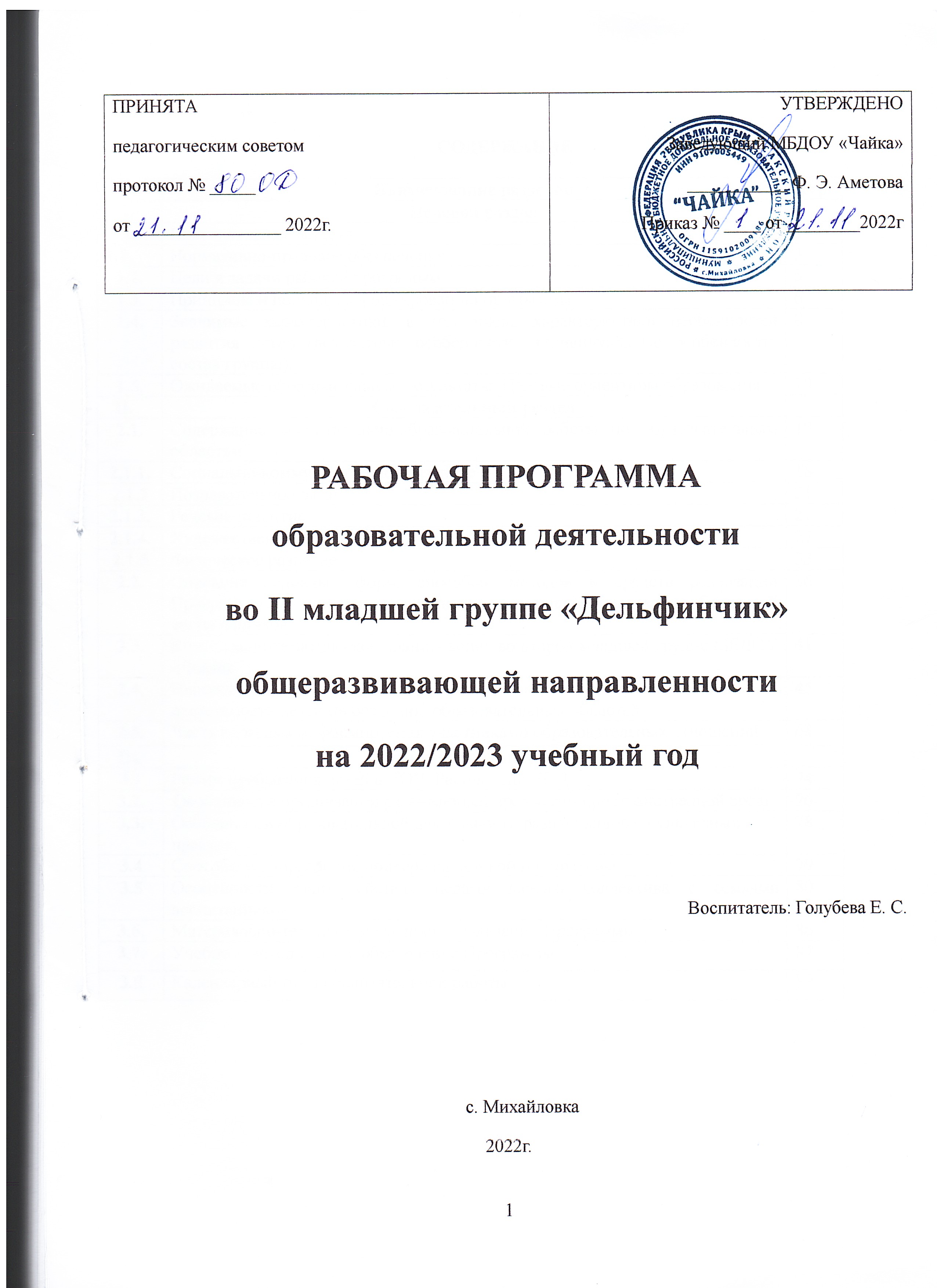
****

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | УТВЕРЖДЕНО  Заведующий МБДОУ «Чайка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф. Э. Аметова  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2022г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательной деятельности**

**во II младшей группе «Дельфинчик»**

**общеразвивающей направленности**

**на 2022/2023 учебный год**

Воспитатель: Голубева Е. С.

с. Михайловка

2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **стр** |
|  | **Целевой раздел** |  |
| **1.** | Пояснительная записка | 3 |
| **1.1.** | Нормативно-правовое обеспечение | 3 |
| **1.2.** | Цели и задачи рабочей программы | 5 |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| **1.4.** | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы). | 8 |
| **1.5.** | Ожидаемые образовательные результаты. Целевые ориентиры образования | 10 |
|  | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям | 18 |
| **2.1.1.** | Социально-коммуникативное развитие | 18 |
| **2.1.2** | Познавательное развитие | 21 |
| **2.1.3.** | Речевое развитие | 23 |
| **2.1.4.** | Художественно-эстетическое развитие | 27 |
| **2.1.5** | Физическое развитие | 33 |
| **2.2.** | Описание основных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 36 |
| **2.3.** | Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе МБДОУ «Чайка» | 41 |
| **2.4.** | Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей | 45 |
| **2.5.** | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 68 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1** | Режим пребывания детей в ДОУ. Расписание НОД. | 74 |
| **3.2.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 76 |
| **3.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 78 |
| **3.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 79 |
| **3.5** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 80 |
| **3.6.** | Материально-технические условия реализации Программы | 86 |
| **3.7.** | Учебно – методическое обеспечение Программы | 87 |
| **3.8** | Календарный план воспитательной работы | 89 |

**I.Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая Программа для детей ΙΙ младшей группы «Дельфинчик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чайка» села Михайловка (далее - ДОУ «Чайка») спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной Программой дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС(2015г) и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеева (2020г.).

Рабочая программа ΙΙ младшей группы (далее Программа) МБДОУ «Чайка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 – 2023 учебный год)

**1.1.Нормативно-правовое обеспечение**

**Федеральные документы**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный

закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
* Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013

№544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

--[Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/350261466/) «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

**Регионального уровня**

* Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
* Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021

№ 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

* Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
* Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- «Методические рекомендации к составлению учебного плана непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

- «Рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольного образования» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Основными нормативно – правовыми документами МБДОУ «Чайка» с. Михайловка являются:**

-- Устав МБДОУ «Чайка» с. Михайловка;

-- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № Л035-01251-91/00622592 от 26.10.202.)

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Чайка» с. Михайловка.

***Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений,*** *представлена региональной программой по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму**«Крымский веночек».*

***Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений,*** *представлена региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек».*

*Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.*

*В группе «Дельфинчик» реализуются парциальные программы:*

*-* Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе»: Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб: «Детство - пресс», 2008

*- Алямовская В.Г. Программа «Здоровье»*

*- Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет».*

*- И.А. Лыковой «Цветные ладошки».*

*- Д.Н. Колдина «Рисование, лепка, аппликация с детьми 3-4 лет»*

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

Реализация Программы направлена на:

⮚создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

⮚создание условий для самореализации ребенка;

⮚создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

⮚обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

⮚ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Цели, задачи, принципы, формируемые участниками образовательных отношений МБДОУ «Чайка»***

***Основными целями*** *реализации программы «Крымский веночек» являются следующие:*

*– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;*

*– воспитание любви к Родине;*

*– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.*

*Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.*

***Задачи программы****:*

*1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:*

*– к семье, родному дому, селу, Родине;*

*– к природе родного края.*

*2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.*

*3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле.*

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

***Семь золотых принципов дошкольной педагогики.***

Зона ближайшего развития (Лев Семенович Выготский).

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский).

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев).

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин).

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец).

Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов).

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР) Николай Евгеньевич Веракса

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие **основные принципы** **и** **положения:**

Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

* сочетает **принципы научной обоснованности и практической** **применимости** –соответствует основным положениям возрастной психологии идошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
* соответствует **критериям полноты,** **необходимости и** **достаточности** -решает поставленные цели и задачи на необходимом идостаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
* построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования,** что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
* базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии** **взрослого с ребенком,** что означает понимание(признание)уникальности,неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
* предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* реализуется **принцип открытости дошкольного образования;**
* предусматривает эффектное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
* использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
* предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды**организации.
* Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

***Принципы, формируемые участниками образовательных отношений МБДОУ «Чайка»***

*Представляется целесообразным выделение нескольких групп* ***принципов*** *формирования программы:*

* *Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе).*
* *Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).*
* *Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.*
* *Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.*

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы).**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к  другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в  младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от  использования предэталонов  —  индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по  величине, ориентироваться в  пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и  внимание. По  просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4  слова и  5–6 названий предметов. К  концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и  правилами. В  результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в  игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

***Характеристика развития воспитанников группы***.

**Сведения о наполняемости группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Количество детей | | | | |
| Всего | девочек | | мальчиков | |
| Количество | % | количество | % |
| Вторая младшая группа «Дельфинчик» | 21 | 10 | 47,6 | 11 | 52,4 |

*Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.*

***Климатические особенности***

*При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Крым – Южная часть России. Основными чертами климата являются тёплая зима и сухое жаркое лето. Для нашего района характерен умеренный климат более мягкий на равнинной части и более влажный в горах. Непосредственно на побережье климат близок к средиземноморскому. Даже зимой средняя температура - плюсовая (на юге до +4С, на севере до +1С). Снежный покров устанавливается очень редко, как правило, один раз в 7 лет. Летом преобладает ясная и маловетреная погода. Самым лучшим и комфортным сезоном считается осень, особенно так называемый «бархатный» сезон – с начала сентября до середины октября. Всё это способствует оздоровительно-физическому развитию, а также экологическому воспитанию детей. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 2 часа. В теплое время жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.*

*Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:*

*1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности*

*2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).*

***Национально-культурные особенности***

*Этнический состав воспитанников группы: русские, крымские татары. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.*

*Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка.*

*Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Крым, города Саки, Сакского района, села Михайловка. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через НОД, прогулки, беседы, проектную деятельность.*

**1.5. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы (целевые ориентиры).**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин  — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в  обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

**Мотивационные образовательные результаты**

***Ценностные представления и мотивационных ресурсах***

• Инициативность.

• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».

• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

• отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

• Стремление к здоровому образу жизни

**Предметные образовательные результаты-**

***Знания, умения, навыки***

• овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

• овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

• овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.

• овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.

• овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.

• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

**Универсальные образовательные результаты - когнитивные способности**

**коммуникативные способности ,регуляторные способности.**

***Когнитивные способности:***

• Любознательность.

• Развитое воображение.

• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.

• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.

• Умение искать и выделять необходимую информацию.

• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.

• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.

• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

***Коммуникативные способности:***

• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.

• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

***Регуляторные способности:***

• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

• Прогнозирование.

• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

• Самоконтроль и коррекция.

**Планируемые промежуточные результаты освоения программы во второй младшей группе**

**Мотивационные**

**образовательные результаты:**

К концу года у детей могут быть сформированы:

* Первичные представления о себе ( знают свое имя, возраст, пол);
* Положительная самооценка ( я хороший, я могу)
* Элементарные представления о том, что такое хорошо и то такое плохо ( имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков)
* Понятие о семье, своей принадлежности к семье, ( могут называть членов своей семьи, их имена)

**Универсальные**

**образовательные результаты:**

***Когнитивное развитие.*** К концу года дети могут:

* Проявлять выраженный познавательный интерес ( это что? и пр.)
* Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по разным признакам.
* Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы ( задачи) и различные способы решения.
* Испытывать радость, удовлетворение от правильного выполнения интеллектуальных заданий.
* Проявлять исследовательский интерес ( используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

***Коммуникативное развитие.*** К концу года у детей могут проявляться:

* Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
* Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
* Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
* Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей ( пожалеть, обнять, попытаться помочь).
* Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками ( совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

***Регуляторное развитие.*** К концу года дети могут:

* Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
* Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидание», «спокойной ночи» ( в семье, в группе).
* Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
* Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослых.

**Предметные**

**образовательные результаты**

Образовательная область

**Социально-коммуникативное развитие**

***Развитие игровой деятельности.*** К концу года дети могут:

* Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
* Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
* Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

***Навыки самообслуживания.*** К концу года дети могут:

* Одеваться и раздеваться в определенной последовательности
* Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
* Самостоятельно умываться, чистить зубы.
* Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

***Приобщение к труду.*** К концу года дети могут:

* Помочь накрыть на стол к обеду.
* Выполнять элементарные поручения (убирать игрушки, разложить материалы к занятиям).

***Формирование основ безопасности.*** К концу года дети могут:

* Освоить (в соответствии с программой) элементарных правил безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в игре со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
* В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область

**Познавательное развитие**

***Формирование элементарных математических представлений.*** К концу года дети могут:

* Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглых предметы и т.д)
* Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
* Различать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя(полоска).
* Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

***Конструктивно-модельная деятельность.*** К концу года дети могут:

* Называть и правильно использовать детали строительного материала.
* Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально)
* Изменять постройки, надстраивать или заменять одни детали другими.
* Сооружать постройки по собственному замыслу.
* Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшим схемам.

***Ознакомление с предметным окружением.*** К концу года дети могут:

* Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
* Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
* Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их общим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.)

***Ознакомление с миром природы.*** К концу года дети могут:

* Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
* Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
* Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, фрукты, ягоды)
* Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
* Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)
* Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

***Ознакомление с социальным миром.*** К концу года дети могут:

* Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
* Знать название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область

**Речевое развитие**

***Развитие речи.*** К концу учебного года дети могут:

* Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т. п.)
* Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение ( за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов ( цвет, форма, размер), некоторые качества ( гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.)
* Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
* Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
* Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

***Приобщение к художественной литературе.*** К концу года дети могут:

* Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
* Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
* Прочитать наизусть небольшие стихотворения (при помощи взрослого)
* Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
* Слушать короткие рассказы, сказки, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область

**Художественно-эстетическое развитие**

***Приобщение к искусству.*** К концу года дети могут:

* Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов ( игрушки), объектов природы ( растения, животные).
* Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

***Изобразительная деятельность.***

К концу года дети могут:

В рисовании:

* Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
* Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
* Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

* Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
* Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

* Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и образцу)
* Украшать узорами заготовки разной формы.
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам по собственному замыслу.
* Аккуратно использовать материалы.

***Музыкальная деятельность.*** К концу года дети могут:

* Слушать музыкальное произведение до конца.
* Узнавать знакомые песни.
* Различать веселые и грустные мелодии.
* Различать звуки по высоте ( в пределах октавы)
* Замечать изменения в звучании (тихо-громко)
* Петь, не отставая и не опережая друг друга.
* Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать по переменно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки)
* Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д)

***Театрализованная игра.*** К концу года дети могут:

* Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
* Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
* Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)

Образовательная область.

**Физическое развитие.**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*** К концу года у детей могут быть сформированы:

* Понимание необходимости соблюдать правила гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)
* Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

***Физическая культура.*** К концу года дети могут научиться:

* Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
* Ходить прямо, не шаркать ногами, сохраняя заданное направление
* Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
* Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
* Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
* Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более.
* Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

***Целевые ориентиры образования детей младшей группы (при реализации части ООП, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ «Чайка» с. Михайловка):***

*Целевые ориентиры программы «Крымский веночек» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.*

***Целевые ориентиры образования детей младшего дошкольного возраста.***

***Раздел «Природа Крыма»***

*– Позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);*

*– проявляют интерес к информации природоведческого характера; – стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);*

*– проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; – внимательно и бережно относятся к природным объектам.*

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

*Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»*

*– проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;*

*– стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; – общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;*

*– проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родное село;*

*– проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения.*

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

*Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»*

*– знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;*

*– уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;*

*– знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;*

*– знают названия народных игрушек, их назначение;*

*– знают и рассказывают о семейных праздниках;*

*– знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; – знают, где работают их родители;*

*– применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.*

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

*Подраздел «История людей и памятников»*

*– знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;*

*– имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.*

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

*Подраздел «Художественная литература»*

*– внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;*

*– запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;*

*– могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;*

*– узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;*

*– высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.*

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

*Подраздел «Музыка»*

*– проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;*

*– эмоционально исполняют попевки и песенки;*

*– выполняют простые характерные движения народных танцев.*

***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

*Подраздел «Играем вместе»*

*– могут осуществить замысел будущей игры;*

*– владеют обобщенными способами построения игрового образа;*

*– принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;*

*– умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.*

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Программа представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка на основе используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой 2015г.,инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева 2020г), обеспечивающей реализацию содержания Программы.

**2.1.1.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты  мальчик, у  тебя серые глаза, ты  любишь играть и т. п.), в том числе сведения о  прошлом (не  умел ходить, говорить; ел из  бутылочки) и  о  происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у  детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание**. Развивать у детей элементарные представления о  том, что такое хорошо и  что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на  личностные (доброжелательный, чуткий) и  деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и  чувство принадлежности к  своей семье. Беседовать с  ребенком о  членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о  близких людях, вызывать чувство благодарности к  родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к  сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в  парке, сквере, детском городке) и  пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

**Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству**. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в  непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в  игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к  знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

**Формирование детско-взрослого сообщества**. Способствовать формированию чувства принадлежности к  сообществу детей и  взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на  множество книжек и  игрушек, на  возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

**Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за  помощь). Приучать соблюдать порядок и  чистоту в  помещении и на участке детского сада.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.** Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к  самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

**Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в  игре с  игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама  — дочка, врач  — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к  самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и  снимать одежду, расстегивать и  застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во  второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по  столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к  людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

**Формирование основ безопасности**. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о  безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в  помещении (осторожно спускаться и  подниматься по  лестнице, держась за  перила; открывать и  закрывать двери, держась за  дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с  мелкими предметами (не  брать их в  рот, не  бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*** *по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе региональной программы и интеграции образовательных областей.*

*Содержание отражено в пособии: Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).*

**2.1.2Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие**. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в  речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и  различия предметов по  их свойствам: цвету, форме, величине.

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у  детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с  помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия  — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в  совместные с  взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

**Формирование элементарных математических представлений**

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

***Реализуется программа*** *Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет».*

*Цели и задачи формирования элементарных математических представлений по Е.В. Колесниковой.*

*Целью методического пособия является:*

*– раскрытие основных направлений математического развития детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;*

*– приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;*

*– создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;*

*– введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;*

*– формирование основ математической культуры.*

*Задачи:*

*– развивать потребность активно мыслить;*

*– создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;*

*– приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;*

*– обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;*

*– развивать логическое мышление;*

*– формировать инициативность и самостоятельность;*

*– обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;*

*– учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);*

*– формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);*

*– формировать простейшие графические умения и навыки;*

*– обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.*

**Количество, счет.** Учить составлять группы из  однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на  основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а  грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по  количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнивать предметы контрастных и  одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с  другим по  заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и  приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по  высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с  геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, прямоугольник, овал. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Познакомить детей с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

**Ориентировка в пространстве**. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

**Ориентировка во  времени.** Учить ориентироваться в  контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Логические задачи.** Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

**Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с  предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о  свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет  — не  тонет, рвется  — не  рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и  классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о  том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и  т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в  окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*** *по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе региональной программы и интеграции образовательных областей.*

*Содержание отражено в пособии: Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).*

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

**Формирование словаря.** На  основе обогащения представлений о  ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и  называть существенные детали и  части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и  их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и  т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и  их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в  словах гласные (а, у, и, о, э) и  некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и  короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи**. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с  существительными в  роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из  подлежащего и  сказуемого) распространенные путем введения в  них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в  разговор во  время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с  воспитателями,  родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

**Приобщение к художественной литературе**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и  выразительно рассказывать им о  содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за  развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с  детьми поступки персонажей и  последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С  помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

**Примерный список литературы для чтения детям младшей группы**

**Сентябрь / октябрь / ноябрь**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки**. «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом! Тили-бом!…».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской.

**Фольклор народов мира**

**Песенки**. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила…»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия**. Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

**Проза**. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Декабрь / январь  / февраль**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи»…», «Жили у бабуси…», «Чики-чики-чикалочки…», «Кисонька-мурысенька…», «Заря-заряница…».

**Сказки.** «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

**Фольклор народов мира**

**Песенки**. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук…», пер. с шотл. И. Токмаковой.

**Сказки.** «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисанянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н.Толстой. «Петушки».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Проза**. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

**Март / апрель / май**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички**. «Травка-муравка…», «На улице три курицы…», «Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка…», «Радуга-дуга…».

**Сказки**. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия**. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».

**Проза**. Л. Толстой. «Птица свила гнездо…»; «Таня знала буквы…»; «У Вари был чиж…», «Пришла весна…»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия**. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

**Для заучивания наизусть**

**Произведения**. «Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик…», «Мыши водят хоровод…» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*** *по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе региональной программы и интеграции образовательных областей.*

*Содержание отражено в пособии: Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).*

**2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Приобщение к искусству**

Подводить детей к  восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на  литературные и  музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с  элементарными средствами выразительности в  разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

**Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в  рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и  явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Учить детей передавать в  рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не  напрягая мышц и  не  сжимая сильно карандаш и  кисть во  время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в  разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и  др.). Подводить детей к  изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и  линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и  т.п. (в  траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка**. Формировать интерес к  лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и  способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и  круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с  заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из  нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в  коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к  искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к  листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Народное декоративно-прикладное искусство**. Приобщать детей к  декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

***В группе реализуется парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки».***

*Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»*

*Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного воз­раста эстетического отношения и ху­дожественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*

*Основные задачи:*

*1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произве­дениях искусства) и предметов (явле­ний) окружающего мира как эстети­ческих объектов.*

*2.Создание условий для свободного экспериментирования с художествен­ными материалами и инструментами.*

*3.Ознакомление с универсальным «язы­ком» искусства - средствами художе­ственно-образной выразительности.*

*4.Амплификация (обогащение) индиви­дуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцеп­ции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание-художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстети­ческого выступает цельный художественный образ как универсальная ка­тегория); интерпретация художественного образа и содержания, заклю­чённого в художественную форму.*

*5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*

*6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*

*7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности де­тей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.*

*8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».*

***Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»:***

*► принцип культуросообразности: построение и корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;*

*► принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особен­ностей данной местности в данный момент времени;*

*► принцип систематичности и после­довательности: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;*

*► принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;*

*► принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;*

*► принцип развивающего характера художественного образования;*

*► принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и*

*индивидуальных способностей;*

*► принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детс­кого сообщества (группы детей) в целом.*

*Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:*

*► принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;*

*► принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответ­ствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;*

*► принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;*

*► принцип интеграции различных ви­дов изобразительного искусства и ху­дожественной деятельности;*

*► принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);*

*►принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;*

*► принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;*

*► принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;*

*► принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).*

***В группе реализуется парциальная программа*** *художественного воспитания, обучения и развития детей* Дарьи Николаевны Колдиной «Рисование с детьми 3-4 лет»

*Цель и задачи Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-4 лет «Рисоввание с детьми 3-4 лет»*

*Цель программы - формирование у детей младшего возраста восприятия формы, цвета, ритма, эстетических представлений.*

*Основные задачи:*

Нужно развивать творческие способности малыша, показывать приемы лепки, учить вырезать из цветной бумаги, знакомить с разнообразными техниками рисования. Для совершенствования изобразительных навыков следует

Предполагаемые навыки и умения ребенка к 4-м годам:

• имеет сформированный интерес к рисованию разными материалами и способами;

• знает и называет материалы, которыми можно рисовать, и умеет ими правильно

пользоваться (держит кисть и карандаш тремя пальцами, не слишком близко к рисующему

концу; добивается свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;

набирает краску только на ворс; перед тем как набрать краску другого цвета, хорошо промывает

ворс в банке с водой; неотрывно закрашивает в пределах контура цветными карандашами,

накладывает штрихи в одном направлении);

• знает и называет цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый,

черный, серый, белый) и умеет правильно подбирать их для изображения предметов;

• умеет передавать различие предметов по величине;

• умеет ритмично наносить штрихи и пятна (трава, узоры на платье);

• умеет украшать изделие разными способами (узоры на сарафане, чашке, пасхальных

яйцах);

• умеет рисовать линиями и мазками простые предметы (дорога, падающие с дерева

листья);

• умеет рисовать предметы, состоящие из сочетания линий (елочка, забор, железная дорога);

• умеет создавать изображение отдельного предмета округлой, овальной, прямоугольной и

треугольной формы и предметов, состоящих из нескольких деталей (светофор, флаг, колобок);

• умеет создавать простые по композиции и несложные по содержанию сюжеты (хвойный

лес, ежик бежит по дорожке);

• знакомство с нетрадиционными техниками рисования: пальчиками, ладошкой, поролоновым

тампоном, оттисками печатками из картофеля.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и  использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со  столбами  — кубики и  др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по  простейшим схемам и  планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по  сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».**

**Цель:**

Учить детей сооружать элементарные постройки, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).

**Задачи :**

* Подводить детей к простейшему анализу созданных построек
* Совершенствовать конструктивные умения
* Сооружать новые постройки, используя полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание)
* Использовать в постройках детали разного цвета
* Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота)
* Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.)
* Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
* Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу
* Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол
* Упражнять в изготовлении поделок из бросового и природного материала, бумаги
* Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до  конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по  высоте в  пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и  ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения**. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и  одной ногой. Развивать умение кружиться в  парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

**Театрализованные игры**

Пробуждать интерес детей к  театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в  беседах о  театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*** *по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе региональной программы и интеграции образовательных областей.*

*Содержание отражено в пособии: Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).*

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к  спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни**. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о  полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с  упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за  столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не  опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и  правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

**Спортивные и подвижные игры**. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в  пространстве, учить реагировать на  сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в  процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

***Основные движения***

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии**. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег**. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Ползание, лазанье**. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенкестремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки**. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика**. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника**. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо- влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног**. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

***Подвижные игры***

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем**. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». **С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве**. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*** *по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе региональной программы и интеграции образовательных областей.*

*Содержание отражено в пособии: Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).*

**2.2. Описание основных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Образовательная область* | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | | **Для детей от 3 до 4 лет** | | |
| 1 | *Социально-коммуникативное развитие.* | **Коммуникативная деятельность** | | | | |
| - утренний прием детей, | ежедневно | | | |
| - решение ситуаций | ежедневно | | | |
| - индивидуальные и подгрупповые беседы, | 1 раз в неделю | | | |
| -Игры-диалоги; | ежедневно | | | |
| -Чтение художественных произведений; | ежедневно | | | |
| -наблюдения; | ежедневно | | | |
| -рассматривание; | ежедневно | | | |
| -экскурсия; | 1 раз в месяц | | | |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| **предметная деятельность** и **игры** с составными и динамическими игрушками | | | | |
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, | ежедневно | | | |
| - формирование навыков культуры еды, | ежедневно | | | |
| - решение ситуаций, | ежедневно | | | |
| - формирование навыков культуры поведения. | ежедневно | | | |
| - этика быта, трудовые поручения, | ежедневно | | | |
| - сюжетно-ролевые игры | ежедневно | | | |
| - Дидактические игры | ежедневно | | | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | |
| - трудовые поручения | ежедневно | | | |
| - дидактические игры | ежедневно | | | |
| -самообслуживание | ежедневно | | | |
| -дежурства | ежедневно | | | |
| -хозяйственно-бытовой труд | 1 раз в неделю | | | |
| -труд в природе | ежедневно | | | |
| - индивидуальная работа | ежедневно | | | |
| -сюжетно-ролевая игра | ежедневно | | | |
| -наблюдения | ежедневно | | | |
|  |  | **самообслуживание** и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), | | | | |
| - дидактические игры | ежедневно | | | |
| -самообслуживание | ежедневно | | | |
| - индивидуальная работа | ежедневно | | | |
| -сюжетно-ролевая игра | ежедневно | | | |
| 2. | ***Познавательное развитие.*** | **ФЭМП.** | | | | |
| - занятия: интегрированные, комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие) | | 4 раза в неделю | | |
| - развивающие и дидактические игры | | ежедневно | | |
| - наблюдения, беседы | | ежедневно | | |
| - пеший переход по территории детского сада | | 1 раз в месяц | | |
| - опыты и экспериментирование | | 1 раз в неделю | | |
| - самостоятельная деятельность. | | ежедневно | | |
| - досуги, развлечения | | 1 раз в месяц | | |
| - проблемные ситуации | | ежедневно | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| - занятия: интегрированные, комплексные, подгрупповые, фронтальные | | 2 раза в неделю | | |
| -беседа | | 1 раз в неделю | | |
| -рассматривание | | ежедневно | | |
| -ситуация общения | | ежедневно | | |
| -игровые ситуации | | ежедневно | | |
| -заучивание наизусть | | 1 раз в неделю | | |
| **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), | | | | |
| -Чтение | | ежедневно | | |
| -Рассказывание | | ежедневно | | |
| -Беседа по прочитанному; | | ежедневно | | |
| -инсценирование художественных произведений; | | 1 раз в месяц | | |
| -ситуативный разговор; | | ежедневно | | |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | | ежедневно | | |
| 3. | ***Речевое развитие*** | **Развитие речи.** | | | | |
| - занятия: интегрированные, комплексные, подгрупповые, фронтальные. | | | | 1 раза в неделю |
| -театрализованная деятельность | | | | 1 раз в неделю |
| -беседа | | | | 1 раз в неделю |
| -рассматривание | | | | ежедневно |
| -ситуация общения | | | | ежедневно |
| -сюжетно-ролевая игра | | | | ежедневно |
| -подвижная игра с текстом | | | | ежедневно |
| -хороводная игра с пением | | | | 1 раз в неделю |
| -игра-драматизация | | | | 1 раз в месяц |
| -дидактические игры | | | | ежедневно |
| -словесные игры | | | | ежедневно |
| -игровые ситуации | | | | ежедневно |
| -проектная деятельность | | | | 1 раз в неделю |
| -заучивание наизусть | | | | 1 раз в неделю |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;** | | | | |
| -Чтение | | | | ежедневно |
| -Рассказывание | | | | ежедневно |
| -Беседа по прочитанному; | | | | ежедневно |
| -инсценирование художественных произведений; | | | | 1 раз в месяц |
| -ситуативный разговор; | | | | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | | | | ежедневно |
| -Литературная викторина | | | | 1 раз в месяц |
| .4. | ***Художественно-эстетическое развитие*** | **Изобразительная деятельность** | | | | |
| - занятия художественно-эстетического цикла:  - ознакомление с искусством | | | 1 раз в месяц | |
| - изобразительная деятельность:  Рисование | | | 1 раз в неделю | |
| Лепка | | | 2 раза в месяц | |
| Аппликация | | | 2 раза в месяц | |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | | | ежедневно | |
| - эстетика быта | | | ежедневно | |
| - участие в выставках детских работ. | | | 1 раз в неделю | |
| - игровая деятельность. | | | ежедневно | |
| **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | | | | |
| -пение | | | 2 раза в неделю | |
| -слушание | | | 2 раза в неделю | |
| -музыкально-подвижные игры | | | 2 раза в неделю | |
| -музыкально-ритмические движения | | | 2 раза в неделю | |
| -игра на музыкальных инструментах | | | 2 раза в неделю | |
| -беседа | | | 2 раза в неделю | |
| -музыкально-театрализованные представления  -концерты | | | 1 раз в месяц | |
| - праздники, развлечения | | | 1 раз в месяц | |
| -конкурсы | | | 1 раз в квартал | |
|  |  | **восприятие смысла музыки**, сказок, стихов, рассматривание картинок, | | | | |
| 5. | *Физическое развитие* | **Двигательная деятельность** | | | | |
| - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). | | | ежедневно | |
| - физкультминутки на занятии | | | ежедневно | |
| - динамические паузы | | | ежедневно | |
| - физкультурное занятие | | | 3 раза в неделю | |
| - прогулка в двигательной активности. | | | ежедневно | |
| - физкультурные досуги, игры и развлечения | | | 1 раз месяц | |
| -гимнастика после сна, | | | ежедневно | |
| -спортивные праздники | | | 2 раза в год | |
| -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) | | | ежедневно | |
| **ЗОЖ** | | | | |
| - прием детей на воздухе в теплое время года. | | | ежедневно | |
| - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). | | | ежедневно | |
| - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) | | | ежедневно | |

**2.3. Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе**

**МБДОУ «Чайка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-4 года | | | | | |
| Тема | Месяц | № | Тема недели | Содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| Мой дом, мой поселок | ноябрь | 1 | Моя семья, дом.  Мое окружение. | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в нем, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Проект |
| 2 | Мир вещей |
| 3 | Детский сад |
| 4 | Мое село. Улицы моего поселка. |
| Новогодний праздник | Декабрь | 1-2 | Зимние изменения в природе. | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. | Открытие зимнего городка  Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы» |
| 3-4 | Мастерская Деда Мороза | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Выставка новогодних поделок и игрушек. |
| Каникулы | Январь | 1 |  | Каникулы |  |
| Зима | Январь | 2 | Зимние забавы | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. | Развлечение «Прощание с елочкой  Развлечение «Рождество Христово» |
| 3 | Мир природы зимой | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима | Экспериментирование  «Волшебство». |
| День Защитника Отечества | Февраль | 1-2 | Если добрый ты | Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. | Физкультурное развлечение «Зарничка»  Совместное создание в группе «Огород на окне». |
| 3 | Самолет посторим сами | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский.  Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда. | Праздник, посвященный  Дню защитника Отечества. |
| 4 | Наши защитники |
| Мамин день | Март | 1 | Наши добрые дела | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Выставка детских работ, фотографий: «Моя мамочка».  Музыкальное развлечение: «Подарочки для мамочки!» |
| 2 | Мои мама и бабушка |
| Народное творчество культура, традиции | Март | 3 | Семья, традиции, культура | Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Масленица «Проводы зимы!»  Всероссийская неделя музыки для детей. |
| 4-5 | Народная игрушка  Народный фольклор. |
| Весна | Апрель | 1-2 | Мир природы | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. | Развлечение  «Солнышко лучистое» |
| 3-4 | Весенние изменения |
| День Победы | Май | 1-2 | И помнит мир спасенный!  Мониторинг | Формировать представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества. Познакомить детей с видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях. | Проект 9 мая (День Победы) |
|
| Весенние хлопоты | Май | 3-4 | Мир природы (живая, неживая природа) | Расширять представления детей о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы | Фотоколлаж «Цветы победы»  Праздник  «Красный, желтый, зеленый!» |
| Лето | Июнь  Июль  Август |  |  | В летний период детский сад  работает в каникулярном режиме |  |

**2.4. Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей**

**Раздел ОО «Речевое развитие»**

**Вид деятельности: развитие речи**

**Источник:**

**1.**В.В. Гербова «Развитие речи. Младшая группа».

2. ОИР – Образовательные интернет ресурсы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| № | Тема | Цель | источник |
| 1 | Чтение стихотворений об осени | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | В.В.Гербова, стр. 41 |
| 2 | Звуковая культура речи. Звук «и». | Упражнять в четком и правильном произношении звука «и». | В.В.Гербова, стр. 42 |
| 3 | Рассматривание картин «Коза с козлятами" | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, употреблять в речи ласковые слова, вести диалог | В.В.Гербова, стр. 43 |
| 4 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака « Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных. | В.В.Гербова, стр. 46 |
| **Декабрь** | | | |
|  | | | |
| 1 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». | Познакомить детей с русской народной сказкой | В.В.Гербова, стр. 50 |
| 2 | Беседа о сказке «Снегурушка и лиса». д/и «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»)в определении качеств предметов на ощупь(игра «чудесный мешочек») | В.В.Гербова, стр. 51 |
| 3 | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» | Учить детей отвечать на вопросы. Помочь запомнить короткое стихотворение. | В.В.Гербова, стр. 52 |
| Каникулы | | |  |
|  | | |
|  | | |  |
| **Январь** | | | |
|  | | | |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | Познакомить детей со сказкой | В.В.Гербова, стр. 54 |
| 2 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди». | Учить детей рассматривать сюжетную картину, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | В.В.Гербова, стр. 55 |
| 3 | Звуковая культура речи. Звук «м, мь». Дид.упражнение «вставь словечко» | Упражнять детей в четком произношение звуков. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | В.В.Гербова, стр. 57 |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Звуковая культура речи. Звук «п, пь». | Упражнять в правильном произношении звуков | В.В.Гербова, стр. 58 |
| 2 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Познакомить со сказкой. Помочь понять смысл. | В.В.Гербова, стр. 59 |
| 3 | Звуковая культура речи. Звук «б, бь». | Упражнять в правильном произношении звуков | В.В.Гербова, стр. 60 |
| 4 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стихотворения. | В.В. Гербова, стр. 62 |
| **Март** | | | |
| 1 | Звуковая культура речи. Звук «т, п, к». | Правильно произносить «т» в словах; учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками «т, п, к». | В.В.Гербова, стр. 66 |
| 2 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» | В.В.Гербова, стр. 68 |
| 3 | Рассматривание сюжетных картин. Дид.упражнение на звукопроизношение д/и «Что изменилось» | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. | В.В.Гербова, стр. 69 |
| 4 | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». | Учить называть признаки времен года | В.В.Гербова, стр. 71 |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Звуковая культура речи: звук «ф» | Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком. | В.В.Гербова, стр. 72 |
| 2 | Рассказывание русской народной сказки «Курочка-рябушечка». | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка рябушечка». | В.В.Гербова, стр.73 |
| 3 | Звуковая культура речи. Звук «с». | Отработать четкое произношение звука «С». Упражнять детей в умении вести диалог. | В.В.Гербова, стр.75 |
| 4 | Звуковая культура речи. Звук «з». | Упражнять в правильном произношении звуков | В.В.Гербова, стр. 77 |
| **Май** | | | |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | Познакомить с новой сказкой. | В.В.Гербова, стр. 76 |
| 2 | Звуковая культура речи. Звук «ц». | Упражнять детей в умении вести диалог, упражнять в четком произношении звука ц | В.В.Гербова, стр. 80 |
| 3 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова « Весенняя гостья». | Запомнить новое стихотворение. | В.В.Гербова, стр. 79 |
| 4 | Рассматривание сюжетных картин. Дид. игра «Что изменилось» | Учить детей рассматривать сюжетную картину; отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов. | В.В. Гербова  стр. 69 |
| 5 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей с новой сказкой. | В.В. Гербова  стр. 31 |

**Раздел ОО «Познавательное развитие»**

**Вид деятельности: Формирование элементарных математических представлений.**

**Источник:**

1. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа»,

2. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №.дата | Тема | Цель | Используемая методическая литература | | |
|  | **Ноябрь** | | | | |
| 1 | Длинный – короткий, длиннее – короче. | Учить сравнивать два предмета, контрастных по длине, используя приемы, обозначать результаты словами | | | И.А. Помораева (стр. 16) |
| 2 | Один – много. Квадрат. | Учить находить один и много предметов; обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | | | И.А. Помораева (стр. 18) |
| 3 | Утро. Большой-маленький. Один – много. | Познакомить с частью суток – утро, научить правильно употреблять этот термин в речи; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький); сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много. | | | Е. В. Колесникова (стр. 19) |
|  | **Декабрь** | | | | |
| 1 | Много – поровну. Слева – справа. | Учить сравнивать две группы предметов способом наложения; разливать правую и левую руку. | | | И.А. Помораева (стр. 21) |
| 2 | Вечер. Высокий - низкий, большой – маленький, один – много. | Познакомить счастью суток «вечер»; учить сравнивать предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много. | | | Е. В. Колесникова (стр. 23) |
| 3 | Число 2. Треугольник. | Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки; рисовать треугольники по точкам. | | | Е. В. Колесникова (стр. 29) |
| 4 | Высокий – низкий, выше – ниже. Слева, справа | Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения; различать и называть пространственные представления от себя: слева, справа | | | И.А. Помораева (стр. 30) |
| Каникулы | | | | | |
|  | **Январь** | | | | |
| 1 | Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. | Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку; отгадывать загадки; сравнивать знакомые предметы по величине; видеть в форме предметов геометрические фигуры. | Е. В. Колесникова (стр. 32) | | |
| 2 | Больше-меньше, столько-сколько, поровну | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. | И.А. Помораева (стр. 34) | | |
| 3  . | Впереди-сзади, слева-справа | Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя | И.А. Помораева (стр. 38) | | |
|  | **Февраль** | | | | |
| 1 | Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине. | Е. В. Колесникова (стр. 36) | | |
| 2 | Впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа | Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. | | И.А. Помораева (стр. 39) | |
| 3 | Утро. Вечер. | Закрепить умение различать и называть части суток | И.А. Помораева (стр. 40) | | |
|  | **Март** | | | | |
| 1 | Число 4. Квадрат. | Познакомить с числом 4. Учить называть числительные по порядку. Рисовать квадраты по точкам. | Е. В. Колесникова (стр. 37) | | |
| 2 | Число 4. Квадрат. Логическая задача. | Продолжать знакомить с числом 4. Называть числительные по порядку. Видеть форму предметов. Отгадывать загадки. | Е. В. Колесникова (стр.40) | | |
| 3 | Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. | | Е. В. Колесникова (стр. 42) | |
| 4 | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | И.А. Помораева (стр. 37) | | |
| 5 | Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. | Познакомить с числом 5; продолжать учить числительны по порядку указывая на предметы; различать и называть время года; сравнивать знакомые предметы по величине. | Е. В. Колесникова (стр.43) | | |
|  | **Апрель** | | | | |
| 1 | Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. | Закреплять навыки счета в пределах 5; умение различать и называть части суток; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; учить отгадывать загадку. | Е. В. Колесникова (стр. 46) | | |
| 2 | Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов; отгадывать загадку; познакомить с геометрической фигурой овалом. | Е. В. Колесникова (стр. 48) | | |
| 3 | Сравнивание предметов по высоте | Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: выше-ниже. | ОИР | | |
| 4 | Геометрические фигуры | Упражнять детей в различении и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  закреплять умения детей сравнивать две группы предметов; | ОИР | | |
|  | **Май** | | | | |
| 1 | Времена года. Овал. Слева, справа. | Закреплять умения различать и называть времена года; различать и называть пространственные направления; учить отгадывать загадки; видеть форму предметов. | Е. В. Колесникова (стр. 49) | | |
| 2 | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб. | ОИР | | |
| 3 | Части суток: утро, вечер, день, ночь. | Обобщить и закрепить знания детей о частях суток. | ОИР | | |
| 4 | Счет в пределах 5. | Закреплять умение детей пересчитывать предметы в пределах 5 и обозначать их цифрой. | ОИР | | |

**Раздел ОО «Познавательное развитие»**

**Вид деятельности: Ознакомление с предметным и социальным окружением.**

**Родная природа.**

1.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;

2.ОИР - Образовательные интернет ресурсы

3. О. Соломенникова «Ознакомление с природой»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ,дата | **Тема** | **Цель** | **Используемая методическая литература** |
|  | **Ноябрь** | | |
| 1 | В гостях у бабушки | Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным | О. А. Соломенникова  с. 29 |
| 2 | Папа, мама, я –семья | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | О.В. Дыбина  Стр.21 |
| 3 | Помогите Незнайке | Учить детей определять, различать и описывать предметы рукотворного мира. | О. В Дыбина с.26 |
| 4 | Что мы делаем в детском саду | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения —воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на *«вы»*. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | О. В Дыбина с.42 |
|  | **Декабрь** | | |
| 1 | «Подкормим птиц зимой» | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах. | О. А. Соломенникова с32 |
| 2 | Что такое Новый год? | Познакомить детей с русскими традициями празднования Нового года. | ОИР |
| 3 | Комнатные растения в нашей группе | Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учив внимательно рассматривать одно растение, различать его части *(листья, цветы)* и называть их | О. А. Соломенникова  с. 96 |
| 4 |  | Каникулы |  |
|  | **Январь** | | |
| 1 | Как звери зимуют | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. | ОИР |
| 2 | Смешной рисунок | Знакомство детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности | О.В. Дыбина с.37 |
| 3 | Приключение в комнате | Продолжать знакомить детей с трудом мамы. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. | О.В. Дыбина с 34 |
| 4 | Зимние забавы | Расширять и обогащать круг знаний детей о зимних видах спорта. Дать знания о том, что к спортивным видам относятся и рус. народные игры | ОИР |
|  | **Февраль** | | |
| 1 | Транспорт | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | О.В. Дыбина  с.19 |
| 2 | «У меня живет котенок» | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. | О. А. Соломенникова  С. 35 |
| 3 | Наши защитники | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными профессиями» | ОИР |
| 4 | «Как устроен мой организм». | Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. | ОИР |
|  | **Март** | | |
| 1 | Вот так мама, золотая прямо | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них | О.В Дыбина с.39 |
| 2 | «Уход за комнатным растением» | Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | О.А. Соломенникова с 37 |
| 3 | Тарелочка из глины | Формировать знания детей о свойствами глины, о структуре её поверхности. Развивать интерес к  обследованию предмета из глины. Воспитывать любознательность. | О.В. Дыбина с.44 |
| 4 | Что лучше: бумага или ткань? | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах | О.В. Дыбина с 46 |
|  | **Апрель** | | |
| 1 | Прогулка по весеннему лесу | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | О.А.Соломенникова с 39 |
| 2 | Что лучше: бумага или ткань? | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет. | О.В. Дыбина с. 46 |
| 4 | Вода- источник жизни | Показать значение воды в жизни живой природы; закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует её. Развивать наблюдательность;  совершенствовать внимание, память, логическое мышление | ОИР |
|  | **Май** | | |
| 1 | Опиши предмет | Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки  предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость. | О.В. Дыбина с.50 |
| 2 | Весенние хлопоты в саду и огороде | Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. | ОИР |
| 3 | «Экологическая тропа» | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним, Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | О.А. Соломенникова с.42 |

**Раздел ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Вид деятельности: физкультура.**

1. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа».
2. Физическое развитие детей Недомеркова И. Н. карточное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| № | Тема | Цель | **Источник** |
| 1 | «Веселые зайчата» | Обучать ходьбе по извилистой дорожке. Упражнять («пружинка»). Развивать внимание, чувство равновесия. Воспитывать дружеские отношения. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №1 |
| 2 | «К друзьям в гости» | Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений. Обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп.  Поддерживать интерес к двигательной деятельности. | Недомеркова И. Н. карточное планирование3 |
| 3 | «Веселый жучок» | Обучать ползать на четвереньках. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке. Развивать координацию и потребность в двигательной активности. Способствовать выполнению построения. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №4 |
| 4 | «Мы веселые ребята» | Обучать ползать на четвереньках. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке. Развивать координацию и потребность в двигательной активности. Способствовать выполнению построения. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №5 |
| 5 | «Курочка и цыплята» | Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению ОВД. Способствовать выполнению построения. Развивать у детей физические качества (быстроту) | Недомеркова И. Н. карточное планирование К/П №6 |
| 6 | «Лови-бросай» | Обучать кидать мяч друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать внимание, умение выполнять построение, прыжки на двух ногах. Способствовать выполнению ОВД. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №7 |
| 7 | «Мой веселый звонкий мяч» | Обучать кидать мяч друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать внимание, умение выполнять построение, прыжки на двух ногах. Способствовать выполнению ОВД. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №8 |
| 8 | «Колобок , колобок» | Совершенствовать умение катить мяч двумя руками, прыжки на двух гонах. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучить бегать в разных на направлениях на мешая друг другу, развивать внимание. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №9 |
| 9 | «Зайчата» | Обучать прыгать на месте и ползать на четвереньках, подползать под веревку. Упражняться в катании мяча друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве и умение бегать в определенном направлении. Содействовать гармоничному физическому развитии детей. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №10 |
| 10 | «Веселые лягушата» | Обучать прыгать на месте и ползать на четвереньках, подползать под веревку. Упражняться в катании мяча друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве и умение бегать в определенном направлении. Содействовать гармоничному физическому развитии детей | Недомеркова И. Н. карточное планирование №11 |
| 11 | «Пройди по дорожки ,не замочив ножки». | Совершенствовать детей в построении в круг и умениях находить пару, действовать коллективно. Развивать быстроту реакции, внимание, тренировать в беге в различных направлениях. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №12 |
| 12 |  | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Пензулаева |
| 13 | Мы- шоферы | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Пензулаева  Стр30 |
| **Октябрь** | | | |
| № | Тема | Цель | Источник |
| 1 | «Пройди и не упади» | Обучать ходьбе с перешагиванием через предметы. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.  Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Развивать физическое качества (быстроту), умение согласовать свои действия с движениями других. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №1 |
| 2 | «Веселые погремушки» | Обучать ходьбе с перешагиванием через предметы. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.  Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Развивать физическое качества (быстроту), умение согласовать свои действияс движениями других. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №2 |
| 3 | «Мышки –норушки» | Совершенствовать умение действовать коллективно , развивать внимание, ориентацию в пространстве, быстроту, ловкость.  Упражнять в прыжках вперед и назад.  Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №3 |
| 4 | «Пушистые котята» | Обучать ползанию на четвереньках за катящимся предметом. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом.  Развивать ловкость и умение начинать и заканчивать упражнение одновременно, соблюдать предложенный темп. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №4 |
| 5 | «Ёжики» | Обучать ползанию на четвереньках за катящимся предметом. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом. Развивать ловкость и умение начинать и заканчивать упражнение одновременно, соблюдать предложенный темп. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №5 |
| 6 | «Помоги другу» | Совершенствовать в беге в разных направлениях.  Развивать быстроту реакции.  Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №6 |
| 7 | «Волшебные клубочки» | Обучать прокатывать мяч между предметами. Упражнять в ползании на четвереньках за катящимся предметом.  Развивать воображение, чувство равновесия. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №7 |
| 8 | «Дружная семья» | Обучать прокатывать мяч между предметами. Упражнять в ползании на четвереньках за катящимся предметом.  Развивать воображение, чувство равновесия. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №8 |
| 9 | «В гостях у лесовичка» | Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояние состояния персонажей. Способствовать созданию у детей радостного настроения. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №9 |
| 10 | «Мы все друзья» | Обучать прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в прокатывании между предметами. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение всем одновременно, соблюдать предложенный темп. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №10 |
| 11 | «Веселые воробышки» | Обучать прыгать на двух ногах с продвижением перед. Упражнять в прокатывании между предметами. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение всем одновременно, соблюдать предложенный темп. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №11 |
| 12 | «Назови игрушку» | Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения. Развивать умение согласовать действие с другими детьми. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №12 |
| 13 | «Веселые игры» | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Пензулаевастр 29 |
| **Ноябрь** | | | |
| № | Тема | Цель | Источник |
| 1 | «Мы веселые ребята» | Обучать ходьбе по наклонной доске. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Развивать физические качества (ловкость). | Недомеркова И. Н. карточное планирование №1 |
| 2 | «В гостях у зайчика» | Обучать ходьбе по наклонной доске. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Развивать физические качества (ловкость). | Недомеркова И. Н. карточное планирование №2 |
| 3 | «Мы силачи» | Совершенствовать выполнение прыжках перед на двух ногах, умение реагировать на сигнал. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №3 |
| 4 | «Поиграем с Мишуткой» | Обучать ползать по доске на четвереньках .  Упражнять в ходьбе по наклонной доске.  Развивать координацию движений. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №4 |
| 5 | « Доползи до зайки» | Обучать ползать по доске на четвереньках .  Упражнять в ходьбе по наклонной доске.  Развивать координацию движений. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №5 |
| 6 | «У солнышка в гостях» | Обогащение двигательного опыта детей( овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие физических качеств ( скорости, силовых, гибкости, выносливости и координации движения) | Недомеркова И. Н. карточное планирование №6 |
| 7 | «Котики» | Обучать прокатывать мяч под дугу. Упражнять в ползании на четвереньках по скамейке.  Развивать память. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №7 |
| 8 | «Звонкие погремушки» | Обучать прокатывать мяч под дугу. Упражнять в ползании на четвереньках по скамейке.  Развивать память. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №8 |
| 9 | «Гостинцы для белочки» | Формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующим задач: развитие физических качеств ( скорости, силовых, гибкости, выносливости и координации движения) | Недомеркова И. Н. карточное планирование №9 |
| 10 | «Мыльные пузыри» | Обучать подпрыгивать вверх на месте.  Упражнять в прокатывании мяча по дугу.  Закреплять технику ползания на четвереньках по скамейке. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №10 |
| 11 | «Поймай снежинку» | Обучать подпрыгивать вверх на месте.  Упражнять в прокатывании мяча по дугу.  Закреплять технику ползания на четвереньках по скамейке. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №11 |
| 12 | Занятие 9 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры ,в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках | Пензулаевастр 33 |
| **Декабрь** | | | |
| № | Тема | Цель | Источник |
| 1 | «Волшебные колечки» | Обучать прокатыванию мяча двумя руками. Упражнять в прыжках вверх на месте. Совершенствовать в ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать внимание в подвижной игре. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №1 |
| 2 | «Клубочки для котика» | Осуществлять профилактику плоскостопия.  Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений. Поддерживать интерес к двигательной деятельности. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №3 |
| 3 | «Под мосток» | Обучать подлезать по дугу. Упражнять в прыжках вверх на месте и в ходьбе по скамейке. Развивать ловкость в подвижность игре. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №4 |
| 4 | «В норку» | Обучать подлезать по дугу. Упражнять в прыжках вверх на месте и в ходьбе по скамейке. Развивать ловкость в подвижность игре. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №5 |
| 5 | «Снежки» | Способствовать выполнению построения. Развивать у детей физические качества (быстроту). Осуществлять профилактику простудных заболеваний посредством выполнения дыхательных упражнений. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №6 |
| 6 | «Снежки» | Способствовать выполнению построения. Развивать у детей физические качества (быстроту). Осуществлять профилактику простудных заболеваний посредством выполнения дыхательных упражнений. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №7 |
| 7 | «Раз снежок ,два снежок» | Обучать бросанию мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу и ходьбе по скамейке. Развивать ловкость в подвижной игре. | Недомеркова И. Н. карточное планирование №8 |
| 8 | «Ты мне, я тебе» | Обучать бросанию мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под дугу и ходьбе по скамейке. Развивать ловкость в подвижной игре. | Недомеркова И.Н.  К/П №9 |  |
| 9 | «Веселые игры» | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Пензулаевастр 29 |  |
| 10 | Пингвинчики» | Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением в перед между предметами. Упражнять в катании мяча друг другу и ползании на четвереньках. Развивать физическое качество «ловкость» | Недомеркова И. Н.  К/П №11 |  |
| **Январь** | | | |
| № | Тема | ЦЕЛЬ | Источник |
| 1 | «Бугорка на бугорок» | Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением в перед. Упражнять в прокатывании мяча между предметами, развивая ловкость и глазомер, в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Развивать внимание. | Недомеркова И. Н.  К/П №1 |
| 2 | «Зайчики -попрыгайчики! | Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением в перед. Упражнять в прокатывании мяча между предметами, развивая ловкость и глазомер, в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Развивать внимание. | Недомеркова И. Н.  К/П №2 |
| 3 | «Зайки и волк» | Создать атмосферу радости, развивать интерес детей к занятиям физической культуры | Недомеркова И. Н.  К/П №6 |
| 4 | «Слепим снеговика» | Обучать катанию мяча друг другу. Упражнять в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ползании на четвереньках по уменьшенной площади опоры.  Развивать физическое качество «ловкость». | Недомеркова И. Н.  К/П №7 |
| 5 | «Чей снежок быстрее?» | Обучать катанию мяча друг другу. Упражнять в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ползании на четвереньках по уменьшенной площади опоры.  Развивать физическое качество «ловкость». | Недомеркова И. Н.  К/П №8 |
| 6 | «Снежные сугробы» | Совершенствовать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать физическое качество «ловкость». Воспитывать дружеские взаимоотношения , доброжелательность, желание прийти на помощь. | Недомеркова И. Н.  К/П №9 |
| 7 | «С льдинки на льдинку» | Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением в перед между предметами. Упражнять в катании мяча друг другу и ползании на четвереньках. Развивать физическое качество «ловкость» | Недомеркова И. Н.  К/П №10 |
| 8 | «Пингвинчики» | Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением в перед между предметами. Упражнять в катании мяча друг другу и ползании на четвереньках. Развивать физическое качество «ловкость» | Недомеркова И. Н.  К/П №11 |
| 9 | «Мой платочек расписной» | Осуществлять профилактику ОРВИ посредством выполнения дыхательной гимнастики, выполнять с детьми упражнения по профилактике плоскостопия. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега | Недомеркова И.Н  К/П №9 |
| **Февраль** | | | |
| № | ТЕМА | ЦЕЛЬ | ИСТОЧНИК |
| 1 | «Перешагни через снежок» | Обучать ходьбе переменным шагом. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов и прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений. | Недомеркова И. Н.  К/П №1 |
| 2 | «Веселый паровозик» | Обучать ходьбе переменным шагом. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов и прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений. | Недомеркова И. Н.  К/П №2 |
| 3 | «Слышим делаем» | Совершенствовать умение реагировать на сигнал и упражнять в ходьбе мелкими шагами, в беге. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг другом. | Недомеркова И. Н.  К/П №3 |
| 4 | «Кто у нас самый меткий» | Обучать бросанию мяча через шнур. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, подлезании под шнур не касаясь руками пола. Развивать координацию движений, ловкость и глазомер. | Недомеркова И. Н.  К/П №4 |
| 5 | «Попади в снежный замок» | Обучать бросанию мяча через шнур. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, подлезании под шнур не касаясь руками пола. Развивать координацию движений, ловкость и глазомер. | Недомеркова И. Н.  К/П №5 |
| 6 | «Ловко и быстро» | Обогащение двигательного опыта детей (овладеть основным движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие физические качеств (скорость, силовых, гибкости, выносливости и координации движений). | Недомеркова И. Н.  К/П №6 |
| 7 | «Летят , летят снежинки» | Обучать в прыжках с высоты (30-35 см) и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Недомеркова И. Н.  К/П №7 |
| 8 | «Белочки» | Обучать в прыжках с высоты (30-35 см) и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Недомеркова И. Н. К/П №8 |
| 9 | «Весело играть с друзьями» | Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуре, гармоничное физическое развитие. Развивать внимания, физических качеств (скорость, силовых, гибкости, выносливости и координации движений). | Недомеркова И. Н.  К/П №9 |
| 10 | «Пройди и не задень» | Упражнять в умении группироваться при подлезании под дугу. Повторить координацию движений, ловкости.  Развивать координацию движений, ловкость. | Недомеркова И. Н.  К/П №10 |
| 11 | «Лисята малыши» | Упражнять в умении группироваться при подлезании под дугу. Повторить координацию движений, ловкости.  Развивать координацию движений, ловкость. | Недомеркова И. Н.  К/П №11 |
| 12 | «Мы друзья» | Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуре, гармоничное физическое развитие. Развивать внимания, физических качеств (скорость, силовых, гибкости, выносливости и координации движений). | Недомеркова И. Н.  К/П №9 |
| **Март** | | | |
| № | ТЕМА | ЦЕЛЬ | ИСТОЧНИК |
| 1 | «Раз шажок, два шажок» | Обучать сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по кирпичиками. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади опоры и прыжкам между предметами. Совершенствовать перестроение в круг. | Недомеркова И. Н.  К/П №1 |
| 2 | «По мостику к солнышку» | Обучать сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по кирпичиками. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади опоры и прыжкам между предметами. Совершенствовать перестроение в круг. | Недомеркова И. Н.  К/П №2 |
| 3 | «Журчат ручьи» | Осуществлять профилактику ЛОР-заболеваний при выполнении дыхательных упражнений. Развивать ловкость в подвижных играх. Поддерживать интерес к двигательной деятельности. | Недомеркова И. Н.  К/П №3 |
| 4 | «Веселые крольчата» | Обучать прыжкам в длину с места . упражнять в ползании по наклонной доске не четвереньках и ходьбе по кирпичикам . развивать ловкость при прокатывании мяча. | Недомеркова И. Н.  К/П №4 |
| 5 | «Котята» | Обучать прыжкам в длину с места . упражнять в ползании по наклонной доске не четвереньках и ходьбе по кирпичикам . развивать ловкость при прокатывании мяча. | Недомеркова И. Н.  К/П №5 |
| 6 | «Первые цветочки» | Осуществлять профилактику простудных заболеваний с помощью дыхательных упражнений. Развивать ловкость в подвижных играх. | Недомеркова И. Н.  К/П №6 |
| 7 | «Брось-поймай» | Обучать бросанию большого мяча через веревку двумя руками из-за головы. Упражнять в бросании мяча от пол и ловле двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развивать умение действовать по сигналу. | Недомеркова И. Н.  К/П №7 |
| 8 | «Мой веселый звонкий мяч» | Обучать бросанию большого мяча через веревку двумя руками из-за головы. Упражнять в бросании мяча от пол и ловле двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развивать умение действовать по сигналу. | Недомеркова И. Н.  К/П №8 |
| 9 | «Медвежата проснулись» | Осуществлять профилактику плоскостопия. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Развивать умение играть дружно. | Недомеркова И. Н.  К/П №9 |
| 10 | «Серый заинька» | Обучать прыжкам вверх на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре и в ползании. Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами. | Недомеркова И. Н.  К/П №10 |
| 11 | «Попади в цель» | Обучать прыжкам вверх на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре и в ползании. Развивать координацию движений при ходьбе и беге междупредметами. | Недомеркова И. Н.  К/П №11 |
| 12 | «Жучки» | Осуществлять развитие мелкой моторики а процессе выполнения пальчиковых гимнастики и профилактику простудных заболеваний в процессе выполнения дыхательных упражнений. Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость. Воспитывать доброжелательное, дружеское отношение друг другу. | Недомеркова И. Н.  К/П №12 |
| 13 | Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Пензулаева с52 |
| **Апрель** | | | |
| № | ТЕМА | ЦЕЛЬ | ИСТОЧНИК |
| 1 | «Обойди лужи» | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и бросании мяча из-за головы. Совершенствовать навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры. | Недомеркова И. Н.  К/П №1 |
| 2 | «Обойди лужи» | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и бросании мяча из-за головы. Совершенствовать навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры. | Недомеркова И. Н.  К/П №1 |
| 3 | «Мы веселые ребята» | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и бросании мяча из-за головы. Совершенствовать навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры. | Недомеркова И. Н.  К/П №2 |
| 4 | «Мышата спешат в норку» | Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнения ходьбы по ребристым дорожкам. Развивать умение играть дружно. | Недомеркова И. Н.  К/П №3 |
| 5 | «Лягушата» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.  Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом. | Недомеркова И. Н. КП№4 |
| 6 | «Кузнечики» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.  Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом. | Недомеркова И. Н. К/П №5 |
| 7 | «Изобрази животное, которое я назову» | Совершенствовать навыки сохранения устойчивого равновесия в прыжках. Развивать умение играть дружно. Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнения ходьбы по ребристым дорожкам. | Недомеркова И. Н. К/П №6 |
| 8 | «В гости к Бобику» | Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, совершенствовать навыки сохранения равновесия.  Развивать ловкость и глазомер при выполнении упражнений с мячом. | Недомеркова И. Н. К/П №7 |
| 9 | «Мишки –шалунишки» | Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, совершенствовать навыки сохранения равновесия.  Развивать ловкость и глазомер при выполнении упражнений с мячом. | Недомеркова И. Н. К/П №8 |
| 10 | «Слушай сигнал» | Повторить выполнение команд по сигналу. Развивать ловкость и глазомер. Совершенствовать навыки ползания по прямой. | Недомеркова И. Н. К/П №9 |
| 11 | «Светофор» | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать навыки ползания между предметами на четвереньках и прыжков. | Недомеркова И. Н. К/П №10 |
| 12 | «Лошадки» | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать навыки ползания между предметами на четвереньках и прыжков. | Недомеркова И. Н. К/П №11 |
| 13 | «Веселые жучки» | Повторить лазанье под шнур и прокатывание мяча в парах. Развивать навыки устойчивого равновесия во время ходьбы по уменьшенной площади опоры. | Недомеркова И. Н. К/П № 12 |
| **МАЙ** | | | |
| № | ТЕМА | ЦЕЛЬ | ИСТОЧНИК |
| 1 | «Быстрые кролики» | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную.  Совершенствовать в равновесии в прыжках, в бросании ловле мяча. Развивать навыки устойчивого равновесия и ориентировки в пространстве. | Недомеркова И. Н. К/П №1 |
| 2 | «Солнышко и дождик». | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную.  Совершенствовать в равновесии в прыжках, в бросании ловле мяча. Развивать навыки устойчивого равновесия и ориентировки в пространстве. | Недомеркова И. Н. К/П №2 |
| 3 | «Разноцветные мячики» | Совершенствование умение реагировать на сигнал и упражнять в ходьбе мелкими шагами. В беге. Способствовать развитию. Навыков равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом. | Недомеркова И. Н. К/П №3 |
| 4 | «Попади в цель» | Обучать прыжкам через веревку.  Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги и в прокатывании мяча друг другу.  Совершенствовать навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать ловкость и глазомер. | Недомеркова И. Н. К/П №4 |
| 5 | «Смелые парашютисты» | Обучать прыжкам через веревку.  Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги и в прокатывании мяча друг другу.  Совершенствовать навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать ловкость и глазомер. | Недомеркова И. Н. К/П №5 |
| 6 | «Разноцветные флажки» | Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Упражнять в ходьбе в разных направлениях, развивать навыки ориентирования. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом. Развивать физические качества (выносливость и координацию) | Недомеркова И. Н. К/П №6 |
| 7 | «Лягушки» | Обучать прыжки лазать по гимнастической стенке.  Совершенствовать умение прыгать через верёвку.  Упражнять в бросании мяча вверх и ловле, ползании по гимнастической скамейке.  Развивать мелкую моторику в процессе выполнения пальчиков гимнастики. | Недомеркова И. Н. К/П №7 |
| 8 | «Кузнечики» | Обучать прыжки лазать по гимнастической стенке.  Совершенствовать умение прыгать через верёвку.  Упражнять в бросании мяча вверх и ловле, ползании по гимнастической скамейке.  Развивать мелкую моторику в процессе выполнения пальчиков гимнастики. | Недомеркова И. Н. К/П №8 |
| 9 | «Кто быстрее и шустрее?» | Приучать детей использовать знакомые движения в предлагаемых игровых ситуациях. Формировать эмоционально- положительное отношение и интерес к выполнению движений. Развивать физические качества (выносливость и координацию) | Недомеркова И. Н. К/П №9 |
| 10 | «Обезьянки» | Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, в лазанье по наклонной лесенке ,в равновесии.  Развивать ловкость при выполнении лазанья. | Недомеркова И. Н. К/П №10 |
| 11 | «Гусенички» | Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, в лазанье по наклонной лесенке ,в равновесии.  Развивать ловкость при выполнении лазанья. | Недомеркова И. Н. К/П №11 |

**Раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид деятельности: рисование, аппликация**

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа

2. ОИР-Образовательные интернет ресурсы

3. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Цели** | **Использованная литература** |
|  | **Ноябрь** | | |
| 1 | Красивые воздушные шары | Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. | Т.С. Комарова стр.60 |
| 2 | Домик для зайчика и петуха | Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее. | Д.Н. Колдина  стр. 44 |
| 3 | Колечки | Учить детей рисовать цветными карандашами;  Правильно держать карандаш; закреплять знание цветов. | Т.С. Комарова стр. 55 |
|  | **Декабрь** | | |
| 1 | Платок для матрешки | Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги; учить составлять узор; воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина стр.25 |
| 2 | Снежные комочки, большие и маленькие | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. | Т.С. Комарова стр.66 |
| 3 | Маленькая елочка | Закреплять представления детей о геометрических фигурах; учить наклеивать детали изображения. | Д.Н. Колдина стр. 35 |
| 4 | Елочка | Учить детей рисовать елочку; пользоваться красками, кистью | Т.С. Комарова стр.70 |
| 5 | Гирлянда из флажков | Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма, цвета | Д.Н. Колдина стр 33 |
|  | **Январь** | | |
| 1 | Знакомство с дымковской игрушкой | Познакомится с народными дымковскими игрушками. Взывать в радость при рассматривании яркой, нарядной расписной игрушки. | Т.С. Комарова (стр.71) |
| 2 | Красивая салфетка | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагать по углам. | Т.С. Комарова (стр.76) |
| 3 | Украсим рукавичку домик | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка». Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет; закреплять умение пользоваться красками | Т.С. Комарова стр.74 |
|  | **Февраль** | | |
| 1 | Самолеты | Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. | Т.С. Комарова стр 82 |
| 2 | Светофор | Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. | Д.Н. Колдина  стр 46 |
| 3 | Российский флаг | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг". | ОИР |
|  | **Март** | | |
| 1 | Светит солнышко | Учить детей в рисунке передавать образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. | Т.С. Комарова стр 81 |
| 2 | Цветы в подарок маме, бабушке | Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремленье сделать красивую вещь (подарок) | Т.С. Комарова стр85 |
| 3 | Красивые флажки на ниточке | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы; отрабатывать приемы рисования и закрашивания цветными карандашами | Т.С. Комарова стр 86 |
| 4 | Нарисуйте, кто что хочет красивое | Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши); развивать эстетическое восприятие | Т.С. Комарова стр 89 |
| 5 | Заяц | Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу | Д.Н. Колдина  стр38 |
|  | **Апрель** | | |
| 1 | Скворечник | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга. Закреплять приемы закрашивания | Т.С. Комарова стр 95 |
| 2 | Скворечник | Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из несколько частей; определять форму частей (прямоугольник, круглая, треугольная). | Т.С. Комарова стр 93 |
| 3 | Платочек | Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. | Т.С. Комарова (стр.103) |
| 4 | Корзина с яйцами | Учить составлять коллективную композицию, правильно располагать предметы на листе. Упражнять в порядковом счете. | Д.Н.. Колдина стр 57 |
|  | **Май** | | |
| 1 | Праздничный Салют | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка | ОИР |
| 2 | Скоро праздник придёт | Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажками и шариками. | Т.С. Комарова (стр.100) |
| 3 | Жучки | Продолжать учить детей составлять коллективную композицию | Д.Н.. Колдина стр 62 |
| 4 | Одуванчики на траве | Создание выразительных образов луговых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение | Т.С. Комарова стр 101 |

**Раздел ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид деятельности: лепка**

1. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в младшей группе»

2. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»

3. ОИР-Образовательные интернет ресурсы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №,дата | Тема | **Цели** | Список исп.литературы |
|  | **Ноябрь** | | |
| 1 | Крендельки | Закреплять прием раскатывания прямыми движениями ладоней. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия. | Т..С. Комарова стр 61 |
| 2 | Миски для медведей | Учить сплющивать шарик между ладоней и делать пальцем углубление в середине. Развивать речь и мышление. | Д.Н. Колдина  стр 27 |
|  | **Декабрь** | | |
| 1 | Елка | Учить детей лепить предметы состоящие маленьких шариков, прикреплять их на картон Закреплять умение доводить изделие до конца .Развивать речь мышление. | Д.Н. Колдина  стр 33 |
| 2 | Новогодние игрушки  (соленое тесто) | Моделирование игрушек для новогодней елки | ОИР |
|  | **Январь** | | |
| 1 | Снеговик | Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление. | Д.Н. Колдина  Стр 32 |
| 2 | «Мандарины и апельсины» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | Т.С. Комарова стр.74 |
|  | **Февраль** | | |
| 1 | Башенка (Пирамидка из колец) | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; сплющивать шар между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями. | Т.С. Комарова стр.71 |
| 2 | Пушка | Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. |  |
| 2 | Новогодние игрушки  (соленое тесто) | Моделирование игрушек для новогодней елки | Д. Н. Колдина  стр 42 |
|  | **Март** | | |
| 1 | Подарок для мамы | Развивать умение детей задумывать содержание лепки. Воспитывать самостоятельность. Развивать творчество, воображение. | ОИР |
| 2 | Неваляшка | Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. | Т.С. Комарова стр 87 |
|  | **Апрель** | | |
| 1 | Зайчик | Учить делить пластилин на нужное количество частей. Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки | Т.С. Комарова стр 92 |
| 2 | Пасхальное яйцо | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделия. Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина  стр 54 |
|  | **Май** | | |
| 1 | Гусеница | Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. | Д. Н. Колдина  стр 57 |
| 2 | Красивая бабочка | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделия. Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина  стр 58 |
| 3 | Цыпленок | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образ птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. | Д. Н. Колдина  стр 50 |

**Примерное перспективное планирование**

**«Конструктивно-модельная деятельность»**

**Используемая литература**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. .Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».

3. ОИР – Образовательные интернет ресурсы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| № | Тема | Цели | Список литературы |
| 1 | «Кресло и диван» | Учить преобразовывать постройку. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. | Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. стр 109 |
| 2 | Домики сарайчики | Упражнять детей в огораживании небольших пространств; делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа). Развивать самостоятельность; способствовать игровому общению | Л.В. Куцакова стр 21 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Терема | Развивать конструкторские навыки детей, упражнять в сооружении прочных построек. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. | Л.В. Куцакова стр28 |
| 2 | Лесной детский сад | Учить детей планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Формировать представления о геометрических фигурах, Развивать пространственное мышление. | Л.В. Куцакова стр 34 |
| **Январь** | | | |
| 1 | Грузовые автомобили | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в конструировании, в анализе образцов, побуждать к поиску собственных решений. | Л.В. Куцакова стр35 |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Аэродром | Продолжать учить совместному конструированию; распределять работу;  добиваться единого результата. | ОИР |
| 2 | Самолет | Учить строить самолет; называть детали конструктора; закреплять цвета. Развивать активный интерес к конструированию. | Л.В. Куцакова стр 51 |
| **Март** | | | |
| 1 | Простой мост | Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п. Учить совместному конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. | Л.В. Куцакова стр 45 |
| 2 | Детский сад | Учить самостоятельно создавать общие планы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства | ОИР |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Мебель для кукол | Формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками. | Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. стр 185 |
| 2 | Мой дом | Закреплять полученные конструктивные навыки. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм. | ОИР |
| **Май** | | | |
| 1 | Построй, что хочешь | Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. | ОИР |
| 2 | «Машина» из бумаги | Учить изготовлять поделки из различных по форме и размеру коробочек.  Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. | ОИР |

**2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Специфика национальных и социокультурных условий***

***осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Чайка»***

***(региональный компонент)***

*Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Крым, с достопримечательностями Сакского района, города Саки осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся играм, экспериментам в процессе наблюдений и обсуждения за явлениями живой и неживой природы; культурно–досуговой деятельности, чтению художественной литературы.*

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села Михайловка, Республики Крым активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:*

*- в непосредственно образовательную деятельность (занятия);*

*- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;*

- в культурно – досуговую деятельность;

*- в самостоятельную деятельность детей;*

*- в совместную деятельность с родителями воспитанников;*

*- в работу с социумом.*

*Условия реализации работы предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе задач программы «От рождения до школы», решаемых на фоне реализации регионального компонента.*

***Особенности содержания образовательной деятельности***

***по реализации регионального компонента***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Задачи*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | *Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.*  *Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.* |
| ***Познавательное развитие*** | *Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре через ознакомление с природой.* |
| ***Речевое развитие*** | *Развивать речь, мышление через знакомство с культурой родного края. Знакомить с художественными произведениями крымских авторов.* |
| ***Художественно-эстетическое***  ***развитие*** | *Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.*  *Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.* |
| ***Физическое развитие*** | *Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.* |

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

*Планирование образовательной деятельности*

***Комплексно-тематическое планирование в младшей группе.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *3-4 года* | | | | | |
| *Тема* | *Месяц* | *Н* | *Тема недели* | *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | *Варианты итоговых мероприятий* |
| *Мой дом, мой поселок* | *Ноябрь* | *1* | *Моя семья, дом.*  *Мое*  *окружение* | *Формирование представлений о необходимости знать свой адрес, закрепить с детьми знание своего адреса.*  *Семья, дом. Детский сад. Родное село. Имена моих друзей. Назови ласково имя соседа. Давай познакомимся.*  *Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер!*  *Праздник. Еда, семья, дом. Приглашаем в гости. Как вежливо пригласить в гости/на праздник.*  *Формировать представление детей о ближайшем окружении: Какая мебель есть в твоей комнате дома? Какие предметы мебели есть в детском саду в спальне, в групповой комнате, в раздевалке?*  *Какие бытовые приборы есть дома и в детском саду? Кто ими пользуется? беседа: «Я люблю дружное слово*  *«ВМЕСТЕ»».* | *Проект* |
| *2* | *Мир вещей* |
| *3* | *Детский сад* |
| *4* | *Мое село. Улицы моего поселка.* |
| *Новогодний праздник* | *Декабрь* | *1-2* | *Зимние изменения в природе.* | *Природоохранные мероприятия: Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в трудные зимы.* | *Развлечени е*  *«Путешес твие в зимнюю страну сказок»* |
| *3* | *Мастерская Деда Мороза* | *Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки* | *Выставка новогодних поделок и игрушек* |
| *4-5* | *Каникулы* | *Каникулы* |
| *Каникулы* | *Январь* | *1* |  |  |  |
| *Зима* | *Январь* | *2* | *Зимние забавы* | *Познакомить детей с традициями празднования нового года в Крыму.*  *Формировать у детей представлений о зимних природных явлениях, забавах народов Крыма.* | *Развлечение «Рождество Христово»* |
| *3-4* | *Мир природы зимой* | *Обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения*  *(комнатные цветы).*  *Воспитывать: культуру*  *познавательной и практической деятельности, формировать ценностное отношение к природе, желание заботиться о комнатных растениях. Обучать детей названиям комнатных растений (фикус, герань, фуксия, бегония*  *вечноцветущая, бальзамин («огонёк»), аспидистра («дружная семейка»); строение растений (корень, стебель,*  *ствол, листья, цветок).* | *Экспериментирование «Волшебная коробочка»* |
| *День защитника отечества* | *Февраль* | *1-2* | *Если добрый ты* | *Познакомить с этикой общения народов РК, обобщать и расширять знания детей о*  *значении вежливых слов; формировать у детей представление и потребности в доброжелательном общении с окружающими; активизировать словарный запас детей по данной теме: "Спасибо", "Здравствуйте", "Пожалуйста", "Волшебные слова" и т.п. на родном языке и*  *«языке соседа».* | *Совместно е создание в группе*  *«Огород на окне».* |
| *3* | *Самолет построим сами* | *Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, совершенствовать монологическую речь - «Мой папа».*  *Употреблять слова, обозначающие возраст человека (ребенок, юноша, взрослый, старый), половой принадлежности (женщина- мужчина, девочка-мальчик)* | *Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества* |
| *4* | *Наши защитники* |
| *Мамин день* | *Март* | *1* | *Мои мама и бабушка* | *Воспитывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, благодарности за заботу. Активизировать внимание детей на собственном поведении, на его влиянии на близких людей; на действиях мамы по отношению к нему самому.* | *Музыкальное развлечение «А ну-ка мамы!»* |
| *2* | *Наши добрые дела* |
| *Народное творчество культура, традиции* |  | *3* | *Семья, традиции, культура* | *Формирование знаний о том, какие игрушки делал народ много лет назад, и какие дошли до нашего времени.*  *Использовать игрушки по назначению; различать народную игрушку (кукла- мотанка, свистулька, игрушки из соломы, кукурузы и т.д.) Разыгрывать малые формы фольклорных жанров, оживлять их, выполняя роли поочередно (за себя, за куклу).* | *Масленица*  *«Проводы зимы!»* |
| *4-5* | *Народная игрушка. Народный фольклор* |
| *Весна* | *Апрель* | *1-2* | *Мир природы* | *Познакомить с птицами нашего региона: журавль, утка, лебедь.* | *Развлечение «День здоровья»* |
| *3-4* | *Весенние изменения* | *Каких насекомых вы видели на участке детского сада, дома, по дороге в детский сад и т.д.? Опишите их? Покажите, как они летают, какие звуки издают?* |
| *День победы* | *Май* | *2-3* | *И помнит мир спасенный!*  *Мониторинг* | *Дать элементарное представление о героическом прошлом и настоящем родного поселка, односельчанах.* | *Стенгазета 9 мая (День Победы)* |
| *Весенние хлопоты* | *Май* | *4* | *Мир природы (живая, неживая природа)* | *Знакомить детей с некоторыми природоохранными мероприятиями нашего региона: создание заповедника, охрана редких птиц и насекомых, насаждение лесополос и парковых зон.*  *Обратить внимание на первые весенние цветы в цветниках и клумбах детского сада.* | *Совместная работа с детьми «Цветы»* |
| *Лето* | *Июнь*  *Июль*  *Август* | *В летний период детский сад работает каникулярном режиме* | | | |

**III. Организационный раздел*.***

**3.1. Режим пребывания детей в ДОУ. Расписание занятий..**

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

* рабочая неделя – пятидневная;
* длительность работы детского сада – 10,5 часов;
* ежедневный график работы детского сада с 7.30.до 18.00 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
* самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Режим дня во 2-ой младшей группе**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** |
| Прием детей, свободная игра | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Занятия | 09.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.30-15.50 |
| Игры-занятия | 15.50-16.40 |
| Вечерний круг | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, постепенный уход домой | 17.0-18.00 |

**Режим дня во 2-ой младшей группе**

**(тёплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** |
| Прием детей, прогулка, свободная игра | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 09.00 – 09.10 |
| Игры, занятия на участке | 09.00-09.15 |
| Игры, наблюдение, солнечные и воздушные процедуры, второй завтрак | 09.15-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.30-15.50 |
| Вечерний круг | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой | 17.0-18.00 |

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ 2022-2023 уч. году**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни  недели | **ЗАНЯТИЯ** |
| Понедельник | 9.00 -9.15 ­­­- **Окр. Мир/ Родная природа**  9.25 -9.40 –**Фи-зра** |
| Вторник | 9.05-9.20 - **Музыка**  9.30 -9.45 **Развитие речи** |
| Среда | 9.00 -9.15 - **Лепка/Конструирование**  9.25-9.40 – **Физ-ра** |
| Четверг | 9.00 -9.15 –**Математика**  9.25-9.40 – **Физ-ра** |
| Пятница | 9.05-9.20 -**Музыка**  9. 30- 9.45- **Рисование/ Аппликация** |
|  | **10** |

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | **Количество в неделю** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого | 10 занятий в неделю |

**3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

* Центр строительства
* Центр изобразительного искусства
* Литературный центр (книжный уголок)

- Центр настольных игр;

- Центр природы (наблюдений за природой);

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

* предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центра природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, оборудован центр экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок).

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр активности** | **Материалы** |
| Центр строительства | Игрушечный транспорт  Фигурки животных  Конструктор деревянный (среднего размера)  Конструктор пластиковый |
| Центр сюжетно-ролевых игр | «Доктор»,  «Парикмахер»  «Продавец»  «Солдат»  «Моряк»  Для игр семью: куклы младенца и аксессуары для них; куклы в одежде; коляска; кукольная посуда; игрушечная еда |
| Центр театрализованных ( драматических) игр | Оснащение для игр-драматизаций ( театральных представлений):  - маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, соответствующих возрасту;  - -атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных, маски сказочных персонаже.  Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и т.д)  - Маленькая ширма для настольного театра;  - Конусный театр  - Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого и ребенка;  - Куклы и атрибуты для пальчикового театра. |
| Центр мелкой моторики | Игра «Собери бусы»; детская мозаика; пазлы;  Игрушки с действиями:  -нанизывающиеся ( башенки, пирамидки, бусы и т.д)  -навинчивающиеся;  -вкладыши |
| Центр конструирования из деталей ( крупного и мелкого размера) | Наборы конструктора типа «Лего»;  Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призма, конусы. |
| Литературный центр | Детская художественная литература ( иллюстрированные книги с крупным простым текстом)  Детская познавательная литература ( с большим количеством иллюстрированного материала) |
| Центр науки и естествознания | Наборы различных объектов для исследований ( коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений( гербарий) и пр)  Набор магнитов  Часы песочные  Календарь погоды  Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| Центр изобразительного искусства | Для рисования:  Бумага и картон разных размеров и разных цветов; альбомы для рисования; простые и цветные карандаши;  Маркеры, фломастеры;  Краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские; палитры, стаканчики; линейки, трафареты; губки, ластики, салфетки.  Для лепки:  Пластилин, масса для лепки; доски для лепки; стеки.  Для поделок и аппликации:  Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры;  Клей-карандаш, природный материал; материал вторичного использования. |
| Центр настольных игр | Разрезные картинки, пазлы, лото, домино, парные карточки( игры типа «мемори»); другие настольно-печатные игры с правилами ( игры «ходилки и т.д), соответствующие возрастным возможностям детей; игры-головоломки ( типа танграм и т.д) |
| Центр музыки | Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные)  Музыкально-дидактические игры |
| Спортивный центр | Кегли, массажные мячики, змейки, мяч |

**3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Введение понятия «культурные практики» в дошкольное образование означает не создание каких-то новых форм образовательной деятельности или переименование существующих в соответствии с новой терминологией, а изменение позиции взрослого в организации образовательной деятельности с дошкольниками. Взрослый перестаёт быть транслятором информации, которую дети должны запомнить и воспроизвести, а становится организатором осмысленной, понятной, интересной для детей совместной и самостоятельной деятельности.

Психолог Н.Б.Крылова в своих трудах употребляет словосочетание «игровая практика», и рассматривает игру, как одну из разнообразных культурных практик. Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих. Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

***Культурные практики в младшей группе:***

***- Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим).

- ***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книги», «В гостях у сказки»), игры

***- Музыкально-театральная и литературная гостиная***- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- ***Сенсорные и интеллектуальные игры***– система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сенсорные ряды), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи и др.)

- ***Детский досуг***- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)***

*На протяжении многих лет во второй младшей группе поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного села, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов, населяющих Крым:*

*- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.*

*- Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.*

*- Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.*

*В рамках культурной практики и поддержки детской инициативы в процессе реализации Программы* ***разработаны следующие темы:***

***Тематические мероприятия, развлечения, проекты. викторины, конкурсы посвященные праздникам, памятным событиям***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Мероприятия*** |
| Ноябрь | День Матери (развлечение).  Фестиваль чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама».  Конкурс творческих работ «Крымская осень» |
| Декабрь | Выставка – конкурс творческих работ "Новогоднее чудо" Новогодний утренник. |
| Январь | Всемирный день «спасибо».  Выставка детских работ: «Зимние узоры» |
| Февраль | Праздник «День защитника Отечества».  День доброты.  Масленица.  Конкурс лэпбуков «Моя малая Родина- Крым |
| Март | Праздник «8 Марта».  «Профессия моей мамы» (проект) |
| Апрель | Всемирный день здоровья (развлечение) |
| Май | «Моя семья» (проект).  Тематическая выставка «Мой любимый Крым» |

**3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

***Основные цели и задачи:***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию,

монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***Основные направления и формы работы с семьей***

**Перспективный план работы с родителями**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | *Консультация*  *Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»* | «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» | Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечение родителей кподготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости. |
| 2.  3.  4  5. | *Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»*  *Консультация «Утренняя зарядка для малыша».*  *Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка».*  *Консультация «Искусство хвалить ребенка»* | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации  по привлечению детей в игру!» (игровые действия)  Папка для работы с родителями  Папка для работы с родителями  Папка для работы с родителями | Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.  Привлечь к помощи в создании дидактический игр | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | *Консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек»* | Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы. |
| 2. | *Консультация «Движение – это жизнь!»*  О развитии двигательных навыков и двигательной активности | «Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание» | Беседы, советы, рекомендации | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. |
| 3.  4.  5 | Совместно проведённый праздник Зимы!  *Консультация «Креативная гимнастика»*  Выставка поделок. «Новогодний сувенир». | «Как дарить подарки!»,  Папка для работы с родителями  Папка для работы с родителям | Предложения участия, советы по костюмам. | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | *Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»* | Организация фотовыставки, папка  «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся,  играем!» (о важности зимних прогулок!) | Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером. | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить  время на улице. |
| 2.  3.  4 | *Консультация «Речь младшего дошкольника»*  *Консультация*  *«Игры- против страхов»*  *Консультация «Семья и семейные ценности»* | «Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4лет». | Беседы и советы по теме. | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | *Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»* | Информационно-печатная | Рекомендации и пожелания по работе группы, | Обсуждение рекомендаций и пожеланий |
| 2. | *Консультация- «Физкультура – ура!»* | «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей  вместе!», «Игры с мячом!» | Использование спортинвентаря | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. |
| 3.  4. | *Консультация «Природа и мы»*  *Консультация «О роли отца в семейном воспитании»* | Информационно-печатная | . Беседа «Совместный труд» | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | *Памятка*  *«Пальчиковая гимнастика»* | Сбор – отчёт о домашних игрушках в  соответствии с возрастом, программой, оформлением. | Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой.  Советы по играм. | Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение  игры, правилах. |
| 2.  3. | *Консультация «Маленькие драчуны»*  *Консультация Роль сюжетно-ролевых игр в воспитании детей дошкольного возраста»* | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» | Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| 4.  5. | Совместное создание в группе огорода  *Консультация «Ребенок и компьютер»* | «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о  растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»  Папка для работы с родителями | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | *Консультация «Весна пришла»* | Фотоальбом «Наши успехи»  «Одежда весной» | Советы, рекомендации, просьбы, пояснения | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. |
| 2. | *Консультация «Игровой самомассаж»* | «Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортинвентарь» | Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию. | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |
| 3.  4.  5. | *Консультация «Упрямство и капризы»*  *Консультация «Как научить ребенка личной безопасности»*  *Консультация «Посеешь привычку – пожнешь характер»* | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»  Папка для работы с родителями  Папка для работы с родителями | Консультации  родителям   по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям. | Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять  с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в  себе. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Родительское собрание «Очень многое мы можем. Очень многое умеем» | «Родительская помощь на следующий учебный год!» | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, |
| 2. | *Консультация «Отпуск на море и закаливание».* | Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!» | Советы, предложения, рекомендации врача | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, |
| 3.  4. | Подготовка участка к летнему периоду  *Консультация «Физическая культура в семье»* | Папка для работы с родителями | Покраска предметов участка, клумбы, песок | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы. |

**3.6. Материально-технические условия реализации Программы**

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

**Оснащение групп, кабинетов, участков для осуществления образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Раздевалка** | 27,68 м | Шкаф большой - 2  Шкафчики для детской одежды – 25  Скамейки – 3 |
| **2.Групповая** | 55,13 м | Столы детские – 13  Стулья детские – 26  Полки для игрушек – 4  Шкаф парикмахерская – 1  Кухня детская – 1 |
| **3.Спальня** | 55,86 м | Кровати – 26  Шкафы для метод. литературы. разд. мат. – 1  Стол и стул для воспитателя-1 |
| **4. Туалетная** | 23,09 м | Умывальники – 6  Стеллажи для полотенец - 25  Унитазы – 5  Поддон-1  Шкаф – 1 |
| **5. Буфетная** | 4,51 м | Шкаф для посуды-2  Стол для посуды-1  Стол тумба-1  Водонагреватель-1 |

**3.7.Учебно–методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | \*К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64с..  \*Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. | \*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;  \*Серия «Рассказы по картинкам»  \*Плакаты по ОБЖ, навыкам гигиены и др. |
| **«Познавательное развитие»** | \*О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.  \* О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.  \* И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.  - З.А Ефанова. Познание предметного мира – Волгоград. Изд. «Учитель» | \*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники;  В горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.  \* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.  \* Серия «Расскажите детям о…»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.  \* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма. |
| **«Речевое развитие»** | С  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96с.: цв.вкл. | \*Серия «Грамматика в картинках»  \*Серия «Рассказы по картинкам»  \*Гербова В.В. Речевое развитие ФГОС Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | \*Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 120с.: цв. Вкл..  \*Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, - 144с., 24 л. Вкл.  Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой младшая группа (3-4года) , -О.В. Павлова.-Волгоград : Учитель,2017.- 109с. | \*Серия «Мир в картинках»:  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Каргополь - народная игрушка. - М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| **«Физическая культура»** | \*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с..  Физическое развитие детей. Карточное планирование -Недомеркова И.Н., | \*Серия «Мир в картинках» Спорт  \*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. |

# 3.8 Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст**  **воспитанников** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | | | |
| Праздничные мероприятия посвященные Дню Победы. | Воспитанники всех групп | 3,4,5 Мая | Музыкальные руководители,  воспитатели групп |
| Квест «Путешествие по Крыму» | Воспитанники всех групп | 22 сентября | Воспитатели групп |
| День освобождения Крыма и г.Саки от немецких захватчиков | Воспитанники всех групп | 13 апреля | воспитатели групп |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальное направление воспитания** | | | |
| Тематические праздники посвященные Международному женскому дню «Мамино сердце» | Воспитанники всех групп | Март | Музыкальные руководители, воспитатели  групп |
| Неделя инклюзии «Мы разные, но мы вместе» | Воспитанники всех групп | 3-7 апреля | Воспитатели групп, учитель – логопед, педагог - психолог |
| Проект посвященный Всемирному дню прав ребёнка  «Я – ребенок, у меня есть права!» | Воспитанники всех групп | 18 ноября | Воспитатели групп, родители (законные представители воспитанников |
| **Познавательное направление воспитания** | | | |
| Квест «Как сохранить землю» | Воспитанники всех групп | 20 марта | воспитатели |
| День ПДД развлечение «По дорогам Крымских долин» | Воспитанники всех групп | 14 октября | Воспитатели музыкальные руководители |

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месячник безопасности | Воспитанники всех групп | | | Сентябрь | Воспитатели групп |
| Всемирный день здоровья. «День здоровья в ДОУ» | Воспитанники всех групп | | | 7 апреля | Музыкальные  руководители, воспитатели групп |
| **Трудовое направление воспитания** | | | | | |
| Праздник весны и труда | | Воспитанники всех групп | 1 неделя мая | | воспитатели |
| Развлечение «День космонавтики» | | Воспитанники дошкольных групп | 12 апреля | | Воспитатели групп, родители (законные представители воспитанников) |
| Проект «Огород на окне» | | Воспитанники всех групп | февраль | | Воспитатели групп |
| **Этико – эстетическое направление воспитания** | | | | | |
| Выставка рисунков к Дню матери в России  «МАМА –лучик света!» | | Воспитанники всех групп | 24-25 ноября | | Воспитатели групп |
| «Поделка бабушке и дедушке» к дню бабушек и дедушек | | Воспитанники всех групп | 28 октября | | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Творческий конкурс поделок из природного материала: «Осеннее настроение» | Воспитанники всех групп и родители (законные  представители) | С 10 по 21 Октября | Воспитатели групп, родители (законные представители воспитанников |
| Тематические праздники «Краски осени» | Воспитанники ранний возраст,  младшие и средние группы | Октябрь | Музыкальные руководители, воспитатели групп |
| Тематические праздники «Новогоднее чудо»  Выставка поделок «Зимняя сказка» (подготовительная, старшая, средняя группа) | Воспитанники всех групп | Декабрь | Музыкальные руководители, воспитатели  Групп |
| Совместная выставка рисунков  «Пасхальные узоры» | Воспитанники всех групп и родители  (законные представители) | С 10 по 14апреля | Воспитатели групп, родители законные представители воспитанников |
| Стенгазета «Мы будущие защитники Отечества» | Воспитанники всех групп | 21 февраля | Воспитатели групп |
| Совместная выставка рисунков «Бабушки, мамы и сестренки» | Воспитанники всех групп | С 1 по 3 марта | Воспитатели групп |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения | Основание для | Наименование | Содержание |
|  | Изменения | внесения | раздела, № | изменения |
|  |  | изменений | Страницы |  |
|  |  |  | Вносимого |  |
|  |  |  | Изменения |  |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |