|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чайка» села Михайловка Сакского района Республики Крым  **Автоматизация правильного произноше­ния звука [Ш] в слогах и словах вместе с мышонком Шушей.**  **Коррекционно-образовательные цели:**   * автоматизация правильного произноше­ния звука [Ш] в слогах и словах; * развитие навыков звукового анализа (позиционный анализ) и синтеза; * совершенствование навыка чтения обратных слогов по символам.   **Коррекционно-развивающие цели:**   * развитие артикуляционной и тонкой моторики.   **Коррекционно-воспитательные цели:**   * формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности; * воспитание любви и бережного отношения к животным.     *Оборудование:*   * игрушка Мышонок и магнитные картинки с изображением грустного и веселого мышонка; * карточки, названия которых содержат звук [Ш] (шишка, шар, мышь, шоколад); * карточки со схемами ([Ш] в начале, в середине, в конце слова); * раздаточный материал.     Подготовила: учитель - логопед  Абдувалиева А. А.  Ход занятия   1. **Организационный момент**(развитие четкости дикции).   *Логопед организует приветствие с детьми (проговаривание стихотворения).*   |  |  | | --- | --- | | Дети. | Каждый день всегда, везде,  На занятиях, в игре  Громко, четко говорим,  И тихонечко сидим. |     *Логопед выводит на экран картинку с изображением грустного Мышонка.*  Логопед. Живет в норке Мышонок. Зовут его Шуша.  Но вот беда, Мышонок не умеет правильно произносить звук [Ш]. Хочет мышонок сказать «шарик», а получается «сарик», хочет произнести «Маша», а слышно «Маса». Стало грустно Мышонку, заплакал он. Что делать? Ребята, я предлагаю помочь мышонку. Вы уже научились правильно произносить звук [Ш]. Помогите, пожалуйста, мышонку.  Дети. Мы поможем Мышонку.  Логопед.  Дети, я предлагаю поиграть с Шушей в игры, которые помогли вам научиться правильно произносить звук [Ш].     1. **Отработка речевого выдоха.** 2. **Специальная артикуляционная гимнастика**(подготовка артикуляционного аппарата к  правильному произношению звука [Ш]).   Логопед. Скажите, что нужно делать каждый день, чтобы научиться правильно говорить?  Дети. Нужно каждый день делать гимнастику для язычка (перед зеркалом)  Логопед. Мышонок, сейчас ребята научат тебя выполнять волшебную гимнастику для язычка.  Комплекс артикуляционной гимнастики  **Сказка о веселом язычке**  В недалёкой деревушке жили-были,  Не грустили - старичок со своею старушкой. Утром, открыв **окошко**, проветривали свою избушку.  (открываем широко рот)  В деревню к ним пожаловали гости:  **Толстые** внуки приехали в гости (надуваем щёки), А  с ними **худые** - лишь кожа да кости  (втягиваем щёки). Старик со старухою всем **улыбнулись** (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы) **Поцеловать** они всех пытались (губы тянутся вперёд).  Утром проснулись - в **улыбочке** губы, (снова широкая улыбка). **Чистили** все свои **верхние зубы** (широкий язык за верхними зубами) Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком) С **нижними зубками** тоже мы дружим (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).  Не забываем: **полощем** свой ротик чистой водою,  Чтоб свежим был ротик! (втягиваем щёки, надуваем) **Чашечки** ставим, чтоб чаю налили (широкий язык загибаем кверху чашечкой), На чай подули и остудили (подуть с «чашечки» вверх).  **Блин** испекут и на блюдца положат (широкий язык лежит на нижней губе) **Блин пожуём, завернём и прикусим** (покусываем распластанный язык, затем заворачиваем  за нижние зубы и покусываем)  Блинчик с **вареньем**  - малиновым вкусным (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад). Чаю попили - никто не обижен («чашечка» двигается вперёд-назад). Вкусный был завтрак - **варенье  мы слижем**! (кончик языка облизывает губы по кругу). Скажем: «Спасибо!», вприпрыжку из дома!  На улице ждёт интересного и весёлого много! Дед  для внучат приспособил **качели** (широкий язык ставим по очереди то за верхние, то за нижние зубы) Все дети на них покачаться успели. Дед пересел на **коня**, внуки тоже, Он перешёл на галоп, дети тоже… (щёлкаем языком),  Вот замедляет лошадка шажочки, (медленное цоканье с растягиванием подъязычной уздечки), Что же мы видим?  Мы видим **грибочки**! (присасываем язык к нёбу и открываем рот). Мы их срезаем, в корзинку кладём, И на лошадке домой привезём!  Вот из сарая **индюшка** пришла, Проболботала: «Бл-бл-бл-ла» и ушла! (широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом) Вот и сказке нашей подошёл конец, Кто слушал «Молодец!»   1. **Пальчиковая гимнастика с использованием эластичных колец Су – Джок**   *(проговаривание хором)*  *На левой руке:*  Этот малыш-Илюша, *(на большой палец)*  Этот малыш-Ванюша, *(указательный)*  Этот малыш-Алеша, *(средний)*  Этот малыш-Антоша, *(безымянный)*  А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. *(мизинец)*  *На правой руке:*  Эта малышка-Танюша, *(на большой палец)*  Эта малышка-Ксюша, *(указательный)*  Эта малышка-Маша, *(средний)*  Эта малышка-Даша, *(безымянный)*  А меньшую зовут Наташа. *(мизинец)*   1. **Упражнение «Повтори за мной»** (графическое изображение звука [Ш] и закрепление правильного уклада звука [Ш] (губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка приподнят к передней части неба, но не касается его. Боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит, нет голоса. Звук [Ш] – всегда твердый глухой согласный ). Автоматизации звука [Ш] в прямых открытых слогах).   Логопед. Шуша, я и наши дети знают про тебя и твою семью стихотворение.  *Ребенок проговаривает стихотворение, дети договаривают последний слог строки.*  Наша мышка хороша*(ша - ша - ша)*,  У мышки добрая душа*(ша - ша - ша)*.  Есть у мышки малыши*(ши - ши - ши)*,  Они тоже хороши*(ши - ши - ши)*.  Дать им по карандашу *(шу - шу – шу)*,  Мышку-маму попрошу *(шу - шу - шу)*.  Пусть рисуют неспеша*(ша - ша - ша)*,  Два мышонка-малыша *(ша - ша - ша).*  Логопед. Мышонку очень понравилось стихотворение и то, как правильно вы произносите звук [Ш].  Ребята, что – то мы засиделись, давайте пойдем в лес по грибы с мышонком.   1. **Физминутка**   Мышонок шел – шел – шел, (шагаем на месте)  Белый гриб нашел. (хлопки в ладоши)  Раз – грибок, (наклоны вперед)  Два – грибок, (наклоны вперед)  Три – грибок. (наклоны вперед)  Положи их в кузовок. (шагаем на месте)  *Логопед выводит на экран картинку с изображением веселого Мышонка.*   1. **Упражнение «Лесное эхо»** (развитие речевого слуха, внимания, чувства рифмы).   Логопед. Дети, Мышонок сказал, что когда он шел по лесу и пел песенку, не слышал Эхо. Оказывается, Эхо простудилось и потеряло голос, а ведь Эхо так дружит с животными и людьми, которые приходят в лес. Шуша просит вас вылечить Эхо.  Мы с Мышонком будем произносить предложение, а вы, как ЭХО повторять часть последнего слова.  *Логопед проговаривает стихотворение, дети повторяют часть последнего слова строки.*  Есть в лесу опушка - … *(пушка, пушка, пушка)*  Где растёт ромашка - … *(Машка, Машка, Машка)*  Квакают лягушки - … *(ушки, ушки, ушки)*  Ползает букашка - … *(кашка, кашка, кашка)*  Там стоит домишко - … *(мишко, мишко, мишко)*  В доме два окошка - … *(кошка, кошка, кошка)*  На крыльце наш Шуша - … *(уша, уша, уша)*  У него гармошка - …*(мошка, мошка, мошка)*  Логопед. Молодцы, вы вылечили Эхо, у Эхо появился голос.     1. **Игра «Помоги Мышонку найти картинки»**(дифференциация звуков [Ш – С]).   *Командная работа*  Логопед. Ребята, когда Шуша бежал по лесу, он потерял мешок с картинками, которые хотел вам подарить. Осталась у него в лапках только ромашка. Послушайте, что он рассказал.  *Логопед, проговаривая стихотворение, заменяет звук [Ш] на [С].*  По дорожке шел, я шел  Картинки так и не нашел:  **Кошку, малыша,**Петрушку,  **Шапку, пушку**и**катушку,**  **Карандаш, шары**и **мишку,**  **Матрешку,**штангу, душ, **мартышку.**  Как я потерял картинки?  Эх, я растеряша - Шушка!  Логопед. Ребята, скажите, правильно ли произносил Мышонок названия картинок?  Дети. Нет. Шуша неправильно произносил названия картинок.  Логопед. Сейчас я еще раз повторю названия картинок, а вы произнесете их правильно.  Логопед. КоСка  Дети. КоШка  Логопед. МалыС  Дети. МалыШ…     1. **Задание «Улиткины дорожки»** (для определения позиции звука в слове).   *Индивидуальная работа воспитанников.*  Логопед. Дети, я думаю, нужно помочь Мышонку найти картинки со звуком [Ш]. Поможете?  Дети. Да, поможем.  Логопед. Среди картинок, которые вы найдете, нужно выбрать те, в названии которых есть звук [Ш], произнести слово и узнать, где стоит [Ш] в слове - в начале, в середине или в конце слова и положить их на нужную дорожку.  *Дети раскладывают картинки на дорожки.*  Логопед. Мышонок благодарит вас за помощь, сам бы он не справился.     1. **Итог**   Логопед. Дети, Мышонку очень понравилось с вами играть. Как вы думаете, чему научился Мышонок?  Дети. Шуша научился правильно произносить звук [Ш].  Логопед. Что вы посоветуете делать Шуше, чтобы всегда правильно произносить все звуки?  Дети. Нужно каждый день делать гимнастику для язычка.  Мышонок (логопед) дарит детям подарки, благодарит за помощь. |