Приложение 1 к приказу от 29.05.2025г. № 70-ОД

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Чайка» села Михайловка Сакского района Республики Крым Аналитическая справка**

**по итогам проведения мониторинга оценки качества дошкольного**

**образования за 2024-2025 учебный год**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 7 Правил осуществления мониторинга образования, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», подпунктом 8 пункта 3.1, подпунктом 6 пункта 3.5 раздела III Положения о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденного Постановлением Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 № 77, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023г. №593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым на 2023 год», приказом отдела образования администрации Сакского района Республики Крым от 05.04.2023 №138 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Сакском районе и Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Сакском районе Республики Крым» приказа МБДОУ «Чайка» с. Михайловка от 14.04.2025г. № 46- ОД «О создании рабочей группы и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Чайка» с. Михайловка в 2025 году», с целью совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования, организации и проведения оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Чайка» с. Михайловка в 2025 году» проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования за 2024-2025 учебный год (далее - Мониторинг).

Цель Мониторинга – повышение качества образовательных программ дошкольного образования, повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ, создание равных возможностей для получения качественного дошкольного образования. В качестве источников информации при проведении Мониторинга использовались статистические и аналитические материалы за 2024-2025 учебный год.

Мониторинг оценки качества дошкольного образования проведен по следующим показателям:

* качество образовательных программ дошкольного образования;
* качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
* взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
* обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
* качество управления в ДОУ.

В ходе Мониторинга была проведена оценочная процедура, результаты которой позволили выявить уровень качества дошкольного образования в МБДОУ «Чайка» с. Михайловка, сфокусировать внимание на возможностях и рисках развития дошкольного образования в ДОУ, определить точки роста по направлениям деятельности детского сада, способствующие динамичному развитию учреждения в целом.

1. **Оценка качества образовательных программ дошкольного образования**
	1. **Качество структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования.**

Данный показатель включает 5 критериев:

- Наличие и соответствие образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (Протокол Педагогического совета ДОО, приказ о реализации ОП ДО с указанием ответственных за тот или иной раздел, соответствие годового плана работы ОП ДО);

-Отражение в части Образовательная программа (ОП) ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО;

-Отражение в ОП ДО работы с детьми с ОВЗ;

-Наличие и соответствие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

-Наличие и соответствие дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) требованиям Федерального закона, региональным документам, в части дополнительного образования, запросам родителей и обязательное размещение программы, и регистрация обучающихся в Навигаторе дополнительного образования детей Сакского района.

По представленным материалам выявлено, что в МБДОУ «Чайка» с. Михайловка имеется самостоятельно разработанная и утвержденная образовательная программа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом ФОП ДО (далее ОП ДОУ), утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 года № 111-ОД, рассмотрена и принята педагогическим советом МБДОУ «Чайка» с. Михайловка протокол № 1 от 31.08.2023г. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений в ДОУ включает аспекты региональной парциальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»/ Авт.-сост.: Л.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

Требования к принятию и реализации ОП ДО соблюдены. ОП ДО размещена на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

*Ссылка на ОП*

<https://chaika.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=6>

 В ОП ДОУ МБДОУ «Чайка» с. Михайловка отражена работа с воспитанниками ОВЗ посещающими детский сад. Ссылка на раздел в ОП ДОУ <https://chaika.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=6> стр.51-53 Коррекционно – развивающая работа в МБДОУ «Чайка» с. Михайловка, с детьми, имеющими статус ОВЗ, организована на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Цель работы при организации инклюзивного образования — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями. В ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для воспитанника, посещающего комбинированную группу с нозологией ( РАС), адаптированная образовательная программа для воспитанника, посещающего комбинированную группу с нозологией ( НОДА), адаптированная образовательная программа для воспитанника, посещающего комбинированную группу с нозологией (ТНР) Адаптированные образовательные программы согласованны на педагогическом совете детского сада, рассмотрена на заседании психолого - педагогического консилиума и реализуется с момента ее утверждения приказами по МБДОУ (приказ № 146-ОД от 31.10.2024 г)

Требования к принятию и реализации АОП соблюдены. АОП размещена на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

*Ссылка на АОП:*

Ссылки на АОП

<https://chaika.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=4> (НОДА)

<https://chaika.tvoysadik.ru/upload/ts434rk_new/files/55/9a/559ac49263636371c4645b82b7874b48.pdf> (ТНР)

<https://chaika.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=7> (РАС)

В ДОУ разработана и утверждена Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются составляющей частью ОП ДО и отражают воспитательную работу с воспитанниками по 6 направлениям воспитательной работы: патриотическое воспитание, социальное, познавательное, трудовое, этико- эстетическое, физическое направления воспитания дошкольников. Рабочая программа воспитания соответствуют требованиям деловой документации. Рабочая программа воспитания принята в новой редакции

и является неотъемлемой частью ОП ДОУ утверждена приказом заведующего от 31.10.2024 года № 146-ОД,

*Ссылка на РПВ:* <https://chaika.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=31>

МБДОУ «Чайка» с. Михайловка не реализует разработанные педагогическим коллективом программы дополнительного образования, однако воспитанникам предоставлены услуги по регистрации в системе дополнительного образования «Навигатор» в количестве 15 человек, что составляет 10 % от общего числа воспитанников старшего дошкольного возраста.

**Средний балл по данному разделу составил 4 (80%).**

Причиной снижения баллов данного показателя по результатам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования является несоответствие критерию: «Наличие и соответствие дополнительных образовательных программ».

* 1. **Качество документации по образовательной деятельности в ДОУ**

Показатель включает 5 критериев:

-Программа развития и аналитическая справка по итогам учебного года;

-Годовой план работы на учебный год;

-Рабочие программы специалистов;

-Режим занятий;

-Обязательные локальные акты: Правила приема воспитанников; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников.

 В ДОУ разработана и утверждена программа развития.

 Актуальность создания Программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования– повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;

- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;

- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

 Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

 С целью дальнейшего непрерывного развития детского сада в мае 2025 года была утверждена новая Программа развития по опережающей профориентации дошкольников на 2025-2030 годы. Основная цель программы:

 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования и равных условий получения дошкольного образования, при разных стартовых возможностях посредством моделирования нового образовательного пространства, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3. Создание в ДОУ системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых), соответствующего современным требованиям качества предоставления муниципальной услуги, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе.

4. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства. Для реализации программы в ДОУ имеется необходимая РППС, обеспеченность педагогическими кадрами, налажена система взаимодействия с социальными партнерами. Организована работа с семьями воспитанников.

Основанием для разработки и реализации Программы послужили следующие нормативные акты: Приказ об утверждении Программы развития МБДОУ

«Чайка» с. Михайловка от 30.05.2025 № 71-ОД. Программа развития рассмотрена на педагогическом совете МБДОУ «Чайка» с. Михайловка (Протокол № 4 от «31» мая 2025 г.)

В МБДОУ «Чайка» с. Михайловка имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО.

Годовой план работы на 2024-2025 учебный год рассмотрен и принят советом педагогов детского сада протокол № 1 от 30.08.2024 г., утвержден приказом заведующего от 30.08.2024 № 95-ОД

Ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/TxiTb-s3qoAjiQ>

Разработаны и утверждены рабочие программы специалистов

*Ссылки на рабочие программы специалистов*

<https://disk.yandex.ru/i/2RONNsGKlOMMhA>

Разработано Положение о режиме занятий в соответствие с санитарными нормами и правилами СП 2.4.3648-20, СанПина 1.2.3685-21. Положение принято на педагогическим советом протокол № 1 от 30.06.2024 г., утверждено приказом заведующего 30.06.2024 г. 95-ОД.

*Ссылка на Положение о режиме занятий*

<https://chaika.tvoysadik.ru/sveden/document>

Ежегодно в ДОУ разрабатывается и утверждается советом педагогов расписание

занятий

*Ссылка на расписание занятий:*

<https://disk.yandex.ru/i/L8Ksr7iLHWrTPQ>

В детском саду разработаны обязательные локальные акты, ЛНА размещены на официальном сайте МБДОУ «Чайка» с. Михайловка в сети Интернет:

Правила приема воспитанников

https://chaika.tvoysadik.ru/upload/ts434rk\_new/files/32/9f/329f92793f07b71d648db9ca6870a2e7.pdf

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

<https://chaika.tvoysadik.ru/upload/ts434rk_new/files/5e/be/5ebe8880b82a3f56d9d130f4f8d712fa.pdf>

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников

<https://chaika.tvoysadik.ru/upload/ts434rk_new/files/5e/be/5ebe8880b82a3f56d9d130f4f8d712fa.pdf>

Правила внутреннего распорядка воспитанников <https://chaika.tvoysadik.ru/sveden/document>

Разработанные локальные акты соответствуют требованиям законодательства РФ.

**Средний балл по данному показателю – 5 баллов (100%)**

1. **Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.**

Данный показатель включает 2 критерия

-Результаты мониторинга по пяти образовательным областям.

-Инновационные технологии при реализации образовательных областей

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное».

Во исполнение годового плана ДОУ в период с 05.05.2025г.по 16.05.2025 года в МБДОУ «Чайка» с. Михайловка был проведён мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования на конец 2024-2025 учебного года. Для проведения мониторинговых исследований использована педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в соответствии с ФОП ДО по пяти образовательным областям социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической.

Проведение диагностики позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать достижения детей для достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Всего обследовано 4 группы ( 71 % воспитанников детей от 3 до 7 лет), первая группа раннего возраста не диагностировалась (22 человека). Остальные дети отсутствовали на момент проведения диагностики по причине болезни и по заявлению родителей (законных представителей). Диагностика педагогического процесса показала следующие результаты:

**Сводная диаграмма**

**МБДОУ «Чайка» с. Михайловка**

**уровня овладения образовательными областями**

**Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программы.**

Вся образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с тематическим планированием.

Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе занятий с ними во время занятий и режимных моментов с целью оценки степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, организации при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности. Мониторинг в форме наблюдения проводился на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались педагогами в таблицах на начало учебного года (октябрь) и конец учебного года (май).

Так, результаты освоения образовательной программы в конце 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГРУППА** | **УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ОП****(по пяти образовательным областям) (финальная)** | **ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** |
| **СК** | **РР** | **ПР** | **ХЭР** | **ФР** |
| Подготовительная «Жемчужинка» | 1,2 | 1,5 | 1,2 | 1,8 | 1,2 | 1,4   |
| Старшая «Дельфинчик» | 1,9 | 1,4 | 1,8 | 1,9 | 1,8 | 1,6 |
| Средняя «Капелька» | 1,3 | 1,3 | 1,6 | 1,8 | 1,6 | 1,5 |
| II младшая «Звездочка» | 1,8 | 1,8 | 1,7 | 1,8 | 1,8 | 1,8  |

Анализ освоения программного материала позволил сделать вывод об удовлетворительной работе с детьми. Отставания замечены у детей, часто пропускающих занятия по болезни.

По итогам мониторинга была составлена аналитическая справка о результатах мониторинга качества образования, в которой отражается сравнительный анализ данных: начало года- конец года, наметили план индивидуальной работы с детьми, имеющими низкий уровень освоения программного содержания в летний оздоровительный период.

Анализ освоения программного материала позволил сделать вывод об удовлетворительной работе с детьми. Отставания замечены у детей, часто пропускающих занятия по болезни.

По итогам мониторинга была составлена аналитическая справка о результатах мониторинга качества образования, в которой отражается сравнительный анализ данных: начало года- конец года, наметили план индивидуальной работы с детьми, имеющими низкий уровень освоения программного содержания в летний оздоровительный период.

**Освоение АОП детьми, имеющими статус ОВЗ.**

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ в 2024-2025 учебном году осуществлялась в двух группах комбинированной направленности. Для детей с с нозологией (РАС, НОДА, ТНР), с учетом индивидуальных потребностей детей разработаны индивидуальные образовательные маршруты, образование осуществлялось параллельно с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии: оказание систематической коррекционной логопедической помощи. (Педагог-психолог в ДОУ отсутствует).

Диагностика освоения программного материала проводилась специалистами и воспитателями ДОУ, по результатам диагностики установлены следующие результаты.

Ребенок ОВЗ с РАС отсутствовал с января по май 2025 года, в связи с этим, мониторинг не проводился.

По представленным данным выявлено, что наиболее успешно воспитанники ДОУ освоили программный материал по социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному развитию. Однако проблемной образовательной областью остается речевое развитие: у дошкольника с ОВЗ (ТНР) неразвита связная речь, бедный активный словарный запас, не сформирован лексико-грамматический строй речи, прослеживается тенденция потребности в общении с окружающими и использовании разговорной речи. Результаты освоения воспитанниками АОП со статусом ОВЗ показывают наличие удовлетворительной динамики в освоении образовательных областей, однако наиболее проблемной остается ОО Развитие речи, ОО Познавательное развитие работа по данному направлению ведется, но требует обновления и включения в образовательный процесс инноваций, что позволит повысить эффективность процесса обучения и достигнуть более качественных результатов.

Для эффективной реализации образовательных областей педагоги ДОУ используют в своей работе с воспитанниками инновационные технологии: **Социально – коммуникативная ОО**- игровые технологии (сюжетно-ролевые, рефлексивный круг, технология сотрудничества с семьями воспитанников.

**Познавательная ОО** – Технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности.

**Развитие речи ОО** – мнемотехника, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, логоритмика,

**Художественно – эстетическая ОО** – нетрадиционные техники рисования

**Физкультурная ОО** – здоровьесберегающая технология «В.Ф.Базарного».

**Средний балл по данному показателю составил 8 (80%)**

Причинами снижения баллов по данному показателю является не 100 процентное освоение ОП, недостаточное освоение АОП воспитанниками, выявленные проблемы по освоению образовательной области «Развитие речи».

Улучшить в дальнейшем показатели по данному разделу поможет использование в работе с воспитанниками использование таких мероприятий как:

- использование здоровьесберегающих технологий (Су-Джок терапия, пальчиковые гимнастики, зрительные гимнастики и т.д);

- игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры и игровые упражнения);

- арт-терапия (музыкотерапия, сказкотерапия)

**Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях**

**3.1. Показатель «Кадровые условия».**

Показатель включает 5 критериев:

-Уровень обеспеченности педагогами и специалистами ДОУ, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью).

-Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) (доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО).

-Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию от общей численности педагогического коллектива.

-Своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководителя (План, выполнение и отражение перспективы).

-Участие и достижения в конкурсном движении (официальный статус).

Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 9 педагогов, из них: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 тьютор. МБДОУ укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Педагогические работники имеют образование в сфере дошкольного образования: Высшее дошкольное образование – 3 педагога.

Среднее специальное дошкольное образование – 3 педагога.

Высшее педагогическое образование и обучение по ДПО в сфере ДО – 2 человека.

По состоянию на 20.05.2025 года все педагогические работники ДОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

МБДОУ «Чайка» с. Михайловка имеет 100% обеспечение учебно – вспомогательным персоналом. В соответствие со штатным расписанием в ДОУ фактически занято 5 штатных единиц помощников воспитателей, что составляет 40 % от общей штатной численности.

Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 1 человек. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 1 человек. Доля педагогов, имеющих первую или высшую категорию от общего количества педагогических работников ДОУ остается недостаточной и составляет 43 %

Причины снижения баллов по данному показателю: небольшой процент педагогов, имеющих первую или высшую категорию.

Перспективы совершенствование: взаимодействия с образовательными учреждениями, для дальнейшего развития аттестационных процессов продолжено совершенствование мотивационных условий профессионального роста педагогов, что будет способствовать повышению качественных показателей педагогического коллектива и формировать имидж ДОУ.

**Средний балл по данному показателю – 3,5 баллов (80%)**

* 1. **Показатель «Развивающая предметно-пространственная среда» (РППС)**

Данный показатель включает 5 критериев:

-Результаты мониторинга РППС.

-Использование помещений ДОУ в образовательном процессе;

-Использование территории ДОУ в образовательном процессе;

-Доступность, в том числе для детей с ОВЗ;

-Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Чайка» с. Михайловка спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно- насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного мировосприятия, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Развивающая среда групповых пространств соответствует возрастным особенностям детей, а также их индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Так же при создании развивающей среды групп учтены потребности детей с ОВЗ. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Размещение игрового оборудования в Центрах активности (познавательного развития, центр конструирования, центр сюжетно – ролевых игр, физкультурный центр и др.) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор, литература познавательного характера, наборы шашек и шахмат. При создании игровых центров учтен Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно - пространственной среды***.*** Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Все игровое оборудование, размещенное в группах сертифицировано и безопасно для использования детьми. В группах особое внимание уделено созданию Центров патриотического воспитания с краеведческой составляющей. В них размещены материалы и оборудование для ознакомления детей с региональным компонентом). В групповых помещениях воспитателями созданы условия для осуществления образовательной деятельности по тематическому принципу, в соответствии с темой недели оформляется педагогическая находка, понятная для детей. В раздевалках групп расположены информационные стенды для родителей, стенды «Наша творчество», «Мы рисуем», «Наше творчество». Стенды содержат информацию о проведении образовательной работы, о годовых задачах. В Центрах творчества размещенных в группах имеются работы, выполненные детьми и работы, совместно выполненные детьми и родителями, также проводятся индивидуальные выставки творчества детей.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

При создании РППС, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. В группах созданы картотеки по всем видам деятельности: картотеки опытов, картотеки подвижных игр, картотеки наблюдений, картотеки прогулок и др. Д/И, настольные игры, логические игры имеющиеся в группах соответствуют возрастным особенностям детей.

Весь игровой материал в группах находится в свободном доступе для детей. Имеющаяся в группах мебель соответствует росту детей, промаркирована в соответствии с требованиями СанПина цветовым кодом, исправна, шкафы закреплены, моющие и чистящие средства хранятся в недоступном месте для детей.

Каждая группа имеет отдельный игровой участок с размещенным на них игровым оборудованием: песочница, теневой навес, скамейки, выносной игровой материал. Игровые участки имеют защитное покрытие. Все оборудование ежегодно проходит проверку на целостность и безопасность, проведение проверки оформляется актом.

Особенности создания РППС для воспитанников с ОВЗ: РППС соответствует возрасту воспитанников группы и реализуемых в них АОП по нозологиям ТНР, РАС, НОДА. Ребенок с ОВЗ имеет свободный доступ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. В группе осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДОУ.

Развивающая предметно – пространственная среда во всех помещениях ДОУ находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения ДОУ отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС ДО и реализуемой ОП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Анализ РППС позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ. Однако, при проведении анализа РППС установлено, что в группах недостаточно представлен игровой материал для конструирования, а именно Лего- конструкторы. В учреждении имеется: музыкальный зал, спортивный зал; методический кабинет; кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда; кабинет музыкального руководителя с костюмерной; медицинский блок; пищеблок; прачечный блок; кабинет заместителя заведующего по АХР; кабинет заведующего.

*Ссылка на сайт МБДОУ* [*https://chaika.tvoysadik.ru/*](https://chaika.tvoysadik.ru/)

Здание имеет централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. На территории ДОУ находятся участки с верандами, разбиты цветники, имеется спортивная площадка. Детям предоставлен широкий комплекс развивающих возможностей. При организации пространства используется потенциал коллектива и родителей. В ДОУ имеется 1 мультимедийный проектор, 1 экран для просмотра мультимедийных презентаций, все групповые помещения оснащены телевизорами, кабинеты специалистов оборудованы оргтехникой. Музыкальный и спортивный залы оборудованы аудиосистемой. Здание ДОУ оборудовано противопожарной системой, системами видеонаблюдения и оповещения. ДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет. Создан официальный сайт МБДОУ, который регулярно обновляется в соответствие с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании». Предусмотрена версия официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), так же ДОУ имеет официальную группу в социальной сети ВКонтакте, зарегистрированную как Госорганизация.

**Средний балл по данному показателю – 5 баллов (100%)**

* 1. **Качество психолого-педагогических условий.**

Показатель включает 5 критериев:

-Организация деятельности ППК (психолого-педагогического консилиума в ДОО).

-Условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая просветительская, методическая).

-Результаты анализа готовности детей к школе.

-Адаптация детей к условиям ДОО.

-Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей)

в воспитании детей.

В МБДОУ «Чайка» с. Михайловка организована деятельность психолого – педагогического консилиума (далее ППк), свою работу консилиум осуществляет в соответствии с Положением о психолого – педагогическом консилиуме МБДОУ «Чайка» с. Михайловка (принят педагогическим советом МБДОУ «Чайка» с. Михайловка Протокол от 30.08.2024 г. № 1). Организация работы, состав консилиума, план работы на 2024-2025 учебный год утверждены приказом заведующего (приказ № 95-ОД от 30.08.2024 г.). В целях эффективности работы ППк и осуществления психолого – педагогического сопровождения между членами консилиума распределены функциональные обязанности (приказ № 18 от 14.02.2023 г.). В состав ППк входят: заместитель заведующего по ВМР, учитель – логопед, воспитатели комбинированных групп. Заседания консилиума проводятся согласно утвержденному плану работы, в течение 2024 – 2025 учебного года проведено 4 заседания, на которых рассмотрены вопросы освоения детьми ОП ДОУ, адаптации вновь прибывших воспитанников, вопросы зачисления и отчисления воспитанников на логопедические занятия, рассмотрены проекты АОП для воспитанников с ОВЗ, вопросы о направлении воспитанников с ОВЗ на повторное прохождение комиссии с целью определения индивидуального образовательного маршрута обучения в школе.

Были созданы условия для обучения ребенка с ОВЗ по специальной адаптированной программе.

В рамках работы ППк имеется следующая документация:

-протоколы заседаний ППк

-карты динамического наблюдения за детьми с ОВЗ

-документация, необходимая для городской ПМПК

- журналы регистрации направлений, заседаний ППк и др.

В 2024-2025 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Тематика консультаций для родителей определялась запросом родителей (законных представителей) воспитанников: «Эмоционально – волевая сфера ребенка», «Готовность к обучению в школе», «Адаптация детей к условиям ДОУ», «Вредные привычки, как их исправить», всего проведено 6 индивидуальных и 3 общих консультаций.

Учителем – логопедом проведены мастер – класс для педагогов ДОУ по использованию су-джок колец и шаров как средства развития связной речи, консультация «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями».

В рамках организации просветительской деятельности учителем логопедом оформлена индивидуальная страница на сайте детского сада где размещен консультативный материал, подборка методических материалов, как для педагогов, так и для родителей воспитанников.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ «Чайка» с. Михайловка количество вновь поступивших в ДОУ воспитанников составило:

первая младшая «Кораблик» - 21 ребенок.

С целью создания благоприятных условий для прохождения адаптации воспитанников к детскому саду прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе – с 2 часов до перехода на полный день. В течение адаптационного периода были организованы гибкий режим дня, доступная развивающая предметно-пространственная среда, лечебно-профилактические мероприятия, игровая деятельность с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников. Перед поступлением воспитанников в группы администрацией учреждения совместно с воспитателями были проведены родительские собрания, проведено анкетирование, знакомство с условиями пребывания детей в групповых помещениях, режимом дня, режимом питания, локальными нормативными актами. Результаты наблюдений за прохождением адаптации анализировались и фиксировались в листах адаптации, оформленных на всех воспитанников, поступивших в ДОУ, а также. Для родителей в период адаптации дополнительно были организованы следующие мероприятия: предоставлена печатная продукция (буклеты о адаптационном периоде) предоставлены стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и быстрого привыкания, тесный контакт с воспитателями.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ в группе:

«Кораблик»:

Лёгкая адаптация – 15 детей – 71% Средняя адаптация – 5 детей -24%

Низкий уровень – 1 ребенок -5 %

 Низкий процент адаптации к условиям детского сада показали воспитанники часто и длительно болеющие, с ослабленным здоровьем, ослабленным иммунитетом, а также неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, ослабленное здоровье, нерегулярное посещение детского сада.

На основании проведенных мероприятий по проведению адаптации к условиям ДОУ необходимо продолжать мероприятия по созданию благоприятного эмоционально-психологический климата в группах; поддерживать партнерские отношения между педагогами, воспитанниками и родителями через проведение консультативной и разъяснительной работы, оформление наглядной информации, создания групповых чатов для постоянного контакта, оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими познаниями о развитии воспитанников, в 2025-2026 учебном году запланировать работу по обучению родителей по программе «Психолого – педагогического просвещения».

Данный показатель реализован в полном объеме.

**Средний балл по данному показателю – 4 балла (80%).**

Причинами снижения баллов по данному показателю является не 100 процентная готовность выпускников к началу школьного обучения, трудности в адаптации воспитанников к условиям ДОУ. Улучшить в дальнейшем показатели по данному разделу просветительская и разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников о подготовке к посещению детьми детского сада, выработке единых подходов с семьями воспитанников к воспитанию детей, активизация родителей как полноправных участников образовательного процесса через использование таких мероприятий: «День открытых дверей» и др.

Отсутствие в ДОУ педагога-психолога

1. **Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации**
	1. **Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи реализацией образовательной программы, индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

Показатель включает 6 критериев:

-Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей;

-Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО семьей;

-Повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования детей.

-Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и.т.п.).;

-Реализация потребности в дополнительных услугах в ДОО;

-Результаты НОКО на сайте bas.gov

Вовлечение семей в образовательную деятельность подтверждается наличием локальных нормативных актов: Устав ДОУ, Положение о Совете родителей, Положение о Попечительском (Управляющем совете), Правила приема на обучение по ОП ДО, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников, Правила внутреннего распорядка обучающихся и др., а также наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию с семьей, страницы для родителей, механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях, данный показатель реализуется в полном объеме (100%).

Ссылка на документы:

<https://chaika.tvoysadik.ru/sveden/document>

В ОП МБДОУ имеется раздел, посвященный взаимодействию с семьями воспитанников «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников» (Содержательный раздел обязательная часть стр. 48, Содержательный раздел часть формируемая стр. 75) <https://chaika.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=31>

В годовом плане работы предусмотрен раздел по взаимодействию с семьей, в котором планируется проведение консультативной работы, анкетирования, родительских собраний и участия в совместных мероприятиях.

Родителям доступны информационные ресурсы, способствующие повышению родительских компетентностей в вопросах развития детей. К таким ресурсам относится и официальный сайт ДОУ, где располагаются как ссылки на полезные сайты, полезная обобщенная информация об особенностях развития детей разного возраста, консультационные материалы специалистов ДОУ. Ссылки на Интернет ресурсы, а также консультационные материалы в бумажном виде могут быть представлены в холле ДОУ и приемных групп. Ссылка на официальную группу ДОУ ВКонтакте <https://vk.com/feed>, ссылка на официальный сайт ДОУ <https://chaika.tvoysadik.ru/>

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования представлены различными формами: родительские собрания, консультирование, анкетирование и др.

За период 2024-2025г родители (законные представители) воспитанников принимали активное участие в деятельности детского сада.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Основные причины снижения баллов данного показателя по результатам проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования:

Не реализуется потребность в дополнительных образовательных услугах, отсутствие свободных помещений для проведения такого рода образовательной деятельности.

**Средний балл по данному показателю составил 4 б (80%)**

**Показатель о результатах НОКО на сайте bas.gov включает пять критериев**:

* Соответствие значения показателя результатов по критерию «Открытость и доступность информации об организации» составил 95, 1 балла;
* Соответствие значения показателя результатов по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» 95 баллов;

-. Соответствие значения показателя результатов по критерию

«Доброжелательность и вежливость работников – 97 баллов;

-Соответствие значения показателя результатов по критерию «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» - 92,4 балла;

-Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доступность услуг для инвалидов» - 62 балла.

Общий балл Независимой оценки качества образования в МБДОУ

«Чайка» с. Михайловка составил 88,3 баллов

Участие родителей в независимой оценке качества образования проводится не реже 1 раза в 3 года и проводилось в 2023 году, подтверждается содержанием результатов НОК на сайте <https://bus.gov.ru/info-card/461867>

**Средний балл по данному показателю составил 4,7 б (91,4%)**

Для повышения результатов по критериям оценивания проведены следующие мероприятия: установлен домофон.

проведены ремонтные работы здания учреждения (замена окон, входных дверей); расширен штат педагогов, воспитателей, проведен косметический ремонт пищеблока. На сайте учреждения реализован раздел "Часто задаваемые вопросы", проведено анонимное анкетирование по вопросу улучшения комфортной среды.

1. **Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации.**
	1. **Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

Показатель включает 5 критериев:

-Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий;

-Наличие паспорта дорожной безопасности (сроки, согласованность) и выполнение плана мероприятий;

-Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ);

-План работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда; порядок

использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности;

-Отсутствие предписаний надзорных органов и мероприятия по их устранению.

В МБДОУ «Чайка» с. Михайловка созданы условия для охраны и сохранения здоровья воспитанников и работников.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности на 2024-2025 учебный год, Паспорт согласован с начальником ОГИБДД МО МВД России Сакский 22.08.2024 г.

Предусмотренные планом мероприятия выполняются, так ежемесячно проводятся занятия по обучению детей правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Организована совместная работа с представителями ОГИБДД МО МВД России по городу Саки и Сакскому району, (капитан внутренней службы Красиков Александр Сергеевич), по профилактике дорожно-транспортной безопасности среди родительской общественности: размещение информации в родительских чатах, распространение печатной продукции – буклетов, листовок, освещение совместных мероприятий проводимых с участниками образовательного процесса. С воспитанниками проводятся беседы, игры, занятия, минутки безопасности, организована работа по изготовлению светоотражающих элементов для одежды. Информация о проведенных мероприятиях размещается на странице официального сайта МБДОУ- <https://chaika.tvoysadik.ru/?section_id=19> на странице детского сада в социальной сети ВК <https://vk.com/feed>. Согласно плану мероприятий в сентябре проводится «Месячник безопасности». В период проведения месячника проведены беседы с воспитанниками о правилах безопасного поведения на дороге, о правилах обращения с огнем, обыгрывание ситуаций поведения на дороге, организованы игры с использованием макетов улиц города.

Разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры(ОСИ).

С целью формирования ЗОЖ и ОБЖ с детьми закрепляются в повседневной жизни навыки по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.

В группах проводится воспитательно-образовательная работа по определенной теме. Одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей. Материал данной программы реализуется вовремя образовательной деятельности, и во время деятельности, организованной в режимных моментах – в утренние и вечерние часы и на прогулке.

**Средний балл по данному показателю – 5 балл (100%)**

1. **Оценка качества управления дошкольной образовательной организации.**
	1. **Повышение качества управления дошкольной образовательной организацией.**

Показатель включает 5 критериев:

-Процент доступности дошкольного образования для детей: от 2 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной) программой; с 3 до 7 (8) лет, зафиксированный (государственной) программой;

-Кадровый резерв руководящего состава, обучение;

-Созданы вариативные формы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 7

(8) лет;

-Инновационные площадки, имеющие официальный статус;

-Наличие эффективно функционирующей в ДОО внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла

В МБДОУ «Чайка» с. Михайловка зафиксирована 100% доступность для получения детьми дошкольного образования.

 С целью повышения качества кадрового обеспечения МБДОУ «Чайка» с. Михайловка, а также для своевременного замещения вакансий по должностям руководителей; повышения уровня подбора и расстановки руководящих кадров; обеспечение своевременного подбора претендентов на должность руководителя ДОУ и осуществление планомерной подготовки и профессионального развития кандидатов на должность руководителя, в ДОУ проводится работа по формированию кадрового резерва.

В ДОУ организованы вариативные формы дошкольного образования: по запросам родителей (законных представителей) организовано кратковременное посещение воспитанниками ДОУ, адаптационные группы для воспитанников, вновь поступающих в детский сад.

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ регламентируется рядом положений: Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Положением о внутреннем (должностном) контроле

Положением о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.

Положения размещены на сайте МБДОУ в разделе «Документы».

*Ссылка:* <https://chaika.tvoysadik.ru/?section_id=371>

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялся в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОУ о результатах образовательной деятельности для определения индивидуальных потребностей воспитанников и определения направлений индивидуальной работы с ними, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОУ анализирует выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году показал на достаточном уровне работу педагогического коллектива по всем показателям.

Следует отметить, что деятельность детского сада активно пропагандируется на официальном сайте учреждения, в официальных группах в социальных сетях педагогам необходимо активизировать работу и продолжить популяризировать деятельность детского сада приглашая родителей присоединиться к этим группам.

На сегодняшний день ожидания родителей (законных представителей) в целом совпадают с направленностью работы педагогического коллектива детского сада, большинство родителей (законных представителей) оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика и является хорошим показателем результативности работы коллектива.

В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

**Средний бал по данному показателю составил 4 б (80%)**

Причины снижения показателей:

- кадровый резерв необходимо внести в систему на уровне муниципалитета.

**Вывод:** анализ представленных материалов позволяет сделать вывод о том, что в МБДОУ «Чайка» с. Михайловка созданы необходимые условия для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нормативно-правовых документов.

Результат Мониторинга показал достаточный уровень качества дошкольного образования в ДОУ – 85 %.

Вместе с тем выявлен ряд недостатков, наиболее распространенными из которых являются:

-отсутствие организации дополнительных услуг в ДОУ по запросам родителей (законных представителей);

* небольшой процент педагогов, имеющих квалификационные категории;

-недостаточная просветительская деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников по проведению адаптации к условиям ДОУ.

**Рекомендации:**

1. Разработать план методической работы по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных недостатков и выполнение рекомендаций по повышению качества дошкольного образования, указанными в аналитической справке.
2. Активизировать работу по внедрению инновационных технологий в практику работы ДОУ посредством организации и проведения семинаров- практикумов, мастер-классов, педагогических чтений лучших педагогических практик.
3. Продолжить формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективной на установление квалификационной категории;
5. Мотивировать педагогов ДОУ для участия в конкурсных программах с целью совершенствования профессионального мастерства, обмену опытом.
6. Направить усилия педагогического коллектива на внедрение в практику работы дополнительного образования для дошкольников.
7. Продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды в группах.

Справку составила: заместитель заведующего по ВМР У.Р. Сейтумерова

Со справкой ознакомлены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | А.Л. Фатахтинова |
| 2 | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | В.В. Юткевич |
| 3 | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | А.А. Еланцева |
| 4 | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Л.А. Зубкова |
| 5 | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Т.Б. Колесник |
| 6 | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | С.С. Маркова |
| 7 | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | О.Н. Семидоцкая |
| 8 | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | А.А. Абдувалиева |
| 9 | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Н.П. Лещева |
| 10 | «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |