|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чайка» села Михайловка Сакского района Республики Крым**Автоматизация правильного произноше­ния звука [Ш] в слогах и словах вместе с мышонком Шушей.****Коррекционно-образовательные цели:*** автоматизация правильного произноше­ния звука [Ш] в слогах и словах;
* развитие навыков звукового анализа (позиционный анализ) и синтеза;
* совершенствование навыка чтения обратных слогов по символам.

**Коррекционно-развивающие цели:*** развитие артикуляционной и тонкой моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели:*** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности;
* воспитание любви и бережного отношения к животным.

 *Оборудование:** игрушка Мышонок и магнитные картинки с изображением грустного и веселого мышонка;
* карточки, названия которых содержат звук [Ш] (шишка, шар, мышь, шоколад);
* карточки со схемами ([Ш] в начале, в середине, в конце слова);
* раздаточный материал.

 Подготовила: учитель - логопед  Абдувалиева А. А.Ход занятия1. **Организационный момент**(развитие четкости дикции).

*Логопед организует приветствие с детьми (проговаривание стихотворения).*

|  |  |
| --- | --- |
| Дети.  | Каждый день всегда, везде,На занятиях, в игреГромко, четко говорим,И тихонечко сидим. |

 *Логопед выводит на экран картинку с изображением грустного Мышонка.*Логопед. Живет в норке Мышонок. Зовут его Шуша.Но вот беда, Мышонок не умеет правильно произносить звук [Ш]. Хочет мышонок сказать «шарик», а получается «сарик», хочет произнести «Маша», а слышно «Маса». Стало грустно Мышонку, заплакал он. Что делать? Ребята, я предлагаю помочь мышонку. Вы уже научились правильно произносить звук [Ш]. Помогите, пожалуйста, мышонку.Дети. Мы поможем Мышонку.Логопед.  Дети, я предлагаю поиграть с Шушей в игры, которые помогли вам научиться правильно произносить звук [Ш]. 1. **Отработка речевого выдоха.**
2. **Специальная артикуляционная гимнастика**(подготовка артикуляционного аппарата к  правильному произношению звука [Ш]).

Логопед. Скажите, что нужно делать каждый день, чтобы научиться правильно говорить?Дети. Нужно каждый день делать гимнастику для язычка (перед зеркалом)Логопед. Мышонок, сейчас ребята научат тебя выполнять волшебную гимнастику для язычка.Комплекс артикуляционной гимнастики **Сказка о веселом язычке**В недалёкой деревушке жили-были, Не грустили - старичок со своею старушкой.Утром, открыв **окошко**, проветривали свою избушку. (открываем широко рот)В деревню к ним пожаловали гости: **Толстые** внуки приехали в гости (надуваем щёки),А  с ними **худые** - лишь кожа да кости  (втягиваем щёки).Старик со старухою всем **улыбнулись** (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы)**Поцеловать** они всех пытались (губы тянутся вперёд).Утром проснулись - в **улыбочке** губы, (снова широкая улыбка).**Чистили** все свои **верхние зубы** (широкий язык за верхними зубами)Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком)С **нижними зубками** тоже мы дружим (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).Не забываем: **полощем** свой ротик чистой водою, Чтоб свежим был ротик! (втягиваем щёки, надуваем)**Чашечки** ставим, чтоб чаю налили (широкий язык загибаем кверху чашечкой),На чай подули и остудили (подуть с «чашечки» вверх).**Блин** испекут и на блюдца положат (широкий язык лежит на нижней губе)**Блин пожуём, завернём и прикусим** (покусываем распластанный язык, затем заворачиваем  за нижние зубы и покусываем) Блинчик с **вареньем**  - малиновым вкусным (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).Чаю попили - никто не обижен («чашечка» двигается вперёд-назад).Вкусный был завтрак - **варенье  мы слижем**! (кончик языка облизывает губы по кругу).Скажем: «Спасибо!», вприпрыжку из дома!На улице ждёт интересного и весёлого много!Дед  для внучат приспособил **качели** (широкий язык ставим по очереди то за верхние, то за нижние зубы)Все дети на них покачаться успели.Дед пересел на **коня**, внуки тоже,Он перешёл на галоп, дети тоже… (щёлкаем языком),Вот замедляет лошадка шажочки, (медленное цоканье с растягиванием подъязычной уздечки),Что же мы видим?  Мы видим **грибочки**! (присасываем язык к нёбу и открываем рот).Мы их срезаем, в корзинку кладём,И на лошадке домой привезём!Вот из сарая **индюшка** пришла,Проболботала: «Бл-бл-бл-ла» и ушла! (широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом)Вот и сказке нашей подошёл конец,Кто слушал «Молодец!»1. **Пальчиковая гимнастика с использованием эластичных колец Су – Джок**

*(проговаривание хором)**На левой руке:*Этот малыш-Илюша, *(на большой палец)* Этот малыш-Ванюша, *(указательный)* Этот малыш-Алеша, *(средний)*Этот малыш-Антоша, *(безымянный)*А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. *(мизинец)* *На правой руке:*Эта малышка-Танюша, *(на большой палец)*Эта малышка-Ксюша, *(указательный)*Эта малышка-Маша, *(средний)*Эта малышка-Даша, *(безымянный)*А меньшую зовут Наташа. *(мизинец)*1. **Упражнение «Повтори за мной»** (графическое изображение звука [Ш] и закрепление правильного уклада звука [Ш] (губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка приподнят к передней части неба, но не касается его. Боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит, нет голоса. Звук [Ш] – всегда твердый глухой согласный ). Автоматизации звука [Ш] в прямых открытых слогах).

Логопед. Шуша, я и наши дети знают про тебя и твою семью стихотворение.*Ребенок проговаривает стихотворение, дети договаривают последний слог строки.*Наша мышка хороша*(ша - ша - ша)*, У мышки добрая душа*(ша - ша - ша)*.Есть у мышки малыши*(ши - ши - ши)*,Они тоже хороши*(ши - ши - ши)*.Дать им по карандашу *(шу - шу – шу)*,Мышку-маму попрошу *(шу - шу - шу)*.Пусть рисуют неспеша*(ша - ша - ша)*,Два мышонка-малыша *(ша - ша - ша).*Логопед. Мышонку очень понравилось стихотворение и то, как правильно вы произносите звук [Ш].Ребята, что – то мы засиделись, давайте пойдем в лес по грибы с мышонком.1. **Физминутка**

Мышонок шел – шел – шел, (шагаем на месте)Белый гриб нашел. (хлопки в ладоши) Раз – грибок, (наклоны вперед)Два – грибок, (наклоны вперед)Три – грибок. (наклоны вперед)Положи их в кузовок. (шагаем на месте)*Логопед выводит на экран картинку с изображением веселого Мышонка.*1. **Упражнение «Лесное эхо»** (развитие речевого слуха, внимания, чувства рифмы).

Логопед. Дети, Мышонок сказал, что когда он шел по лесу и пел песенку, не слышал Эхо. Оказывается, Эхо простудилось и потеряло голос, а ведь Эхо так дружит с животными и людьми, которые приходят в лес. Шуша просит вас вылечить Эхо.    Мы с Мышонком будем произносить предложение, а вы, как ЭХО повторять часть последнего слова.*Логопед проговаривает стихотворение, дети повторяют часть последнего слова строки.*Есть в лесу опушка - … *(пушка, пушка, пушка)*Где растёт ромашка - … *(Машка, Машка, Машка)*Квакают лягушки - … *(ушки, ушки, ушки)*Ползает букашка - … *(кашка, кашка, кашка)*Там стоит домишко - … *(мишко, мишко, мишко)*В доме два окошка - … *(кошка, кошка, кошка)*На крыльце наш Шуша - … *(уша, уша, уша)*У него гармошка - …*(мошка, мошка, мошка)*Логопед. Молодцы, вы вылечили Эхо, у Эхо появился голос. 1. **Игра «Помоги Мышонку найти картинки»**(дифференциация звуков [Ш – С]).

*Командная работа*Логопед. Ребята, когда Шуша бежал по лесу, он потерял мешок с картинками, которые хотел вам подарить. Осталась у него в лапках только ромашка. Послушайте, что он рассказал.*Логопед, проговаривая стихотворение, заменяет звук [Ш] на [С].*По дорожке шел, я шелКартинки так и не нашел:**Кошку, малыша,**Петрушку,**Шапку, пушку**и**катушку,****Карандаш, шары**и **мишку,****Матрешку,**штангу, душ, **мартышку.**Как я потерял картинки?Эх, я растеряша - Шушка!Логопед. Ребята, скажите, правильно ли произносил Мышонок названия картинок?Дети. Нет. Шуша неправильно произносил названия картинок.Логопед. Сейчас я еще раз повторю названия картинок, а вы произнесете их правильно.Логопед. КоСкаДети. КоШкаЛогопед. МалыСДети. МалыШ… 1. **Задание «Улиткины дорожки»** (для определения позиции звука в слове).

*Индивидуальная работа воспитанников.*Логопед. Дети, я думаю, нужно помочь Мышонку найти картинки со звуком [Ш]. Поможете?Дети. Да, поможем.Логопед. Среди картинок, которые вы найдете, нужно выбрать те, в названии которых есть звук [Ш], произнести слово и узнать, где стоит [Ш] в слове - в начале, в середине или в конце слова и положить их на нужную дорожку.*Дети раскладывают картинки на дорожки.* Логопед. Мышонок благодарит вас за помощь, сам бы он не справился. 1. **Итог**

Логопед. Дети, Мышонку очень понравилось с вами играть. Как вы думаете, чему научился Мышонок?Дети. Шуша научился правильно произносить звук [Ш].Логопед. Что вы посоветуете делать Шуше, чтобы всегда правильно произносить все звуки?Дети. Нужно каждый день делать гимнастику для язычка.Мышонок (логопед) дарит детям подарки, благодарит за помощь. |