содержание потешки.  -развитию наблюдательности,  - формированию способности детей к диалогической речи.  - воспитанию интереса к инсценирыванию. | | Фланелеграф, иллюстрации к потешке  ИР | |
| Октябрь | 2 | Чтение немецкой народной песенки  «Три весёлых братца». | Содействовать:  - формированию у детей умения слушать стихотворный текст, проговариванию слов, выполнения движений, о котором говориться в тексте;  - развитию внимания;  - воспитанию любви к художественной литературе. | | Фланелеграф, сюжетные картинки- уточки, гуси, индюк, курочка. Немецкая народная песенка «Три весёлых братца»  В.В Гербова стр 37 | |
| Октябрь | 3 | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение  «Вверх – вниз». | Содействовать:  -овладению умением детей понимать речь воспитателя;  -умению понять значение слов вверх-вниз;  -умению отчётливо произносить звуки.  -развитию у детей самостоятельного осуществления действий с предметами и называть их;  -воспитанию усидчивости. | | Игрушки – большой и маленький медведи, неваляшка, матрёшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.  В,В Гербов астр 37 | |
| Октябрь | 4 | Повторение сказки «Репка».  Дидактическое упражнения:  «Кто что ест?»,  «Скажи «а». | Содействовать:  - ознакомлению детьми сказки «Репка»;  -умению отчётливо произносить звуки, небольшими фразами;  -уточнению представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака- косточку и т.д.);  - развитию умения активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть;  -воспитанию желания рассказывать её вместе с воспитателем; | | Персонажи настольного театра сказки «Репка»  В.В Гербова стр 38 | |
| Октябрь | 5 | Дидактические игры:«Поручения», «Лошадки». | Содействовать:  -овладению умением детей дослушивать задания до конца, осмысливанию его выполнения соответствующих действий;  -умению различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься);  - развитию умению отчётливо произносить звук [и].  - воспитанию отзывчивости. | | Кубики, матрёшки, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.  В.В Гербова стр40 | |
| Октябрь | 6 | Чтение рассказа  Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».  Дидак | Содействовать:  - овладению умениями детей слушать рассказ без наглядного сопровождения;  - развитию в отчётливом произношении гласных звуков [и, а] и звукосочетания иа;  -воспитанию звуковой культуры речи. | | Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Игрушки: лошадка, ослик.  В.В Гербова стр41 | |
| Октябрь | 7 | Чтение рассказа  Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». | Содействовать:  -совершенствованию умению детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.  - развитию внимания;  -воспитанию любви к художественной литературе. | | Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»  В.В Гербова стр42 | |
| Октябрь | 8 | Чтение песенки «Разговоры». | Содействовать:  -овладению умением детьми правильно произносить звук [у] (изолированного и в звукосочетаниях).  -развитию внимания;  - воспитанию звуковой культуры речи. | | Чтение песенки «Разговоры».  В.В Гербова стр42 | |
| Ноябрь | 1 | Рассматривание сюжетной картинки «Спасаем мяч». | Содействовать:овладению умением детей понимать, что изображено на картинке; осмысливанию взаимоотношения персонажей, ответу на вопросы воспитателя;  -развитию активизации речи.воспитанию умения сочувствовать. | | Сюжетная картинка «Спасаем мяч».  В.В Гербова стр43 | |
| Ноябрь | 2 | Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?».  Чтение потешки  «Наши уточки с утра» | Содействовать:  -овладению умением детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками,  -умению детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.  - развитию памяти.  -воспитанию активности. | | Фланелеграф, сюжетные картинки- уточки, гуси, индюк, курочка  В.В Гербова ст46 | |
| Ноябрь | 3 | Дидактическое упражнение «Ветерок».  Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». | Содействовать:  -знакомству детей со стихотворением – загадкой;  - развитию речевого слуха;  - воспитанию интереса к художественной литературе. | | Книга А. Барто. Стихотворение «Кто как кричит».  В.В Гербова стр 47 | |
| Ноябрь | 4 | Д/и «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок» | Содействовать:  - овладению умением детей объединять действием 2-3 любые игрушки, -знакомству с народной песенкой «Пошёл котик на торжок…»  -развитию озвучивания полученного результата при помощи фразовой речи;  -воспитанию любви к фольклору. | | Небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, расчёска.  В.В Гербова стр48 | |
| Ноябрь | 5 | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | Содействовать:  -овладению умением у детей в различении и названии цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя»»сделайте так-то»), рассчитанных на понятие речи и её активизацию.  -развитию речи детей.  -воспитанию активности. | | Кубики и кирпичики трёх цветов.  В.В Гербова стр49 | |
| Ноябрь | 6 | Чтение сказки «Козлятки и волк». | Содействовать:  - знакомству детей со сказкой «Козлятки и волк»;  - овладению умением понимать вопросы и отвечать на них;  - развитию речи;  - воспитанию доброты. | | Сказка «Козлятки и волк».  В.В Гербова стр49 | |
| Ноябрь | 7 | Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка». | Содействовать:  - овладению детьми умением слушать рассказ детям о том, как лучше встретить вечером мамочку, вернувшуюся с работы, что сказать ей и т. д.  -развитию внимания.  -воспитанию положительного эмоционального настроя. | | Игрушки зайчик, мишка; стихотворение  И. Косякова «Всё она».  В.В Гербова стр 50 | |
| Ноябрь | 8 | Рассказ воспитателя о петушке. | Содействовать:  - овладению умением слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.  - формированию способностей детей к диалогической речи;  -воспитанию заботливого отношения к животным. | | Мольберт, игрушка или фигурка петушка.  ИР | |
| Ноябрь | 9 | Рассматривание картины «Делаем машину». | Содействовать:  -овладению умением детей рассматривать картину,  - развитию внимания, активизированию речи детей.  - воспитанию интереса к красочным иллюстрациям. | | Сюжетная картина «Делаем машину».  В.В Гербова стр53 | |
| Ноябрь | 10 | Дидактическое упражнение  «Выше-ниже,  дальше- ближе». | Содействовать:  - овладению умением упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении;  - развитию память, глазомера.  -воспитанию активности. | | Мольберт, сюжетные картинку «Прятки»  В.В Гербова стр53 | |
| Декабрь | 1 | Дидактическая игра на произношение звуков [м,п,б]  «Кто пришёл? Кто ушёл?». | Содействовать:  -формированию умения чётко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания;  -развитию памяти и внимания.  - воспитанию воображения. | | Мольберт, картинки или игрушечные животные: корова- телёнок, коза, кошка –котёнок, мышка – мышата, баран, овца. Стихотворение Л. Миронова «У нас машины разные».  В.В Гербова стр56 | |
| Декабрь | 2 | Инсценирование сказки В. Сутеева  «Кто сказал мяу?» | Содействовать:  - знакомству детей с новым произведением;  - закреплению умений распознавать на слух звукоподражательные слова;  - развитию памяти и внимания.  - воспитанию умения сочувствовать. | | Картинки к сказке, мольберт.  В.В Гербова стр57 | |
| Декабрь | 3 | Дидактическая игра на произношение звука[ф]  «Далеко – близко». | Содействовать:  - овладению детьми умением произносить звукосочетания с различной громкостью;  -умению определять расстояние до наблюдаемого объекта  (далеко- близко) и использованию в речи соответствующих слов.  - развитию артикуляционного и голосового аппарата детей, произношения звука [ф ]  -воспитанию усидчивости. | | Игрушечная собачка, пингвин.  В.В Гербова стр58 | |
| Декабрь | 4 | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке  «Кто сказал «мяу»?»  Повторение песенки «Пошёл котик на торжок…» | Содействовать:  - овладению умением детей рассматривать рисунки в книжках;  - ознакомлению их со сверстниками, которые внимательно рассматривают иллюстрации.  - повторению с детьми народной песенки «Пошёл котик на торжок…».  -развитию памяти.  - воспитанию любви к фольклору. | | Игрушечный кот  (или иллюстрация  Ю. Васнецова, на которой изображён солидный кот, в валенках, с тросточкой  и с булкой под мышкой).  В.В Гербова стр59 | |
| Декабрь | 5 | Дидактическая игра «Подбери пёрышко». | Содействовать:  - овладению детьми умением называть и различать красный, жёлтый, зелёный цвета;  - повторению фраз вслед за воспитателем.  - развитию внимания, памяти;  - воспитанию заботливого отношения к петушку. | | Мольберт, картинка с изображением большого красивого петуха с пышным хвостом  (хвост не раскрашен). Петух с ярким красивым хвостом- красного, жёлтого, зелёного цветов; стихотворение  Т. Бойко «Петух»  . В.В Гербова стр60 | |
| Декабрь | 6 | Рассматривания картины «Дед Мороз» | Содействовать:  -формированию умений рассматривать картину;  -закреплению умений отвечать на вопросы по её содержанию;  -развитию связной речи;  -воспитанию усидчивости. | | Картина «Дед Мороз»  В.В Гербова стр63 | |
| Январь | 1 | Дидактические упражнения и игры на произношение звука[к]  Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». | Содействовать:  - знакомству с содержанием художественного произведения,  - овладению детьми умением рассматривать иллюстрации, изображения, отвечать на вопросы по содержанию,  -умению правильно и отчётливо произносить звук к,  - развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизации словаря,  -воспитанию любви к домашним животным. | | Картинка с изображением кукушки, курицы и цыплят, стихотворение  «Котауси и Мауси».  В.В. Гербова стр. 64 | |
| Январь | 2 | Чтение сказки  «Три медведя». | Содействовать:  - знакомству детей со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя»,  - закреплению умений внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения;  - развитию внимания, слуха;  - воспитанию интереса к сказкам. | | Сказка Л.Н Толстого «Три медведя». В.В. Гербова стр. 65 | |
| Январь | 3 | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». | Содействовать:  -овладению умением детей различать на слух звукоподражательные слова;  -узнаванию сверстников по голосу,  –умению рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты),  - развитию внимания и речи;  - воспитанию интереса к игре. | | Сюжетные картинки на тему «Зима» В.В. Гербова стр. 65. | |
| Январь | 4 | Рассказывание без наглядного сопровождения. Рассказ Л. Славина «Зайчик». | Содействовать:  - овладению способностями понимания содержания без наглядного сопровождения,  -умению слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.  - развитию речи.  - воспитанию любви к животным. | | Рассказ Л. Славина «Зайчик». | |
| Январь | 5 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».  Дидактическое упражнение на произношение звуков  [д,дь] | Содействовать:  - овладению умением внимательно слушать и наблюдать,  - умению детей правильно называть предметы мебели;  - умению четко и правильно произносить звукоподражательные слова;  - развитию навыков внимательного слушанья; | | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». | |
| Январь | 6 | Повторение знакомых сказок.  Чтение потешки  «Огуречик, огуречик» | Содействовать:  - заучиванию новой потешки;  - развитию речи детей;  - воспитанию любви к фольклору. | | Сказка «Три медведя», потешка «Огуречик, огуречик…». | |
| Февраль | 1 | Дидактическое упражнение  «Большой и маленький грибок», «Мой молоточек «тук-тук-тук». | Содействовать:  - овладению умением упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть;  - развитию голосового аппарата с помощью упражнения на образование слов по аналогии;  - воспитанию интереса к занятию. | | Картинки – большой и маленький гриб, Совок, платочек, молоток, носок. | |
| Февраль | 2 | Дидактическое упражнение  «Чья мама»  Чей малыш?». | Содействовать:  - овладению умением правильно называть домашних животных и их детёнышей;  -угадыванию животное по описанию;  - развитию речи детей;  - воспитанию интереса к игре. | | Фланелеграф, картинки с изображением домашних животных и их детёнышей. | |
| Февраль | 3 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду- ду,  ду- ду, ду- ду». | Содействовать:знакомству детей с песенкой,  - овладению умением подражать, поощрению попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого.  - развитию слухового внимания,  - воспитанию интереса к народному творчеству. | | Песенка «Ай, ду- ду,  ду- ду, ду- ду»,  сказка «Теремок». | |
| Февраль | 4 | Составление рассказа на тему:  «Как птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | Содействовать:овладению умением внимательно слушать и наблюдать;  -умению следить за рассказом воспитателя, пониманию его;развитию словаря, отчётливому произношению звука [х];  - воспитанию желания оберегать птиц, ухаживать за ними. | | Картинка с изображением совы, петушка. | |
| Февраль | 5 | Чтение потешки  «Наша Маша маленька», стихотворения  С. Капутикян  «Маша обедает». | Содействовать:овладению умением детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; закреплению умений договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в  стихотворении; желанию слушатьпотешкунеоднократно; развитию речи детей;воспитанию любви к художественной литературе. | | Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделённом мехом. Игрушки – собака, кошка, курочка, текст стихотворения. | |
| Февраль | 6 | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Дидактическая игра «Чья,чьё,чей?» | Содействовать:умению согласовывать слова в предложении;развитию внимания;воспитанию любви к чтению художественной литературы. | | Текст стихотворения  С. Капутикян «Маша обедает», предметные картинки. | |
| Февраль | 7 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение  «Что я сделала?» | Содействовать:овладению умением правильно называть действия, противоположные по значению. формированию умения у детей понимать литературный текст. развитию внимания. воспитанию интереса к художественной литературе. | Книга, баночка, стул, платочек, шапочка, варежка; иллюстрации к сказке «Теремок». | | |
| Февраль | 8 | Инсценирование сказки «Теремок». | Содействовать: овладению умением запоминать сказку;  желанию воспроизводить диалогимеждусказочными персонажами;развитию речи; воспитанию приобщениятеатрализованной деятельности. | Настольный кукольный театр. «Теремок» | | |
| Март | 1 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». | Содействовать:овладению умением слушать рассказ без наглядного сопровождения;  - развитию речи;  -воспитанию интереса к художественному произведению. | Рассказ Я. Тайца «Поезд». | | |
| Март | 2 | Рассматривание картины «Прятки». | Содействовать:  - формированию умения детей понимать содержание картины;  - закреплению умений договаривать слова, небольшие фразы.  -развитию внимания;  -воспитанию воображения. | . Сюжетная картина «Прятки» | | |
| Март | 3 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» | Содействовать:  - овладению умением рассматривать, убеждению в том, что рисунки в книжках интересны и полезны (можно узнать много нового и полезного).  -умению согласовывать слова в предложениях.  -развитию внимания.  - воспитанию интереса к книгам. | Сказка «Три медведя», предметные картинки из сказки. | | |
| Март | 4 | Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» | Содействовать:  - овладению умением детей рассматривать картину,  - формированию умений радоваться изображённому,  - развитию умения отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.  -воспитанию воображения. | В.В. Гербова стр. 77 | | |
| Март | 5 | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» | Содействовать:  - знакомству детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного стихотворного текста;  - развитию речи, активизированию в речи детей глаголов противоположных по значению;  - воспитанию интереса к художественной литературе. | Фланелеграф, картинка – котёнок, поросёнок, воробей. | | |
| Март | 6 | Рассматривание иллюстраций к произведению  К.Чуковского  «Путаница»  Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | Содействовать:  -активизации в речи детей глаголов, противоположных по значению;  -развитию внимания;  -воспитанию интереса к иллюстрациям. | Иллюстрации к произведению, книжки | | |
| Март | 7 | Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. | Содействовать:  - овладению умением слушать рассказ без наглядного сопровождения;  - развитию речи;  -воспитанию интереса к художественному произведению. | Текст произведения К.Ушинского «Гуси» | | |
| Март | 8 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | Содействовать:  -умению проговаривать простые и сложные фразы произносить звук[э];  -развитию навыков следить за действиями педагога;  -воспитанию желания принимать участие в инсценировке | Большой грузовик, белочка, медвежонок, зайчик, ёжик. | | |
| Март | 9 | Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».  Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, кошка» | Содействовать:  - овладению умением детей повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке;  - развитию внимания, речи;  - воспитанию интереса к художественному произведению. | Игрушечная кошечка. | | |
| Апрель | 1 | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | Содействовать:  -умению употреблять разные по форме и содержанию обращения;  -развитию играть и разговаривать с игрушкой  -воспитанию интереса к игре. | Игрушка медвежонок. | | |
| Апрель | 2 | Чтение сказки «Маша и медведь». | Содействовать:  -знакомству детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»;  - овладению умением рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки;  - развитию речи детей;  - воспитанию умения сочувствовать. | Сказка «Маша и медведь». | | |
| Апрель | 3 | Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке «Маша и медведь» | Содействовать:  - овладению умением рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки;  - умению разыгрывать отрывок из сказки;  - воспитанию интереса к драматизации. | Иллюстрации к сказке «Маша и медведь». | | |
| Апрель | 4 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» | Содействовать:  -умению рассказывать о своих действиях;  -развитию речи детей;  -воспитанию любви к игре и игрушкам. | Игрушки: Кукла и машинка. | | |
| Апрель | 5 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишка Ушастика». | Содействовать:  - знакомству со сказкой «Приключение мишки Ушастика».  - овладению детьми умением задавать вопросы и отвечать на них.  - развитию внимания, речи детей.  - воспитанию интереса к художественной литературе. | Фланелеграф, собачки- петушок, медвежонок. | | |
| Апрель | 6 | Рассматривание картин  из серии «Домашние животные» | Содействовать:  -умению находить различия между взрослыми животными их детёнышами;  -обогащению и активизации словаря;  -развитию инициативной речи;  -воспитанию любви к животным. | Картина  «Корова с телёнком» (или другая из этой серии) | | |
| Апрель | 7 | Купание куклы Кати | Содействовать:  -умению употреблять в речи названия предметов, действий, качеств;  -развитию навыков сюжетной игры;  -воспитанию интереса к игре. | | Кукла, ванночка, полотенце, мыло, 2 ведёрка и кружка. | |
| Апрель | 8 | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» | Содействовать:  - знакомству с текстом сказки;  -в упражнении малышей в произнесении звукоподражаний;  -воспитанию чувства симпатии к утёнку. | | Текст сказки Д. Биссета «Га-га-га», игрушка Гусёнок. | |
| Май | 1 | Чтение сказки  А. Барто  «Девочка – рёвушка». | Содействовать:  - знакомству детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится;  -развитию внимания;  - воспитанию слушать и эмоционально воспринимать. | Стихотворение «Девочка – рёвушка». | | |
| Май | 2 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». | Содействовать:  - овладению умением внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями;  - развитию диалогической речи, обогащению и активизированию словаря по теме;  - воспитанию заботливого отношения к животным. | | Фланелеграф, картина «Дети кормят курицу и цыплят», фигурки курочки и цыплят из картона ( или соответствующие игрушки), блюдце, пшено, белые и жёлтые кружочки. | |
| Май | 3 | Чтение рассказа  Г. Балла «Желтячок». | Содействовать:  - знакомству детей с рассказом Г. Балла «Желтячок»;  -овладению умением слушать произведения без наглядного сопровождения;  -умению отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков;  - развитию речи, внимания;  - воспитанию желания слушать. | | Иллюстрации к рассказу «Желтячок.» | |
| Май | 4 | Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». | Содействовать:  - знакомству детей со стихотворением А. Барто «Кораблик».  - овладению умением четко и правильно произносить слова.  - развитию памяти, желания прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя;  - воспитанию желания слушать стихотворение | | Игрушка – кораблик, иллюстрации к стихотворению. | |
| Май | 5 | Дидактическое упражнение  «Так или не так?» | Содействовать:  -осмыслению проблемной ситуации;  - развитию отвечать на вопросы по предложенной ситуации;  -воспитанию правильного поведения. | | Сюжетные картинки:  «Что такое хорошо и что такое плохо» | |
| Май | 6 | Чтение сказки  В. Бианки  «Лис и Мышонок». | Содействовать:  - знакомству с содержанием сказки  -умению внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения;  -умению различать животных угадывать их по описанию;  - развитию внимания и речи детей;  - воспитанию слушать и эмоционально воспринимать произведения. | | Маски для драматизации. | |
| Май | 7 | Здравствуй весна! Русская народная  закличка  «Солнышко-вёдрышко». | Содействовать:  - знакомству с русской народной закличкой «Солнышко- вёдрышко»;  - обогащению и активизированию словаря;  - развитию интонационной речи, памяти;  -воспитанию интереса к фольклору. | | Иллюстрация к русской народной закличке, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа  (слонышко, избушка). | |
| май | 8 | Инсценирование сказки В. Сутеева  «Мешок яблок» | Содействовать:  - знакомству детей с новым произведением;  - закреплению умений распознавать на слух звукоподражательные слова;  - развитию памяти и внимания.  - воспитанию умения сочувствовать | | Картинки к сказке, мольберт.  В.В Гербова |

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности** **«Ознакомление с предметным окружением» и «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие»**

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | Тема | Цели НОД | Материал |
| Сентябрь | 1 | Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек. | Содействовать:  - знакомству детей с названиями предметов ближайшего окружения: «игрушка», «мишка»;  -умению описывать игрушку (называть части, величину, признаки)  -умению находить ее изображение на картинках, сравнению большой и маленькой игрушки;  - развитию речи, обогащению словаря детей;  - воспитанию интереса к окружающему миру. | Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек(заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки). |
| Сентябрь | 2 | Любимые игрушки. | Содействовать:  - знакомству детей с предметами ближайшего окружения – игрушками;  - умением отвечать на вопросы. Описывать игрушку и действия с ней, выполнению простых поручений;  - развитию речи, тактильных ощущений; обогащению словарного запаса по теме;  - воспитанию интереса к окружающему миру. | Три игрушки из разных материалов – плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек. |
| Сентябрь | 3 | Дружная семья. | Содействовать:  -знакомству детей с понятием «семья»;  -развитию навыкам общения, общей моторики;  -воспитанию интереса к игре. | Игрушки, изображающие курицу и петуха, жёлтые помпончики(цыплята), небольшая ширма. |
| Сентябрь | 4 | Осень золотая. | Содействовать:  - расширению представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике;  - развитию художественного восприятия, внимания;  - воспитанию интереса к природе. | Яркие осенние листья разной формы и цвета( из цветной бумаги). |
| Октябрь | 1 | Петушок с семьей. | Содействовать:  - овладению умением детей слушать сказку в инсценированном варианте;  - знакомству с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками;  - закреплению понятия «семья»;  - воспитанию интереса к сказкам. | Игрушки курочки, петушка, цыпленка, фланелеграф, плоскостные фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора. |
|  | 2 | Кто нам помогает? | Содействовать:  - формированию представления о труде взрослых и воспитанию уважительного отношения к нему;  - умению называть действия, изображенные на сюжетных картинках,  - умению отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначении, обогащению словарного запаса;  - развитию общей моторики, внимания;  - воспитанию интереса к движениям под музыку. | Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя(няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках. |
| Октябрь | 3 | Чайная посуда. | Содействовать:  -расширению представления о посуде, знакомству с названиями предметов чайной посуды и их назначении;  - расширению словарного запаса;  -умению выполнять поручения;  - развитию речи;  - воспитанию интереса к окружающему. | Предметы настоящей чайной посуды(заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя). |
| Октябрь | 4 | Рассматривание игрушечных машин. | Содействовать:  -овладению умением различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна;  - умениями описывать разные игрушечные машины;  - развитию речи, внимания, общей моторики;  - воспитанию интереса к занятию | Игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика |
| Октябрь | 5 | Лошадь с жеребенком. | Содействовать:  -знакомству детей с лошадью и жеребенком;  - овладению умениями сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произношению звукоподражания;  - развитию внимания, речи, общей моторики, тактильных ощущений;  -воспитанию интереса к окружающему миру. | Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок |
| Ноябрь | 1 | Комнатные растения в нашей группе. | Содействовать:  - знакомству детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними;  - овладению умением внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их;  - развитию речи, внимания;  - воспитанию любознательности | Комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки. |
| Ноябрь | 2 | Игра с матрешками. | . Содействовать:  - формированию интереса у детей к новой игрушкой;  - умению сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать;  - закреплению название основных цветов: желтый, красный;  -развитию внимания;  - воспитанию интереса, любознательности. | Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов. |
| Ноябрь | 3 | Одевание куклы на прогулку. | Содействовать:  совершенствованию представлений об одежде, о назначении вещей;  - способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку;  - развитию активизирования словаря по теме;  - воспитанию интереса к занятию | Кукла, коробка с кукольными вещами. |
| Декабрь | 1 | Зима. | Содействовать:  совершенствованию представления о зиме, ее признаках;  - умению отмечать погодные условия, различию сезонной одежды (зимнюю);  - способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку;  - развитию внимания, речи, общей моторики;  - воспитанию интереса к занятию. | Кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф. |
| Декабрь | 2 | Зимние забавы родителей и малышей. | Содействовать:  - совершенствованию представления о зимних играх у детей;  - овладению умением рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению;  - воспроизведению движений конкретных действий, сопровождению их речью;  - развитию слухового восприятия, навык соотнесения зрительного образа со слуховым; активизированию словаря по теме «Зима»;  - воспитанию интереса, любознательности. | . Сюжетная картина»Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа. |
| Декабрь | 3 | В обувном магазине. | Содействовать:  - овладению навыками различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы;  - развитию речи, общей моторики, слухового, зрительного восприятия, активизированию словаря по теме «Обувь»;  - воспитанию желания помочь тем, кто в этом нуждается. | Картинки с изображением обуви ,полка ( этажерка) для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии(по две пары); кукольные туфли и тапочки, кукольная полочка для обуви |
| Январь | 1 | Скоро новый год | Проявлять интерес к окружающему миру природы, с интересом участвовать в сезонных наблюдениях, развитию речи |  |
| Январь | 2 | Одежда и обувь | Содействовать:овладению умениями классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону;  - развитию внимания, памяти, речи;  - обогащению словарного запаса;  - воспитания желания помогать тем, кто в этом нуждается. | Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона. |
| Январь | 3 | Игрушки и посуда. | Содействовать:  совершенствованию представления о том, для чего нужна посуда;  - овладению умениями детей классифицировать посуду;  - развитию внимания, памяти, воображении, речи;  - воспитанию культуры поведения | . Настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек. |
| Февраль | 1 | Мебель в нашей группе. | Содействовать:  -овладению умением детей различать и называть предметы мебели,  рассказыванию об их назначении, группированию предметов по признакам;  - развитию внимания, речи;  - воспитанию любознательности у детей. | Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла. |
| Февраль | 2 | Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. | Содействовать: овладению умениями различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет;  - умению четко и правильно произносить звук «у»; умению различать громкий и тихий звук; развитию внимания, интереса к экспериментальной деятельности;воспитанию внимания,любознательности. | Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой. |
| февраль | 3 | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая(игрушки). | Содействовать:овладению умениями детей различать и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна;  развитию внимания, речи детей;воспитанию интереса к занятию | . Игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль |
| Март | 1 | Покормим птичек. | Содействовать:овладению умениями детей наблюдать за птицами, сравнивать их;развитию внимания, речи, памяти; воспитанию любви к живым существам и желание помогать им (кормить). | . Картинки с изображением действий птиц, зерна, крошки |
| Март | 2 | Домашние животные и их детеныши | Содействовать: знакомству детей с домашними животными и их детенышами;  - умению называть и сравнивать их по величине;  -развитию любознательности, памяти, внимания, речи; обогащению словарного запаса; воспитанию любви к живот | . Сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей. |
| Март | 3 | Котёнок Пушок. | Содействовать:формированию у детей представления о домашних животных и их детёнышах;  - развитию речи детей ;  - воспитанию доброжелательного отношения к животным. | Панорама русской избы, печь, игрушечный котёнок. |
| Март | 4 | Игра «Куда что положить?» | Содействовать:  - овладению умением группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы;  - развитию мышления, речи, внимания, восприятия;  -обогащению словарного запаса;  - воспитанию внимания, любознательности. | Игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольный шкаф, полочка, погремушка. |
| Апрель | 1 | Кто трудится на огороде. | Содействовать:овладению умением различать предметы на огороде, знакомству с трудовой деятельностью на приусадебном участке;  расширению словарного запаса детей,развитию игровых навыков;  развитию речи как средства общения;воспитанию любви к труду. | Фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий(врача, повара, учителя), муляжи овощей(помидора, огурца, моркови). |
| Апрель | 2 | Из чего сделаны игрушки | Содействовать:  -знать названия игрушек; эмоциональное вовлечение в действие с игрушками | Игрушки: заяц, солдатики, кукла, мяч, плюшевый медведь  КЗ |
| Апрель | 3 | Признаки весны | Учить различать и называть признаки сезонов ,слуховое внимание , | Иллюстрации с признаками весны, кукла, весенний кукольный наряд  КЗ |
| Май | 1 | «Вместе солнышком» | Содействовать:формированию умений фиксировать внимание на форме, цвете; - накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Развитию познавательного интереса у ребёнка;воспитывать наблюдательность, любознательность; | Огород солнышко, картинки из серии «Весна»  КЗ |

**Перспективно- тематическое планирование в группе раннего возраста по образовательной области**

**«Познавательное развитие» (ФЭМП)**

Литература: И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | Тема. | Цели Занятия | Материал |
| Сентябрь | 1 | Большой – маленький | Формировать уменье детей различать предметы по размеру, ввести в активный словарь слова «большой», «маленький».  Развивать устойчивое внимание, память, мышление, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к окружающей действительности. | Большой плюшевый мишка, плоскостные изображения домиков, мишки разной величены |
| Сентябрь | 2 | Шар | Знакомить детей с геометрическим телом – «шар», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.  Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие.  Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности. | Большиемаленькие кр.шары .большие ,маленькие зел.кубы ,два обруча красный и зеленый .Игрушки :мишка, грузовик. |
| Сентябрь | 3 | Куб | Знакомить детей с геометрическим телом – «кубик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.  Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие.  Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности. | Неваляшка, грузовик, обручи, большие,  маленькие кубики, большие и маленькие шары |
| Сентябрь | 4 | Куб и шар | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: «кубик», «шар», производить действия с предметами, обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.  Развивать внимание, тактильные ощущения, зрительное восприятие.  Воспитывать интерес к предметному миру. | Машина грузовик (игрушечный),  кубики, шарики,  ,мишка |
| Октябрь | 1 | Кирпичик | Знакомить детей с геометрическим телом «кирпичик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой.  Развивать тактильные ощущения, память, внимание.  Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности. | Кубики, кирпичики, шарики,  Мишка. Мешочек |
| Октябрь | 2 | Вперед и назад | Активизировать в сознании и речи детей слова «вперед» и «назад».  Развивать внимание, быстроту реакции, координацию.  Воспитывать интерес к совместным играм. |  |
| Октябрь | 3 | Найди такую же | Учить детей различать геометрические фигуры по форме, знакомить с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры).  Развивать мышление, речь, тактильные ощущения.  Воспитывать интерес к предметному миру. | Парные геометрические фигуры,собака(игр) |
| Октябрь | 4 | Верх – низ | Учить детей различать пространственные направления «вверху – внизу».  Развивать внимание, мышление, обогащать словарь.  Воспитывать любознательность, усидчивость. | Мячики разного размера и вета.5 мал синих,5 мал красных,2 больших синих,2 бол красных |
| Ноябрь | 1 | Много – мало | Учить детей сравнивать группы предметов по величине, по количеству, ввести в активный словарь детей слова «много», «мало».  Развивать мышление, целенаправленное внимание.  Воспитывать интерес к математическим играм. | Зайчик, коробочки(по 3шт для кажд.ребенка)  4 матрешки,; кубика,4колечка |
| Ноябрь | 2 | Один – много | Совершенствовать представления детей о группах предметов «один – много».  Развивать внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие.  Воспитывать интерес к математике. | Белочка, шишки, син. кубики, один  Красный куб игрушки |
| Ноябрь | 3 | Кирпичик – шар | Учить детей различать шар и кирпичик, способствовать запоминанию названий предметов.  Развивать память, речь, мышление, зрительное восприятие, тактильные ощущения.  Воспитывать интерес к геометрическим телам и математике. | Коробка с кирпичиками и шариками |
| Ноябрь | 4 | Кто за кем? | Создавать условия для различения детьми пространственных направлений «впереди – сзади».  Развивать мышление, внимание, память.  Воспитывать интерес к совместным занятиям со взрослыми и сверстниками. | Плоскостные герои сказки «Репка» книжка |
| Декабрь | 1 | Игра «Найди миски для кошки и котенка». | Содействовать:знакомству детей с домашними животными: кошкой и котенком,овладению умением называть части игрушки, умению отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнению предмета по нескольким признакам(величине, цвету),  - развитию внимания, памяти, речи, общей моторики, тактильного ощущения.  -воспитанию интереса к занятию. | Сюжетная картинка «Кошка с котятами», игрушечные кошка и котенок, игрушечные миски разной величины и цвета. |
| Декабрь | 2 | Найди пару | Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и форме.  Развивать мышление, зрительное восприятие, речь, память.  Воспитывать доброжелательные отношения в группе. | Круги, квадраты,  Треугольники одинаковые по величине и цвету. карточки картинки с изображением этих фигур |
| Декабрь | 3 | Кубик – кирпичик | Формировать умение детей различать схожие внешне кубик и кирпичик, учить производить действия с ними.  Развивать внимание, координацию движений рук, память, тактильные ощущения. | Коробка ,кубики ,кирпичики |
| Декабрь | 4 | Много – мало – один | Совершенствовать представления детей о группах предметов «много – мало – один», обогащать словарь.  Развивать память, зрительное восприятие, мышление.  Воспитывать интерес к математическим играм. | Кукла, матрешки(на 2 больше чем детей) |
| Январь | 1 | Круг | Формировать умение детей узнавать и называть фигуру «круг».  Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику.  Воспитывать интерес к математическим играм. | Заяц, медведь(игрушки),  Круги разного цвета и размера |
| Январь | 2 | Выше – ниже | Учить детей различать понятия «выше» и «ниже», формировать умение действовать по команде воспитателя.  Развивать внимание, реакцию на сигнал, мышление, память.  Воспитывать интерес к наступающему празднику. | Карточки с изображением высоких и низких домиков ,две куклы ,набор карандашей различных по высоте. |
| Январь | 3 | Большой –маленький | Формировать умение различать и употреблять в речи понятия «большой», «маленький».  Развивать глазомер, осязание, речь.  Воспитывать самостоятельность. | Игрушка зайчик. Матрешки разного цвета, геометрические фигуры (круг, шар, треугольник) две коробки, кубики, разные по размеру. Прищепки морковка вырезанная из бумаги. |
| Февраль | 1 | Квадрат | Знакомить детей с фигурой квадрат, учить видеть квадрат в предметах окружающей действительности.  Развивать наблюдательность, мышление, зрительное восприятие, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к предметному миру. |  |
| Февраль | 2 | Круги и квадраты | Формировать умение различать фигуры «круг» и «квадрат».  Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения.  Воспитывать интерес к миру фигур. |  |
| февраль | 3 | Длинный – короткий | Знакомить детей с понятиями «длинный – короткий», ввести в активный словарь детей слова «длинный», «короткий».  Развивать глазомер, умение сравнивать, речь, память.  Воспитывать любознательность. | Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета. |
| февраль | 4 | Парочки | Упражнять детей в нахождении предметов одинакового размера и формы, знакомить с понятием «пара».  Развивать зрительное внимание, речь, память.  Воспитывать самостоятельность. | Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета. Д/и «Найди такой же». |
| Март | 1 | Здесь – там | Формировать у детей пространственное мышление, вводить в активное употребление слова «здесь», «там».  Развивать внимание, координацию, реакцию на сигнал.  Воспитывать интерес к совместным играм. | 2 коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. Д/и «Прокати такой же шарик». |
| Март | 2 | Лесенка | Формировать умение детей видеть градацию при создании лесенки, упражнять в употреблении слов «низко», «высоко».  Развивать внимание, речь, мышление.  Воспитывать интерес к занятиям математикой. | Контрастные по величине кубики и шарики одного цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки (1маленькая и 2 большие), подносы. Д/и «Найди пару». |
| Март | 3 | Тяжелый – легкий | Учить детей сравнивать предметы по весу, отражать в речи результат сравнения с помощью слов «тяжелый», «легкий».Развивать мышление, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Коробка, салфетка, одинаковые матрешки. Д/и «Покажи один, покажи много». |
| Март | 4 | Уголки | Предложить детям исследовать уголки различных фигур, геометрических тел, учить видеть уголки окружающих предметов, игрушек, обратить внимание детей на то, что у круглых предметов нет углов.  Развивать тактильные ощущения, наблюдательность,  зрительное восприятие, речь.  Воспитывать интерес к предметному миру. | Ваза, одинаковые желтые листочки. Д/и «Желтые листочки». |
| Март | 5 | Далеко – близко | Учить детей различать пространственные направления «далеко – близко».  Развивать внимание, мышление, обогащать словарь.  Воспитывать желание сотрудничать с воспитателем. | Флажки (красные и синие), 2 коробки, 2 вазы. Д/и «Флажки». |
| Апрель | 1 | Круг – шар | Формировать умение детей различать круг и шар.  Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, память, упражнять в употреблении слов «круг», «шар» во время игры.  Воспитывать интерес к математике. | Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины. Д/и «Сколько спряталось игрушек». |
| Апрель | 2 | Одинаковые – разные | Упражнять в составлении пар предметов, формировать умение видеть разницу между похожими предметами.  Развивать зрительный анализатор, внимание, описательную речь.  Воспитывать усидчивость. | Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 машины. Д/и «Сколько больших, сколько маленьких». |
| Апрель | 3 | Квадрат – кубик | Учить детей сравнивать квадрат и кубик, отражать результат сравнения в речи.  Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, речь, внимание, память.  Воспитывать интерес к совместным с воспитателем играм. | Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 корзины, зайчик и мишка, коробка с лентой. Д/и «Покажи и назови». Д/и «Покажи один, покажи много». |
| Апрель | 4 | Широкий – узкий | Учить детей сравнивать предметы по ширине, знакомить с понятиями «широкий», «узкий».  Развивать внимание, память, зрительный анализатор, активизировать словарный запас.  Воспитывать активность на занятии, самостоятельность. | Кегли и мячи одного цвета, две сетки. Д/и «Покажи один, покажи много». |
| Май | 1 | Больше – меньше | Учить детей понимать значения слов «больше», «меньше», употреблять в речи эти слова, производя игровые действия с группами предметов.  Развивать зрительный анализатор, устойчивое внимание, речь.  Воспитывать интерес к совместным играм. | Большие и маленькие пирамидки, салфетка. Д/и «Покажи один, покажи много». |
| Май | 2 | День – ночь | Формировать элементарные временные представления детей, ввести в активное употребление слова «день», «ночь».  Развивать память, мышление, активизировать словарный запас.  Воспитывать интерес к окружающей действительности. | Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка. Д/и «Собираем формочки». |
| Май | 3 | Быстро – медленно | Знакомить детей с понятиями «быстро – медленно».  Развивать мышление, внимание, память, познавательную активность.  Воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность. | Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с их изображением. Д/и «Где мышка?» |
| Май | 4 | Высокий –низкий – такой же | Совершенствовать представления детей о высоте, учить сравнивать предметы, отражать результат сравнения в речи.  Развивать глазомер, внимание, активизировать словарь.  Воспитывать интерес к окружающей действительности. | Полянка из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона. Д/и «Найди игрушку». |

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Рисование»образовательной области** **«****Художественно-эстетическое развитие»**

Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема Занятия | Цели Занятия | Материал | | |
| Сентябрь | 1 | «Весёлые картинки». | Содействовать:формированию интереса к рассматриванию картинок в детских книжках;  знакомству детей с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока-Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»);  -развитию эстетического восприятия;  -воспитанию интереса к художественно-эстетическому развитию. | Сборники русских народных потешек «Сорока – Белобока», «Радуга - дуга», «Ладошки». | | |
| Сентябрь | 2 | «Весёлые игрушки». | Содействовать:  -формированию интереса к рассматриванию картинок в детских книжках;  - показу взаимосвязи между картинками и реальными игрушками;  -овладению детьми умением узнавать и называть животных в рисунках.  - знакомству с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга», «Ладушки»);  - развитию эстетического восприятия;  -воспитанию интереса к художественно-эстетическому восприятию. | Сборники русских народных потешек «Сорока – Белобока», «Радуга – дуга», «Ладошки», игрушки – белка, мишка, зайка и т.д. | | |
| Сентябрь | 3 | «Картинки на песке». | Содействовать:  -формированию интереса к созданию изображений на песке;  - показу зависимости характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке;  - развитию мелкой моторики, эстетического восприятия;  -воспитанию любознательности, инициативности,  интереса к изобразительной деятельности. | Коробочки или ванночка с песком, палочки, салфетки бумажные и матерчатые. | | |
| Сентябрь | 4 | «Красивые листочки». | Содействовать:  -формированию интереса к получению изображения способом «принт» (печать);  -знакомству с красками как новым художественным материалом;  -овладению умениями наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной;  - развитию чувство цвета и формы;  - воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы. | Красивые осенние листья простой формы небольшого размера, лист бумаги голубого цвета большого формата, два-три кювета с краской насыщенного цвета- красного, жёлтого, оранжевого; влажные салфетки, клеёнка. | | |
| Сентябрь | 5 | «Падают, падают листья…»  (осенние окошко) | Содействовать:  - овладению умением рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно и двухцветные);  -развитию чувство цвета и ритма;  -воспитанию любознательности, интереса к изобразительной деятельности. | Листы бумаги голубого и белого цвета, краски гуашевые – жёлтого, оранжевого и красного цвета; клеёнка, салфетки бумажные и матерчатые; осенние листочки. | | |
| Октябрь | 1 | «Кисточка танцует». | Содействовать:  -знакомству детей с кисточкой как художественным инструментом;  - расширению представления о красках как художественном материале;  -овладению умением держать кисть;  -развитию координации в системе «глаз-рука»;  - воспитанию любознательности, интереса к изобразительной деятельности. | Кисточки – большая и маленькая в ярких бумажных юбочках; банка с водой, краски гуашевые в баночках разного размера, акварельные в коробках. | | |
| Октябрь | 2 | «Листочки танцуют». | Содействовать:  -овладению детьми умением рисовать красками: правильно держать кисть, смачивая ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивания»;  - развитию чувство цвета и ритма;  -воспитанию любознательности, интереса к изобразительной деятельности. | Листы бумаги белого и светло-голубого цвета, краски гуашевые жёлтого и красного цвета, кисточки, стаканчики, салфетки бумажные и матерчатые; красивые осенние листочки разного размера. | | |
| Октябрь | 3 | «Ветерок, подуй слегка!» | Содействовать:  -овладению умением рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии;  -умению рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса;  - развитию глазомера – ориентировки на листе бумаги, не выходя за пределы;  -воспитанию любознательности, интереса. | Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, губки, салфетки бумажные и матерчатые; предметы синего цвета. | | |
| Октябрь | 4 | «Дождик, чаще, кап-кап-кап!» | Содействовать:  -овладению детьми умением изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками;  -знакомству с синим цветом;  - развитию чувство цвета и ритма;  - воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. | Листы бумаги голубого цвета с изображением туч, ватные палочки, гуашевые краски синего цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой; вариативные образцы для пояснения техники. | | |
| Ноябрь | 1 | «Вот какие ножки у сороконожки!» | Содействовать:  -овладению детьми умением наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию;  - вовлечению детей в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисованию ножек – прямые вертикальные линии, дополняя образ сороконожки;  - желанию украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками;  - развитию чувство цвета и ритма;  - воспитанию любознательности. | Длинный лист бумаги голубого (жёлтого, светло-зелёного цвета), цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашевые краски для оформления сороконожек пятнышками. | | |
| Ноябрь | 2 | «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» | Содействовать:  -вовлечению детей в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика;  -умению наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию;  - желанию рисовать ягодки и яблочки;  - развитию чувство цвета и ритма;  - воспитанию любознательности. | Листы бумаги голубого (жёлтого, светло-зелёного цвета) размером не менее 60-70 см, силуэт ёжика, заранее вырезанный из бумаги светло-серого цвета; цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки и гуашевые краски для рисования ягодок и яблочек; клей, салфетка, клеёнка. | | |
| Ноябрь | 3 | «Цветные мячики». | Содействовать:  -овладению детьми умением рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов;  - закреплению знание цветов;  - развитию эстетического восприятия;  - воспитанию желания рисовать. | Иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки, игрушка котёнок, цветные карандаши, листы бумаги по количеству детей, мольберт, платок. | | |
| Ноябрь | 4 | «Снежок порхает, кружится…» | Содействовать:  -овладению умением создавать образ снегопада;  - закреплению умения рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками;  -знакомству с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»);  -знакомству с белым цветом;  - показу разных оттенков синего цвета (без названия);  - развитию чувство цвета и ритма;  -воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. | Листы бумаги голубого цвета с изображением туч серого, синего, фиолетового, розового цвета- на выбор детей; ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки бумажные и матерчатые, стаканчик с водой | | |
| Декабрь | 1 | «Снежок порхает, кружится»  (коллективная композиция). | Содействовать:  - формированию интереса к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание»;  - закреплению представление о белом цвете;  -знакомству с новым способом приклеивания(клей наносится не на деталь, а на фон);  -показу взаимосвязи между характером образа и средствами художественно- образной выразительности;  - развитию мелкой моторики, чувство цвета и ритма;  -воспитанию интереса к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. | Листы бумаги голубого цвета большого формата с изображением тучи, салфетки бумажные разного цвета (синие, фиолетовые, голубые, светло-серые, розовые); кисти, гуашевая краска белого цвета; салфетки бумажного и матерчатые; стаканчики с водой. Пары предметов белого и любого другого цвета. | | |
| Декабрь | 2 | «Праздничная елочка». | Содействовать:  -формированию интереса у детей к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми;  -разнообразию техники рисования кистью: умению вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки»; продолжению освоения формы и цвета как средств образной выразительности; формированию способа зрительного и тактильного обследования предметов;  развитию мелкой моторики, чувство цвета и ритма;  воспитанию интереса к изобразительной деятельности. | Ёлка искусственная или «живая»; поздравительные картинки с изображением ёлочек; листы бумаги большого формата слаботонированный (светло-голубой, светло-жёлтый, нежно-розовый) с силуэтом ёлки в форме большого треугольника; краска гуашевая зелёного цвета, кисти, стаканчики, салфетки бумажные и матерчатые. | | |
| Декабрь | 3 | «Закрасим елку». | Содействовать:овладению умением детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона;  -умением находить части тела и лица;  - развитию внимания, памяти и мышления;  - воспитанию отзывчивости и доброты. |  | | |
| Январь | 1 | «Вкусные картинки». | Содействовать:  -знакомству детей с новыми видами рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках;  -овладению умением рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску;  - закреплению техники и правила(секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой;  -формированию интереса к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картинки;  - развитию восприятия;  - воспитанию интереса к рисованию красками, аккуратности, самостоятельности. | Книжки-раскраски или отдельные странички с контурными изображениями фруктов, овощей, кондитерских изделий; краски гуашевые жёлтого, красного, оранжевого цвета, кисти беличьи, банки с водой, салфетки. | | |
| Январь | 2 | «Баранки-калачи». | Содействовать:  -формированию интереса у детей к рисованию бубликов-баранок;  -овладению умением рисовать круг- замыкать линию в кольцо, рисовать кистью;  - закреплению техники и правила(секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой;  - развитию глазомера, координации в системе «глаз- рука»;  - воспитанию интереса к рисованию красками, аккуратности, самостоятельности. | У детей: квадратные листы бумаги на выбор- светло-голубого, светло-зелёного, розового цвета(для фона), гуашевые краски жёлтого цвета, кисти, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. Связка бубликов-баранок для показа детям. | | |
| Январь | 3 | «Лоскутное одеяло». | Содействовать:  -формированию интереса к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ;  -развитию чувство цвета;  -воспитанию интереса к изобразительной деятельности. | Бумажные квадратики разного цвета- по 2-3 на каждого ребёнка, краски гуашевые, кисти, ватные палочки, банки с водой, основа для коллективной композиции, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнка, лоскутки ткани(в горошек, клетку, полоску, цветочек). | | |
| Февраль | 1 | «Постираем полотенца». | Содействовать:  -овладению умением детей рисовать узор- украшать полотенца;  - формированию умением рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине(или ширине) «полотенца»;  -формированию интереса к созданию коллективной компазиции –бельё сушится на верёвочке;  - развитию восприятия, наглядно-образного мышления;  -воспитанию аккуратности. | Прямоугольные листы бумаги (или широкие полоски) белого цвета большого формата, кисти, гуашевые краски, салфетки бумажные и матерчатые, верёвка с прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков, детская или кукольная одежда, игрушечная ванночка или таз для «стирки», полотенец для изучения формы. | | |
| Февраль | 3 | «Вот какие у нас сосульки». | Содействовать:  -формированию интереса к изображению сосулек;  -овладению умением проводить вертикальные линии разной длины, умением рисовать кистью гуашевыми красками;  - развитию чувство формы и ритма;  -воспитанию интереса к природе, желанию передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами. | Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти, гуашевая краска белого цвета, баночки с водой, салфетки. | | |
| Февраль | 4 | «Неваляшка танцует». | Содействовать:  -овладению детьми умением создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»);  - показу способа передачи движения через изменение положения(смещение деталей для передачи наклона);  -формированию интереса к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно- выразительных средств;  -развитию внимания, чувство формы и ритма;  -воспитанию интереса к изобразительной деятельности. | Листы бумаги белого цвета(для фона), круги двух размеров(для туловища красные, для лица розовые), клей, клеевые кисточки, ватные палочки, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для пояснения творческой задачи. | | |
| Март | 1 | «Украсим тарелочку». | Содействовать:  -закреплению умением работать с красками;  -овладению детьми умением наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге;  - развитию восприятия цвета;  - закреплению знаний цвета;  - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. | Иллюстрации к сказке, тарелки с узором(листочки, цветы, горох), листы белой бумаги в виде круга, кисти, краски, салфетки по количеству детей, стакан с водой, игрушки- медведи разной величины, мольберт. | | |
| Март | 2 | «Червячок». | Содействовать:  -овладению детьми умением рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш;  - развитию воображения;  - воспитанию желания рисовать. | Игрушка- гусеница, мольберт, карандаши, лист бумаги. | | |
| Март | 3 | «Морские волны». | Содействовать:  -упражнению детей в рисовании волнистых линий;  - закреплению умением рисовать карандашом;  - развитию моторики; образного мышления;  - воспитанию интереса, аккуратности. | Игрушка- кораблик, сюжетные картинки, лист бумаги, цветные карандаши, мольберт. | | |
| Март | 4 | «Вот какой у нас букет», | Содействовать:  -формированию интереса к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми;  -овладению умением составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета);  - развитию чувство формы и композиции;  - воспитанию чувство заботы о маме. | Силуэт букета (форма зелёного цвета) и ваза из фактурной бумаги, силуэты цветков (по 3-5 для каждого ребёнка), клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, букет цветов для показа детям. | | |
| Апрель | 1 | «Красивый зонтик». | Содействовать:  -овладению детьми умением правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки;  - закреплению умений узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, раскрашивать рисунок, не выходя за контур;  -развитию внимания, чувство формы и цвета;  -воспитанию интереса к изобразительной деятельности. | Зонтик, игрушки красного и желтого цвета(кубики, мячики, машинки), мишка, мольберт, кисти, лист бумаги с нарисованным контуром зонтика, стакан с водой. | | |
| Апрель | 2 | «Дорожки». | Содействовать:  -овладению детьми умением правильно держать кисть, рисовать дорожки;  - закреплению понятия «узкий», «широкий»;  -развивать мелкую моторику рук;  - воспитанию у детей доброго отношения к игровым персонажам. | Книга с иллюстрациями, игрушки(кукла, мишка), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (деревья, домик медведя, Маша, корзина), краски, листы бумаги, кисти, стакан с водой, мольберт. | | |
| Апрель | 3 | «Разноцвет-ные колечки». | Содействовать:  - овладению детьми умением правильно держать карандаш;  - умению передавать в рисунке определённую форму;  - развитию кругообразного движения рук, используя карандаши разных цветов;  - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. | Иллюстрации к произведению, игрушка кошка, лист бумаги, цветные карандаши, колечки от пирамидки. | | |
| Апрель | 4 | «Вот какие у нас кораблики!» | Содействовать:  - формированию интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам»(на основе рисунков);  - овладению умением детей составлять изображение кораблика из готовых форм(трапецией и треугольников разного размера);  - закреплению навыков наклеивания готовых форм;  - развитию чувство формы и композиции;  - воспитанию любознательности, уверенности. | Листы бумаги светло-голубого цвета с нарисованными ручейками, бумажные формы- трапеции, треугольники, двух размеров(для паруса и флажка), клей или клеющий карандаш, фломастеры или карандаши, салфетки матерчатые. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей в море. | | |
| Апрель | 5 | «Колобок покатился по лесной дорожке». | Содействовать:  - овладению умением детей создавать выразительный образ колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатыванию в ладошках и наклеиванию на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии;  - развитию чувство формы, мелкой моторики, согласованности в работе обеих рук;воспитанию интереса к изображению сказочных героев доступными средствами. | Листы бумаги светло-зелёного цвета для фона, салфетки бумажные или мягкая бумага ярко-жёлтого цвета, фломастеры или цветные карандаши, клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнка, салфетки матерчатые или бумажные; книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок»; окошко со ставенками(для кукольного театра). | |
| Май | 1 | «Солнышко- колоколнышко». | Содействовать: формированию интереса к изображению весёлого весеннего солнышка;  -овладению умением сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей;  - умению рисования кистью;  -умением замыкать линию в кольцо;развитию чувство формы и цвета;воспитанию интереса к изобразительной деятельности. | Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночка с водой. | |
| Май | 2 | «Ручейки бегут, журчат!» | Содействовать:формированию интереса к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми; овладению умением проводить волнистые линии (по горизонтали);  -в упражнении техники рисования кистью;  - развитию чувство формы и ритма;  - воспитанию интереса к природным явлениям, любознательности. | Лист бумаги светло-голубого, зелёного или жёлтого цвета для фона, фломастеры или цветные карандаши, силуэты утки и утят для обыгрывания. | |
| Май | 3 | «Зелёная трава» | Содействовать:  - овладению умениями правильно держать кисточку, рисовать короткие отрывистые линии;  -развитию мелкой моторики;  - воспитанию интереса к изобразительной деятельности. | Листы бумаги, зелёная краска, кисть, стакан с водой, салфетка, мольберт. |
| Май | 4 | «Украсим платье узором». | Содействовать:  -овладению умениями правильно держать кисть, ритмичному нанесению мазка на силуэт платья, проведению прямых и волнистых линий  - развитию восприятия цвета  - воспитанию интереса к народному творчеству. | Краски, лист бумаги, кисть, салфетка, мольберт, стакан с водой. |

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Лепка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Д.Н. Колдина «Лепка» с детьми 2-3 лет

ЭОР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема Занятия | | Цели Занятия | Материал |
| Сентябрь | 1 | «Тили- тили тесто…» | | Содействовать:  -знакомству детей с тестом как с художественным материалом;  - развитию тактильного ощущения, мелкой моторики.  - Воспитанию любознательности, инициативности. | Мягкое сдобное тесто, клеёнки, бумажные салфетки, книжка с иллюстрацией к русской народной сказке (например «Колобок».) |
| Сентябрь | 2 | «Тяп –ляп и готово…» (знакомство с пластическими материалами) | Содействовать:  - знакомству детей с пластилином как художественным материалом;  - развитию тактильных ощущений, мелкой моторики;  - воспитанию любознательности, инициативности. | | комочек песка, две- три керамические скульптуры или игрушки, клеёнки, салфетки бумажные и тряпичные. | |
| Сентябрь | 3 | Печенье для кота (Лепка из пластилина | Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | Игрушка – кот. Полоски желтого пластилина, крышка от пластиковой бутылки, дощечка для моделирования.  Д.Н.Колдина стр 9 | |
| Сентябрь | 4 | Съешь моего яблочка (лепка из пластилина) | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки. | | Красные и желтые яблоки, две тарелки.  Раздаточный материал. Пластилин красного и желтого цветов, вырезанная из зеленого картона яблоня, крышка от пластиковой бутылки, дощечка для моделирования.  Д.Н.Колдина стр10 | |
| Октябрь | 1 | «Подсолнух» | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | Кукла–бабушка, подсолнухссемечками (настоящийилимуляж). Вырезанныйизжелтогокартонашаблонподсолнухабезсемечек, пластилинчерногоилисерогоцвета, дощечкадлямоделирования.  Д.Н.Колдина стр11 | |
| Октябрь | 2 | «Пушистые тучки.» | Содействовать:  - овладению умением детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипыванию кусочков, прикладыванию к фону и прикреплению ( прижимать, примазывать) пальчиками;  - желанию интереса к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета;  - разнообразию способов деления пластилина на части(отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой);  - развитию чувство формы, фактуры, тактильных ощущений;  - воспитанию интереса к творчеству. | | Силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги светло – голубого (белого) цвета; стеки, салфетки бумажные и матерчатые, солнышко – картонный силуэт или мягкая игрушка. | |
| Октябрь | 3 | Маленькие змейки (Лепка из пластилина) | Учитьдетейраскатыватьвалик («колбаску») изпластилинанадощечкепрямымидвижениямируки. Воспитыватьотзывчивостьидоброту. | | Игрушечная змея.  Раздаточный материал. Шарики из пластилина (4–5 штук), дощечка для моделирования.  Д.Н.Колдина стр13 | |
| Октябрь | 4 | Червячки для цыпленка (Лепка из пластилина) | Учитьдетейраскатыватьвалик («колбаску») изпластилинанакартонепрямымидвижениямируки; развиватьинтересклитературнымпроизведениям. Воспитыватьотзывчивостьидоброту. | | Игрушечный цыпленок, книга К. Чуковского «Цыпленок» с иллюстрациями.  Четыре шарика пластилина коричневого цвета для каждого ребенка, дощечка-подкладка.  Д.Н.Колдина стр14 | |
| Ноябрь | 1 | «Вот какие ножки у сороконожки!» | Содействовать:  - интерес к изображению живых существ;  -овладению умением лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатыванию столбиков прямыми движениями ладоней «туда- сюда» и слегка видоизменять форму – изгибания, дополнению мелкими деталями (ножки, глазки);  - развитию координации движений рук, мелкую моторику;  -воспитанию интереса к занятию. | | Пластилин или солёное тесто, трубочки для коктейля, семечки, спички, палочки, мелкие бусины, пуговички, фасоль, горох, клеёнки, салфетки бумажные, тряпичные. | |
| Ноябрь | 2 | «У ежа иголки» | Содействовать:  - овладению умением детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом;  - формированию умения нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа;  - умению делать выбор;  - развитию чувство формы, мелкой моторики, координации в системе «глаз-рука»;  - воспитанию самостоятельности. | | Незавершённые фигурки ёжиков- пластилиновые конусы (в форме яйца - ежа , семечки подсолнуха, зубочистки, спички, трубочки для коктейля, разрезанные на кусочки длиной 1,5-2 см;  Д.Н. Колдина стр 16 | |
| Ноябрь | 3 | Баранки (Лепка из пластилина) | Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. | | Веревочка, игрушечная белка. Пластилин, дощечка для моделирования.  Д.Н.Колдина стр17 | |
| ноябрь | 4 | Яблоко (Лепка из пластилина) | Продолжатьучитьдетейскатыватьизпластилинашаркруговымидвижениямимеждуладонейипридаватьемуформуяблока. Развиватьлогическоемышление. Воспитыватьотзывчивостьидоброту. | | Три одинаковых натуральных зеленых яблока, маленький зеленый мячик. Пластилин зеленого и коричневого цветов, дощечка для моделирования.  Д.Н.Колдина стр27 | |
| ноябрь | 5 | Вкусный пирог | Учитьдетейсплющиватьпластилиновыйшармеждуладоней, придаватьемуформулепёшки. | | Пластилин, дощечки, рис, горох.  Д.Н. Колдина стр 22 | |
| Декабрь | 1 | «Вот какая елочка!» | Содействовать:  -овладению умением выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием;  -знакомству с пластилином как особым художественным материалом; интересу к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми.  - развитию восприятия, чувство формы;  - воспитанию интереса к занятию. | | Мягкий пластилин зелёного и тёмно- синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки, картон или лист плотной вощёной бумаги для фона. | |
| Декабрь | 2 | «Скатаем снежный ком» | Раскатывать комочки круговыми движениями. Складывать из них изображения (по желанию детей) | | пластилин, дощечки.  ЭОР | |
| Декабрь | 3 | «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» | Содействовать:  - овладениями умениями детей создавать изображения по мотивам народных сказок;  - развитию чувство формы, мелкой моторики, комбинированию работы обеих рук;  -воспитанию интереса к изобразительной деятельности. | | пластилин жёлтого, оранжевого и светло-коричневого цвета; мелкие пуговички и бусины  Д.Н. Колдина стр 29 | |
| Январь | 1 | Новогодняя елка (Лепка из пластилина) | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей | | Пять пар пластиковых (или других небьющихся) елочных игрушек. Пластилин разных цветов, сосновая шишка, дощечка для моделирования. Д.Н. Колдина стр18 | |
| Январь | 2 | «Вкусные угощения». | Содействовать:  -овладению умением лепить шар круговым раскатыванием в ладонях;  -Знакомству с формой шара на примере разных угощений (колобок, яблоко, конфета, апельсин);  - развитию чувство формы, мелкой моторики, координированию работы обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании).  -воспитанию интереса к изобразительной деятельности. | | Пластилин разного цвета (или тесто), шарики для пинг- понга для обследования формы, трубочки для коктейля (длиной 7-10 см), салфетки бумажные и матерчатые; «угощения»- поделки разной формы.  ЭОР | |
| Январь | 3 | «Снеговики играют в снежки». | Содействовать: интересу к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки).  -овладению умением лепить шар раскатывать круговыми движениями ладоней;  -развитию чувство формы, мелкой моторики;  воспитанию аккуратности, самостоятельности. | | Пластилин белого цвета (солёное тесто или снег на улице); картон голубого цвета для фона; мелкие пуговички или бусины для глаз снеговиков; салфетки бумажные и матерчатые.  ЭОР | |
| Февраль | 1 | Нос для снеговика (Лепка из пластилина) | Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус,передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. | | . Натуральная морковь.  . Пластилин оранжевого цвета, вырезанный из картона снеговик без носа, дощечка для моделирования.  Д.Н. Колдина стр21 | |
| Февраль | 2 | «Самолет» | Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед\_назад пластилиновые столбики и соединять их,Учитьсопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. | | Картинки с изображением самолета, машины и корабля.  Д.Н. Колдина стр 34 | |
| Февраль | 3 | «Колеса для машины» | Продолжать формировать умения работатьспластилином.знакомить детей с понятиями «круг», «большой-маленький».  Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве: верх, низ. Формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом.  Способствовать развитию слухового восприятия, общую и мелкую моторику. | | Дощечки для лепки, пластилин, влажные салфетки для рук.  Игрушки: машины, «Кот». Две длинные веревки.  Картинки с изображением машинок. Картинки грузовика без колес для каждого ребенка.  ЭОР | |
| Февраль | 4 | «Лепим сказочные снежинки» | С помощью творческого занятия закрепить знания детей о характерных признаках зимы; Развивать познавательную активность, творческие способности, речь, логическое мышление, воображение. | | Картон темного цвета (черный, темно-синий, фиолетовый) – для имитации неба, пластилин белого/молочного/светло-голубого цвета, готовые образцы снежинок разной формы, игрушка слона.  ЭОР | |
| Март | 1 | «Бублики – баранки» | Содействовать:формированию детьми умением раскатывать столбик(цилиндр) и замыкать в кольцо. Развитию восприятия формы и мелкой моторики.  воспитанию интереса к занятию. | | Материал для лепки- пластилин, солёное или сдобное тесто, стеки, манка, мак, карандаши, пластиковая вилка или зубочистка, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые; связка бубликов для показа детям, колечки пирамидок для обследования формы.  Д.Н. Колдина стр 17 | |
| Март | 2 | «Мамочке испеку я прянички» | Создать у детей радостное настроение. Лепить знакомые формы | | Пластилин, досточки, поднос.  ЭОР | |
| Март | 3 | «Вот какая у нас неваляшка!» | Содействовать:овладению умениями детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар и голова,маленький шар);умением раскатывать шар,круговыми движениями ладоней;развитию чувство формы, мелкой моторики; воспитанию интереса к занятию. | | Цельные бруски пластилина красного, жёлтого, зелёного, розового, оранжевого, синего (на выбор детей); стеки; дощечки или клеёнки; пуговицы, бусины; салфетки бумажные и матерчатые; поворотный диск; два пластилиновых шарика разного размера.  Д.Н. Колдина стр 41 | |
| Март | 4 | «Пирамидка» | продолжать формировать умение,раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями и соединять концы | | пирамидка, дощечки для лепки, пластилин 3-х цветов, основа для пирамидки.  ЭОР | |
|  | 5 | Вкусный пирог | Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придумывать ему форму лепешки | | Пластилин,дощечки,рис,горох.Д.Н.Колодина стр 22 | |
| Апрель | 1 | «Солнышкоколоколнышко» | Содействовать:овладению умениями лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков);  развитию чувство формы, ритма, мелкой моторики;  - воспитанию ярких эмоциональных откликов на фольклорный образ солнца. | | Картон или плотная бумага квадратной формы голубого цвета для фона, пластилин жёлтого, оранжевого и красного цвета(на выбор), бусины, пуговички, бумажные салфетки, клеёнки. | |
| Апрель | 2 | «окно для петушка» | Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | Вырезанный из картона домик с нарисованным или наклеенным петушком, пластилин, дощечка для моделирования.  Д .Н.Колдина стр35 | |
| Апрель | 3 | «Угощайся, мишка». | Содействовать:овладению детьми умениями лепить шар и слегка сплющиванию ладонями в диск для получения печенья и пряников;развитию восприятия формы: показу разнообразных кондитерских изделий(печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик)для обогащения зрительных впечатлений;развитию мелкой моторики, координированию работы обеих рук(добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы).  -воспитанию интереса к занятию. | | Игрушка мишка, угощения, дощечки, пластилин, салфетки бумажные и матерчатые  ЭОР | |
| Апрель | 4 | Гусеница (Лепка из пластилина) | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание. | | Пластилин, коротенькие веточки (или спички), картонка-подставка, дощечка для моделирования  Д .Н. Колдина стр36 | |
| Май | 1 | «Вот какой у нас салют!» | Содействовать:  - овладению умением создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладыванию на фон и слегка прижиманию пальчиком;  -закреплению техники раскатывания кусочков пластилина круговыми движениями ладоней;  -развитию восприятия формы и цвета;  - воспитанию интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. | | Основа для коллективной композиции- картон или плотный лист бумаги тёмно-синего, фиолетового или чёрного цвета, разноцветный пластилин, стеки, картинка с изображением праздничного салюта(для показа детям). | |
| Май | 2 | «Столик для Мишутки» | Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями.  Развитие желания лепить предметы несложной формы. Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке. 0Обучение пониманию обобщающего понятия: мебель. | | технологические карты с образцами мебели. Пластилин, дощечки.  ЭОР | |
| Май | 3 | «Тарелочка с яблоками» | Сочетать формы плоские и круглые | | Пластилин, дощечки  ЭОР | |
| Май | 4 | «Что мы научились лепить» | Развивать самостоятельность при выборе предмета для лепки. Использовать полученные навыки. | | Пластилин, дощечки  ЭОР | |

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Физическая культура»**

**образовательной области «Физическое развитие»**

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Целевые ориентиры** | **Методическое обеспечение** |
| Сентябрь | 1 | - Учить детей начинать ходьбу по сигналу.  - Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). | С.Я. Лайзане с.73 |
| 2 | - Учить детей начинать ходьбу по сигналу.  - Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). | С.Я. Лайзане с.73 |
| 3 | - Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал.  - Развивать умение ползать. | С.Я. Лайзане с.74 |
| 4 | - Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал.  - Развивать умение ползать. | С.Я. Лайзане с.74 |
| 5 | - Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.  - Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу.  - Развивать внимание. | С.Я. Лайзане с.75 |
| 6 | - Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.  - Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу.  - Развивать внимание. | С.Я. Лайзане с.75 |
| 7 | - Учить детей ходить по ограниченной поверхности.  -Учить подлезать по веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой.  - Развивать умение бегать в определённом направлении. | С.Я. Лайзане с.76 |
| 8 | - Учить детей ходить по ограниченной поверхности.  -Учить подлезать по веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой.  - Развивать умение бегать в определённом направлении. | С.Я. Лайзане с.76 |
| Октябрь | 9 | - Учить детей лазать по гимнастической стенке.  - Развивать чувство равновесия.  Совершенствовать бег в определённом направлении.  - Умение реагировать на сигнал. | С.Я. Лайзане с.77 |
| 1 | - Учить детей ходить по ограниченной поверхности. - Учить ползать и катать мяч  - Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.  - Помогать преодолеть робость.  - Способствовать развитию умений действовать по сигналу. | С.Я. Лайзане с.77 |
| 2 | - Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах.  -Учить бросать в горизонтальную цель.  - Совершенствовать умение реагировать на сигнал. | С.Я. Лайзане с.78 |
| 3 | - Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке.  - Учить бросанию из-за головы двумя руками.  - Упражнять в ползании на четвереньках.  - Развивать чувство равновесия.  - Совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении. | С.Я. Лайзане с.79 |
| 4 | - Учить детей прыгать в длину с места.  - Закреплять метание на дальность из-за головы.  - Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений | С.Я. Лайзане с. 80 |
| 5 | - Учит детей ходить парами в определённом направлении.  - Учит бросать мяч на дальность от груди.  - Упражнять в катании мяча.  -Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. | С.Я. Лайзане с.82 |
| 6 | - Учить детей ходьбе по наклонной доске.  - Упражнять в метании на дальность от груди.  - Приучать детей согласовывать с движениями других детей.  - Действовать по сигналу. | С.Я. Лайзане с. 83 |
| 7 | - Учить детей бросать и ловить мяч.  - Упражнять в ходьбе по наклонной доске.  - Развивать чувство равновесия, глазомер.  - Воспитывать выдержку. | С.Я. Лайзане с. 83 |
| 8 | - Упражнять детей в прыжках в длину с места.  - Упражнять в бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия.  - Закреплять умение реагировать на сигнал.  - Воспитывать умение действовать по сигналу. | С.Я. Лайзане с. 84 |
| Ноябрь | 1 | - Учит детей ходьбе по кругу, взявшись за руки.  - Упражнять в ползании на четвереньках.  - Упражнять в переступании через препятствия.  - Упражнять детей в катании мяча.  - Учить ходить на носочках.  - Приучать соблюдать определённое направление. | С.Я. Лайзане с.85 |
| 2 | - Учит детей ходить в разных направлениях, не наталкиваться.  - Упражнять в ходьбе по наклонной доске.  - Упражнять в бросании мяча на дальность правой и левой рукой.  - Воспитывать умение сдерживать себя. | С.Я. Лайзане с. 86 |
| 3 | - Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении.  - Учить подлезать под рейку.  - Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. - Упражнять в ползании.  - Развивать ловкость и координацию движений. | С.Я. Лайзане с. 87 |
| 4 | - Учить детей бросать в горизонтальную цель.  - Учит прыгать в длину с места.  - Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руку. | С.Я. Лайзане с. 88 |
| 5 | - Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке.  - Упражнять детей в катании мяча под дугу.  - Закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. | С.Я. Лайзане с. 89 |
| 6 | - Учить детей прыгать в длину с места.  - Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.  - Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. | С.Я. Лайзане с. 90 |
| 7 | - Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах.  - Упражнять в ползании на четвереньках и подлезании.  - Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. | С.Я. Лайзане с. 91 |
| 8 | - Учить детей бросать на длительность правой и левой рукой.  - Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.  - Развивать внимание и координацию движений. | С.Я. Лайзане с. 91 |
| 1 | - Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.  - Учить бросать и ловить мяч.  - Учить быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. | С.Я. Лайзане с. 92 |
| Декабрь | 2 | - Учить детей бросанию на дальность.  - Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.  - Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления.  - Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | С.Я. Лайзане с. 94 |
| 3 | - Учить детей лазить по гимнастической стенке. - Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.  - Совершенствовать прыжок в длину с места  - Развивать чувства равновесия.  - Воспитывать смелость, выдержку и внимание. | С.Я. Лайзане с. 95 |
| 4 | - Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному.  - Упражнять в бросании в горизонтальную  цель правой и левой рукой.  - Совершенствовать прыжки в длину с места.  - Учить во время броска, соблюдать указанное направление. | С.Я. Лайзане с. 96 |
| 5 | - Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку.  - Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы.  Учить выполнять бросок только по сигналу.  - Учить согласовывать свои движения с движениями товарища. | С.Я. Лайзане с. 96 |
| 6 | - Учить детей прыгать в длину с места.  - Упражнять в ходьбе по наклонной доске.  - Развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений.  - Воспитывать дружеские взаимоотношения. | С.Я. Лайзане с. 97 |
| 7 | - Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке.  - Закреплять бросать на дальность правой и левой рукой.  - Учить быстро реагировать на сигнал | С.Я. Лайзане с. 98 |
| Январь | 1 | - Учить детей катать мяч.  - Упражнять в лазанье по гимнастической стенке.  - Приучать соблюдать направление при катании мяча.  - Учить дружно играть | С.Я. Лайзане с. 99 |
| 2 | - Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой.  - Учить ползать по гимнастической скамейке.  - Развивать чувство равновесия м координацию движений.  - Приучать детей выполнять задание самостоятельно | С.Я. Лайзане с. 100 |
| 3 | -Учить детей ходить и бегать в колонне по одному. - Совершать прыжок в длину с места.  -Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой  -Развивать глазомер. | С.Я. Лайзане с. 101 |
| 4 | - Упражнять детей в прыжках в дину с места.  - Упражнять в ползании на четвереньках и подлизание под рейку.  - Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.  - Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. | С.Я. Лайзане с. 102 |
| 5 | - Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой.  - Учить в ходьбе по наклонной доске.  - Следить что бы дети были внимательны, дружно играли. | С.Я. Лайзане с. 103 |
| Февраль | 6 | - Упражнять детей в бросание в горизонтальную цель.  - Учить прыгать в длину с места.  - Способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться пространстве.  - Учить детей быть внимательными друг другу, при необходимости указывать помощь. | С.Я. Лайзане с. 104 |
| 7 | - Учить детей прыгать с высоты.  - Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.  - Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал. | С.Я. Лайзане с. 105 |
| 1 | - Учить детей катать мяч друг другу.  - Совершенствовать бросание на дальность из-за головы.  - Закреплять умение быстро реагировать на сигнал.  - Учить дружно действовать в коллективе | С.Я. Лайзане с. 107 |
| 2 | - Учить детей катать мяч в цель.  - Совершенствовать бросание на дальность из-за головы.  - Согласовывать движения с движениями товарища.  - Быстро реагировать на сигнал.  - Воспитывать выдержку и внимание | С.Я. Лайзане с. 108 |
| 3 | - Упражнять детей в ползанье и подлезанию под рейку.  - Упражнять в прыжках в длину с места.  - Учить быть дружными, помогать друг другу | С.Я. Лайзане с. 109 |
| 4 | - Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске.  - Упражнять детей в бросании в цель.  - Упражнять детей в прыжках в длину с места.  - Способствовать в длину с места.  - Способствовать развитию глазомера, координацию движений, чувство равновесия. | С.Я. Лайзане с. 109 |
| 5 | - Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамейке.  - Учить бросать и ловить мяч.  - Способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. | С.Я. Лайзане с. 110 |
| 6 | - Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке. - Учить подпрыгивать.  - Способствовать развитию координации движении.  - Развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. | С.Я. Лайзане с. 111 |
| МАРТ | 7 | - Упражнять движения в катании мяча.  - Упражнять в ползания на четвереньках.  - Способствовать развитию глазомера и координации движений.  - Учить помогать друг другу. | С.Я. Лайзане с. 112 |
| 8 | - Учить детей ползать по гимнастической скамейки, спрыгивать с неё.  - Упражнять в катании мяча в цель.  - Способствовать воспитанию выдержки, смелости. | С.Я. Лайзане с. 113 |
| 1 | - Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке.  - Упражнять детей в прыжках длину с места на двух ногах.  - Развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений | С.Я. Лайзане с. 114 |
| 2 | - Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катания мяча в воротца.  - Приучать сохранять направление при метании и катании мячей. | С.Я. Лайзане с. 114 |
| 3 | - Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке.  - Учить детей спрыгивать с неё. Закреплять умение бросать на дальность из-за головы.  - Учить ходить парами.  - Способствовать преодолению робости. - Способствовать развитию чувства равновесия. | С.Я. Лайзане с. 115 |
| 4 | - Учить детей в ходьбе по наклонной доске.  - Учить метанию на дальность правой и левой рукой.  - Способствовать развитию ловкости.  - Учить играть дружно | С.Я. Лайзане с. 116 |
| 5 | - Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке.  -Упражнять в ползании на четвереньках и подлезанию под веревку.  - Учить становиться в круг.  - Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  - Помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно и уверенно. | С.Я. Лайзане с. 117 |
| 7 | - Упражнять детей в метании на дальность одной рукой.  - Повторить прыжки в длину с места.  - Развивать координацию движений.  - Воспитывать внимание и умение сдерживать себя | С.Я. Лайзане с. 118 |
| Апрель | 8 | - Учить детей бросать и ловить мяч.  - Упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.  - Учить играть дружно, помогать друг другу. | С.Я. Лайзане с. 119 |
| 1 | - Упражнять детей в прыжках в длину с места.  - Повторить ползание по гимнастической скамейке.  - Учить реагировать быстро на сигнал. | С.Я. Лайзане с. 119 |
| 2 | - Учить прыгать с высоты.  - Упражнять в метании на горизонтальную цель.  - Повторить ходьбу на четвереньках.  - Способствовать в развитие координации движений.  - Развивать умение сохранять определённое направление при броске предметов | С.Я. Лайзане с. 120 |
| 3 | - Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейки, прыгать с неё.  - Учить бросать и ловить мяч.  - Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений | С.Я. Лайзане с. 121 |
| 4 | - Закреплять у детей умение прыгать в длину с места.  - Закреплять умение бросать в горизонтальную цель.  - Приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели. Учить ползти и подлезать.  - Реагировать на сигнал воспитателя. | С.Я. Лайзане с. 122 |
| 5 | - Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы.  - Закреплять умение катать мяч друг другу.  - Способствовать развитию глазомера., координации движений и ловкости.  - Учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал | С.Я. Лайзане с. 123 |
| 6 | - Учить детей бросать мяч вверх и вперед.  - Совершенствовать ходьбу по наклонной доске.  - Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости | С.Я. Лайзане с. 124 |
| 7 | - Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места.  - Способствовать развитию смелости , ловкости, умение по сигналу прекращать движение. | С.Я. Лайзане с. 125 |
| 8 | - Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке.  - Упражнять в прыжках с высоты.  -Учить бросать и ловить мяч.  - Учить действовать по сигналу воспитателя | С.Я. Лайзане с. 126 |
| =  Май |  | - Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди.  - Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | С.Я. Лайзане с. 127 |
| 1 | - Закреплять умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске. - Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве | С.Я. Лайзане с. 127 |
| 2 | - Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы.  - Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.  - Учить согласовывать свои движения движениями других детей. | С.Я. Лайзане с. 128 |
| 3 | - Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой. Учить ползанию и подлезанию под дугу.  - Способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве | С.Я. Лайзане с. 129 |
| 4 | - Упражнять детей в метании на дальность одной рукой.  - Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.  - Воспитывать ловкость.  - Развивать чувство равновесия и глазомер | С.Я. Лайзане с. 130 |
| 5 | Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве. | С.Я. Лайзане с. 131 |
| 6 | Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. | С.Я. Лайзане с. 132 |
| 7 | Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. | С.Я. Лайзане с. 133 |

**3. Организационный раздел**

**3.1.Режим пребывания детей в ДОУ. Расписание Занятия.**

Режим работы ГРУППЫ – 9 часов, пребывание детей 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

СанПиН «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи**»**

**Организация жизнедеятельности детей впервой группе раннего возраста «Кораблик»**

**на 2022-2023 уч.год.**

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

**Режим дня для первой младшей группы**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Первая младшая группа** |
| **Прием детей, свободная игра** | 7.30-8.00 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.10 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство** | 8.10-8.40 |
| **Утренний круг** | 8.40-9.00 |
| **Занятия** | 8.50.- 10.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.10-12.00 |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 12.00-12.10 |
| **Подготовка к обеду, обед, дежурство** | 12.20-12.50 |
| **Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон** | 12.50-15.00 |
| **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры** | 15.00-15.30 |
| **Подготовка к полднику, полдник, уплотненный полдник** | 15.30-15.50 |
| **Игры-занятия** | 15.50-16.40 |
| **Вечерний круг** | 16.40-17.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой** | 17.00-18.00 |

**Режим дня для первой младшей группы**

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Первая младшая группа** |
| **Прием детей, прогулка, свободная игра** | 7.30-8.00 |
| **Утренняя гимнастика на улице** | 8.00-8.10 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство** | 8.10-8.40 |
| **Утренний круг** | 8.40-9.00 |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | 8.55-9.00 |
| **Игры, занятия на участке** | 9.00-9.10 |
| **Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры, второй завтрак** | 9.10-11.30 |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 11.45-11.55 |
| **Подготовка к обеду, обед, дежурство** | 11.45-12.20 |
| **Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон** | 12.50-15.00 |
| **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры** | 15.00-15.30 |
| **Подготовка к полднику, уплотненный полдник** | 15.30-15.50 |
| **Вечерний круг** | 16.40-17.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой** | 15.50-18.00 |

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей группы раннего возраста планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –10минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программдля детей составляет**:**

* группа раннего возраста – 1 час 30 минут
* Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную

**Максимальная нагрузка образовательной деятельности в первой группе раннего возраста «Кораблик»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формы  деятельнос-  ти | количество | | Дл.  1 – 2 п.д |
| Нед. | Меся. |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1 | 4 | 10 мин.  1 п.д.  2 п.д |
| Ознакомление с природой | 0,5 | 2 | 10 мин.  1 п.д.  2 п.д |
| Ребёнок и окружающий мир | 0.5 | 2 | 10 мин.  1п.д  2 п.д |
| Речевое развитие | Развитие речи. | 2 | 8 | 10 мин.  1 п.д  2п.д |
| Художественно - эстетическое | Рисование | 1 | 4 | 10 мин  1п.д.  2 п.д |
| Лепка | 1 | 4 | 10 мин.  1п.д.  2п.д |
| Музыка | 2 | 8 | 10 мин.  1 п.д.  2 п.д |
| Физическое | Физическое развитие. | 2 | 8 | 10 мин.  1 п.д.  2п.д |
|  | Всего: | 10 | 40 | 1час 20мин.  1 п.д.-10 |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор | | Мероприятия | | Место в режиме дня | Периодичность | Дозировка |
| Вода | | умывание | | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 |
| Воздух | | облегченная  одежда | | в течение дня | ежедневно, в течение года | - |
| одежда по сезону | | на прогулках | ежедневно, в течение года | - |
|  | | прогулка на свежем  воздухе | | после занятий,  после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до З часов, в  зависимости от сезона и погодных условий |
| утренняя гимнастика на воздухе | |  | июнь-август | 5 мин |
|  | воздушные ванны | | после сна | | ежедневно, в течение года | 5-10 мин., |
| выполнение  режима  проветривания  помещения | | по графику | | ежедневно, в течение года | Не менее 2 раз в день |

**на 2022-2023учебный год**

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

**Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Направление развития**  **(образовательная**  **область)** | **Содержание деятельности** |
| Приём детей | Социально-коммуникативное развитие. | Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие»  Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика |
| Завтрак | Физическое развитие  (навыки здорового образа жизни).  Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| Жизнедеятельность сообщества в группе | Познавательное развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие. | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Совместная деятельность взрослых и детей.  Уход за растениями в уголке природы. |
| Дневная прогулка | Познавательное развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.  Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.  Труд в природе (по сезонам) и на участке.  Освоение правил безопасного поведения в природе.  Освоение правил безопасного поведения на участке.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, элементарное экспериментирование.  Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке).  Подвижные игры.  Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом. |
| Обед | Физическое развитие  (навыки здорового образа жизни).  Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| Дневной сон | Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).  Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Раздевание и подготовка ко сну.  Отдых организма.  Использование колыбельных при засыпании |
| Пробуждение и подъём, активизация | Физическое развитие.  Социально-коммуникативное развитие | Закаливающие процедуры  Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.  Самостоятельная сюжетная игра |
| Полдник | Физическое развитие  (навыки здорового об-  раза жизни). Социально-коммуникативное развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Жизнедеятельность  в группе | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие.  Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Свободная самостоятельная игра.  Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.  Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах.  Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.  Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы |
| Вечерняя  прогулка | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.  Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня.  Индивидуальная работа с детьми.  Прощание с педагогом и детьми.  Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа) |

**Двигательный режим**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды двигательной активности | Объём и периодичность нагрузки (мин) | | | | | Всего |
| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт |
| Утренняя гимнастика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Организованная деятельность |  | 10 |  |  | 10 | 20 |
| Физкультминутки | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Музыкально – художественная НОД | 10 |  |  | 10 |  | 20 |
| Физкультурный комплекс на прогулке |  |  |  |  | 10 | 10 |
| Физкультурные упражнения на прогулке  (индивидуальная работа) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке) | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 1ч40мин |
| Гимнастика после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Дыхательная гимнастика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Игры – хороводы, игровые упражнения | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Физкультурные досуги | 20 минут один раз в месяц | | | | | |
| Музыкальные досуги | 20 минут один раз в месяц | | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка | | | | | |
| Итого в неделю | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 5ч58мин |

**Адаптация детей к условиям ДОУ**

АДАПТАЦИЯ - это не только процесс привыкания ребенка к ДОУ на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Чем младше ребенок, тем больше степень утомления организма и тем труднее вырабатываются приспособительные реакции, следовательно, и большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку.

**Длительность периода адаптации зависит от многих причин:**

* От особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
* От наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
* От состояния здоровья;
* От резкого контраста между обстановкой в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.

Особое внимание уделяется детям, которые только поступили в детский сад, так как их нервная система испытывает значительные нагрузки в условиях новой, непривычной обстановки.

Адаптационный период начинается в июне-августе, длится минимум 3 недели и проходит согласно разработанной программы и плана работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении**.**

**План работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.**

**Цель:** Формирование компетентности педагогов по вопросам развития детей раннего возраста; выработка практических навыков и умений в организации педагогических условий, психологического благополучия детей раннего возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **ответственные** | **сроки** |
| 1 | **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА РЕБЕНКА В ДОУ**  1.Консультации для воспитателей «Планирование работы в группах детей раннего возраста»   * «Создание предметно-развивающего пространства» * «Адаптация ребенка к условиям детского сада» * «Соблюдение санпид режима в группе детей раннего возраста» * «Подходы к работе с родителями детей раннего возраста» | ст. воспитатель  ст. воспитатель  ст. воспитатель.  медсестра  заведующий ДОУ | в течение года |
| 2 | **Создание условий для эмоционально благополучной атмосферы в группе**  **Взаимодействие с родителями**   * Предварительные беседы с родителями (законными представителями) * Групповые консультации для родителей (законными представителями) * Посещение детей на дому * Индивидуальные консультации по результатам наблюдения за ребенком * Работа «Школы заботливых родителей» * Памятка для родителей по успешной адаптации ребенка к детскому саду | заведующий ДОУ  воспитатели гр.  воспитатели гр  воспитатели гр.  ст. воспитатель  воспитатель | по мере поступления ребенка в ДОУ  по мере необходимости  1 раз в два месяца |
| 3 | **Взаимодействие с детьми**:   * Создание эмоционально –положительной атмосферы (использование элементов телесной терапии, использование фольклора, адаптационных книжек, альбомов, домашних игрушек и т.д., музыкотерапии) * Организация игровой деятельности в адаптационный период * Организация наблюдений за поведением ребенка, составление рекомендаций родителям | воспитатели  воспитатели  воспитатели | весь период  весь период |
| 4 | **Организация деятельности**   * Оформление документации * Лист здоровья * Табель посещаемости * Сведения о детях и родителях * Планирование образовательной деятельности. | воспитатели | январь |

Результаты адаптационного периода ребенка фиксируются в листе адаптации и обсуждаются на заседании педчаса. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить уровень течения адаптационного периода у детей группы раннего возраста, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить ребенка индивидуальным сопровождением, спланировать мероприятия.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В первой младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы** |
| **Спортивный центр** | * маски для подвижных игр; * ленты, флажки, султанчики ,обручи ,мячи ,кегли, шнурки |
| **Центр познавательного развития** | * пластмассовые тазики; * воронки, сито, ложки, лопатки; * природный материал; * набор плоскостных геометрических фигур; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) * лото; * набор карточек с изображением количества («много» и «один»); * развивающие дидактические игры.   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения; * наглядно-дидактические пособия по темам; * набор парных картинок на соотнесение; * наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; * разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками; * разрезные сюжетные картинки. |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * Иллюстрации к художественным произведениям; * предметные и сюжетные картинки; * книжный уголок; * различные виды театра; * костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. |
| **Центр творчества** | Материалы для конструирования:   * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; * бросовый материал: цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); * мольберт; * наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные мелки и т.п. * кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин; * доски для лепки. |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения; * леечки, инструменты для ухаживания за комнатными растениями; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.). |
| **Центр сюжетно-ролевых и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Шаферы», «Дочки-матери», «Чаепитие», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * уголок ряжения; * куклы; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, сумки, ведёрки и др. * кукольные коляски; * тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); * Дидактические игры; * Фонотека. |

**3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

• поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:**Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | * Памятка для родителей: Примите наши правила * Задачи работы в новом учебном году * Беседа «Как облегчить адаптацию * Ярмарка «Чудо овощи» * Возрастные особенности детей 3-го года жизни |
| Октябрь | 1.. Консультация «Одеваем по сезону»  2. Родительское собрание  3.Консультация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»  4.Фотовыставка «Мой первый день в детском саду» |
| Ноябрь | * Консультация «Развитие речи детей раннего возраста в семье» * Памятка для родителей «Развиваем речь детей» * Консультация «Мои пальчики расскажут» * Математика в повседневной жизни ребенка. |
| Декабрь | * Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» * Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» * Как организовать выходной день с ребенком * Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!» |
| Январь | * Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» * Развитие творческих способностей детей * Консультация «Будь здоров, малыш!» * Беседа «Правильное питание – основа здоровья» |
| Февраль | * 1 Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» * Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» * Роль отца в семейном воспитании. * Консультация Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» |
| Март | * Влияние родительских установок на нравственное развитие детей * Консультация «Ребенок и игрушка» * Консультация « Особенности развитие мелкой маторики» * Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет» |
| Апрель | * Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» * Памятка «Полезные игрушки» * Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста * Как научить ребенка личной безопастности |
| Май | 1. Детское эксперементирование  2. Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на   даче»  3.Консультация "Организация летнего отдыха"  4.Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»  5. Родительское собрание "Итоги работы за год" |

**3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы – исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

Во первой группе раннего возраста сложились определенные традиции:

**Деньрождениядетей**сцельюсозданияэмоциональногокомфортаииндивидуальнойзначимостидляколлективасверстниковкаждоговоспитанника. Формировать у детей желание доставлять имениннику радость в значимый для него день. Учить детей дарить друг другу подарки, говорить комплименты, готовить подарки своими руками.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников,мероприятийпостроеныкомплексно-тематическийплан,планкультурно-досуговойдеятельности,план летне-оздоровительной работы.

***Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Октябрь | «Осенины» |
| Ноябрь | День матери |
| Декабрь | Новогодний утренник |
| Февраль | Праздник «День защитника Отечества» |
| Март | Праздник «8 Марта» |

* **3.5.Материально-технические условия реализации Программы**

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Направленность** | **Наличие специальных помещений** | **Оборудование,**  **дидактический материал** |
| 1 | **Физическое развитие**  **-** физкультурные занятия  -спортивные досуги  -развлечения, праздники  - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями) | Музыкальный зал;  игровая площадка на участке | - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.  -гимнастические скамейки  - оборудование для спортивных игр: кольцебросы.  Картотека подвижных игр, физкультурных  минуток, гимнастики пробуждения,  Атрибуты к подвижным играм. |
| 2 | **Познавательное и**  **речевое развитие** | Уголок природы,  детская библиотека. | Набор оборудования по уходу за растениями, развивающие игры, гербарий растений, наглядно – дидактический материал.  Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с природой.  Дидактические пособия по развитию речи.  Конструкторы различных видов; мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.  Картотека дидактических игр. |
| 3 | **Социально-коммуникативное развитие** | Групповые комнаты  Игровые мини-среды  Игровая площадка на участке | - детская мебель для практической деятельности;  - книжный уголок;  - уголок для изобразительной деятельности;  - игровая мебель.  Атрибуты для сюжетно- ролевых игр;  - различные виды театров;  - календарь погоды;  - атрибуты и игрушки-заменители;  -игры и игрушки-самоделки. |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие**  -занятия по музыкальному воспитанию;  -индивидуальные занятия;  -тематические досуги;  - театральные представления;  - праздники и утренники; | Музыкальный зал, мини-среды музыкально-театрализованной и изо-деятельности | Музыкальные инструменты, разные виды театра,  - уголок ряжения;  - ширма для кукольного театра;  - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;  - иллюстративный материал;  - игрушки,  - мольберты. |

**3.6. Материально-техническое обеспечение первой младшей группы**

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса в группе «Кораблик»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид и назначение помещений | Площадь помещений |
| 1. | Игровая комната | 55.13 |
| 2. | Спальная | 55,86 |
| 3. | Туалет | 23,09 |
| 4. | Раздевальная(тамбур1.5) | 22,88 |
|  | *Итого* | 156,96 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Помещения группы | Оснащение |
| 1 | Групповое помещение | Столы детские- 20  Стулья детские-20  Скамейки-2  Стеллаж-1 |
| 2. | Спальня | Кровати-20  для методической литературы, раздаточно-демонстрационного материала по ФЭМП, аппликации, лепке, рисованию, письменный стол-1, стул для воспитателя-1 |
| 3 | Раздевалка | Скамейки-2  Шкафчики для детской одежды-20  Шкаф большой-1  Шкакф для обуви-1 |
| 3 | Туалетная комната | Унитазы-3  Шкаф -1  Полка для горшков-1 |
| 4 | Умывальня | Умывальники-3  Стеллажи для полотенец-20 |
| 5 | Мойка | Раковина-3  Водонагреватель-1  Шкаф для посуды-1 |

**3.7. Учебно-методическое сопровождение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | \*К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64с.. | \*Серия «Рассказы по картинкам»  \*Плакаты по ОБЖ, навыкам гигиены и др. |
| **«Познавательное развитие»** | \*О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа реннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.  \* …………. Ознакомление с предметным и социальным окружением. ………………….. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.  \* …………… Математика в детском саду. …………….М.:Мозаика-Синтез, 2016. -80 с. | \*Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Домашние животные; Домашние птицы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Фрукты; Цветы;  \* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.  \* Серия «Расскажите детям о…»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.  \* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма. |
| **«Речевое развитие»** | СРВ  В.В.Гебова»Развитие речи в детском саду»Мозайкина-Синтез 2015г | \*Серия «Грамматика в картинках»  \*Серия «Рассказы по картинкам» |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Т.Г.Казакова.»Изобразительная деятельность младших дошкольников.»  Д.Н. Колдина»Лепка с детьми 2-3 года. Мозайкина-Синтез 2015г | \*Серия «Мир в картинках»:  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Каргополь - народная игрушка. - М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| **«Физическая культура»** | С.Я.Лайзане.Физическая культура для малышей.Москва «Проссвещение»1987г. | \*Серия «Мир в картинках» Спорт  \*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. |

**3.8 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Возраствоспитанников | Ориентировочное время | Ответственные |
| Праздничные мероприятия посвященные Дню Победы. | Воспитанники всех групп | 3.4.5 мая | Музыкальный руководитель. |
| Квест «Путешествие по Крыму | Воспитанники всех групп | 22 сентября | Воспитатели групп |
| День освобождения Крыма и г Саки от немецких захватчиков | Воспитанники всех групп | 13 апреля | Воспитатели групп |

**Социальное направление воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические праздники посвященные Международному женскому дню «Мамино сердце» | Воспитанники всех групп | Март | Музыкальный руководитель. |
| Неделя инклюзии «Мы разные ,но мы вместе» | Воспитанники всех групп | 3-7 апреля | Воспитатели групп |
| Проект посвященный Всемирному дню прав ребенка.»Я-ребенок,у меня есть права!» | Воспитанника всех групп | 18 ноября | Воспитатели групп |

**Познавательное направления.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квест»Как сохранить землю» | Воспитанники всех групп | 20 марта | Воспитатели. |
| День ПДДразвлечениеПо дорогам Крымских долин | Воспитанники всех групп | 14 октября | Воспитатели музыкальный руководитель. |

**Физическое и оздоровительные направление воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всемирный день здоровья «День здоровья в ДОУ» | Воспитанники всех групп | 7 АПРЕЛЯ | Музыкальный руководитель. |

**Трудовое направления.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздник весны и труда | Воспитанники всех групп | 1 неделя мая | Воспитатели групп |
| Проект«Огород на окне» | Воспитанники всех групп | февраль | Воспитатели групп |

**Этико-эстетическое направление воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выставка рисунков к Дню матер  в России»Мама-лучик света!» | Воспитанники всех групп | 24-25 ноября | Воспитатели групп |
| Поделка бабушке и дедушке к дню бабушек и дедушек | Воспитанники всех групп | 28 октября | Воспитатели групп |
| Тематические праздники «Краски осени» | Воспитанники всех групп | октября | Музыкальный руководитель |
| Творческий конкурс поделок из природного материала»Осеннее настроение» | Воспитанники всех групп | октябрь | Воспитатели групп |
| Тематические праздники»Новогодниее чудо Выставка поделок. | Воспитанники всех групп | декабрь | Музыкальный руководитель |
| Совместная выставка рисунков «Пасхальнае узоры» | Воспитанники всех групп | 10-14 апреля | Воспитатели. |
| Стенгазета»Мы будущие защитники Отечества» | Воспитанники всех групп | 21 февраля | Воспитанники всех групп |
| Совместная выставка рисунков»Бабушки, мамы и сестрички. | Воспитанники всех групп | 1-3 мата | Воспитанники всех групп |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата внесения**  **изменения** | **Основание для**  **внесения**  **изменений** | **Наименование**  **раздела, №**  **страницы**  **вносимого**  **изменения** | **Содержание**  **изменения** |
| **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |