**"Духовно-нравственное воспитание в семье"**

«Один старец, великий по святости жизни и знанию души человеческой, повелел однажды своему ученику: *«вырви это дерево из земли»* и при этом указал ему на молодое, пустившее уже однако глубокие корни, пальмовое дерево. Беспрекословно исполняя послушание старцу, ученик приступил к делу, но, не смотря на все усилия, не мог пошатнуть его. *«Отче, сказал он , ты приказал мне сделать невозможное!»* Тогда старец указал ему на другое совсем еще молодое деревцо, которое послушник без особенных усилий тотчас вырвал с корнем. Ничего не мог поделать ученик с деревом, которое уже крепко укоренилось, но без особых усилий совладал с молодым.»

-Скажите, как эту притчу можно применить к воспитанию?

«Бессильны **родители** над взрослыми детьми, если не начинали **воспитания их с юных лет**».

Все мы взрослые желаем детям добра. Нам необходимо уберечь их от всего, что не чисто, от всего, что дурно. Нет единого на все случаи жизни совета, как **воспитывать ребёнка**. Каждый ребёнок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Но, тем не менее, необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы в формировании личности ребёнка преобладали **духовно**-нравственные качества.

-Какие духовно-нравственные качества вы можете вспомнить?

« доброта, любовь, гуманность, милосердие, чуткость, толерантность»

Будет нравственность, почти наверняка будет **духовность**, не будет нравственности - не будет ничего, никакого **воспитания**.

Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в

**семье**.

**Семья** - это особого рода коллектив, играющий в **воспитании**

основную, долговременную и важнейшую роль.

«**Духовность - свойство**, состоящее в преобладании **духовных**, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными».

Итак, **семья** - ребёнок - нравственность - вот цепочка, интересующая нас.

Именно в **семье** происходит нравственное **воспитание человека**. И от отношения **родителей к детям**, от **родительской чуткости**, внимания и любви зависит гармония в отношениях между **родителями и детьми**. Ребенок, который знает, что его дома ждут любящие отец и мать, которые всегда поддержат его, не станет убегать из дома или совершать асоциальные поступки. Развитие ребенка можно рассматривать, как двухсторонний процесс. С одной стороны, ребенок постепенно понимает окружающий мир и свое место в нем, с другой стороны развитие ребенка- это развитие чувств и воли.

Ребенок с детства наблюдает за отношениями между **родителями**, которые становятся для него образцом, положительным или отрицательным, отношений между мужчиной и женщиной, поэтому **родители** должны следить за собой, в первую очередь, и сразу устранить все недостатки в себе, чтобы потом не **воспитать их в ребенке**. Ведь ребенок учится и хорошему и плохому у **родителей**.

При попустительском стиле **родители** не уделяют должного внимания **воспитанию своих детей**, в результате чего дети растут сами по себе. Над детьми не контроля и они представлены самим себе, что не самым лучшим способом сказывается на их нравственном **воспитании**. Дети растут недисциплинированными.

**Семья**, благодаря всему комплексу межличностных отношений и взаимодействия супругов, **родителей и детей**, создает конкретные условия для физического, психического, социального развития ребенка, передает ему систему **духовных ценностей**, моральных норм, образцов поведения, традиций.

**Семья – это фундамент**, на котором строится высотный храм **духовного мира ребёнка**. Формирование долга, ответственности, гуманности, чести, благородства в отношении человека к обществу, окружающим людям и самому себе. Эти моральные ценности были и остаются главной мерой достоинств личности. Ребенок не рождается на свет нравственным или безнравственным, он становится таким, в какой среде живет и какое **воспитание получает**. Основной вклад **родителей** в подготовку подрастающего поколения к семейной жизни заключается в формировании у ребенка отношения к **семье**, осознания ее личностной значимости.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями **духовно**-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Ребёнок подобен семечку вырастает культурные или дикие растения, прекрасный цветок, или колючий одинокий кактус. И как с этим семечком, которое кто-то зажал с силой в руках так, что оно рассыпалось, кто – то положил в карман и забыл, а кто-то вообще отложил в сторону и забыл, вот так и мы поступаем со своими детьми. Или проявляем полное безразличие, или периодически вспоминаем и начинам **воспитывать**, или зажимаем его так, что ему не продохнуть, ломаем его. В наших силах удержать своего ребенка целым и невредимым, вырастить из него полноценную ЛИЧНОСТЬ.

Желаю вам удачи в **воспитании детей Любовью**.

Однажды утром один рыбак с двумя сыновьями отправился ловить рыбу. Улов был хорош, и к полудню трое мужчин готовы были вернуться домой. Но когда они начали вытягивать сети, внезапно налетела буря и полностью скрыла из вида береговую линию.

А в это же самое время буря не пощадила и их маленький домик. Он загорелся, огонь сжег дотла их жилье и все имущество.

Когда рыбак с сыновьями выбрались на берег, его ждала плачущая жена, которая тут же рассказала мужу и детям о постигшем их несчастье. Но рыбак и бровью не повел. Жена возмутилась: «Муж, мы потеряли все, что у нас было, а тебе и дела нет!»

Тогда рыбак ответил: «Огонь, уничтоживший наш дом, оказался тем самым светом, который внезапно возник в тумане и указал нам дорогу к берегу».

Свет в окне дома... Какие чувства он вызывает у наших детей? Радость, что тебя ждут? Слезы очищения: «Ну, вот я и дома»: раздражение — ну, что им надо, чего им не спится: боязнь — как пройти тихонько, чтобы обошлось без скандала и воплей?

Уходя с собрания, очень хочется, чтобы вы задумались, а какие чувства свет в вашем окне вызывает у ваших детей, которые сами через очень небольшой промежуток времени станут папами и мамами, и сами будут зажигать свет в своих окнах.