

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАЙКА» СЕЛА
МИХАЙЛОВКА САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Сакского района Республики Крым
И.В. Никуленков
« » 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего МБДОУ
«Чайка» с. Михайловка
Приказ от 26.03.2026 г. №-36-ОД
Л.В. Гляделкина



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Чайка» с. Михайловка за 2025 год**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Чайка» с. Михайловка
протокол от «31» марта 2026 г. № 3

с. Михайловка
2026 г.

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чайка» села Михайловка Сакского района Республики Крым (МБДОУ «Чайка» с. Михайловка)
Руководитель	Гляделкина Лидия Владимировна
Адрес организации	Юридический: 296573, Республика Крым Сакский район с. Михайловка, ул. Красноармейская, д.21 Фактический: 296573, Республика Крым Сакский район с. Михайловка, ул. Слободская, д.1
Телефон, факс	+79787262544
Адрес электронной почты	sadik_chaika-michailovka@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Сакского района Республики Крым
Дата создания	2022
Лицензия	от 26.10.2022 № Л035-01251-91/00622592

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чайка» села Михайловка Сакского района Республики Крым (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по проекту «Модульный детский сад», здание двухэтажное. Проектная наполняемость на 120 мест. Площадь земельного участка – 13 001 кв. м. Общая площадь здания – 1 577 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. Рассматривает вопросы по развитию образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-техническому обеспечению.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – рассматривают локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – участвуют в разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Таким образом, в Детском саду создана мобильная, целостная система управления, которая позволяет включение каждого участника педагогического процесса в управление ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с законом Республики Крым от 06.07.2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым", ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в Детском саду организована согласно образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.10.13г. №1155 с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г., 8 ноября 2022г., 17 февраля 2023г.), с учетом требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022г.), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание образовательная программы дошкольного образования (ОП ДО) Детского сада соответствует основным положениям возрастных психологических и педагогических особенностей дошкольников, построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с спецификой ДОУ. При построении образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности каждого

ребёнка, приветствуется содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей).

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений в которую входят парциальные программы, позволяющие учесть ряд региональных особенностей:

1. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

Инновационные современные технологии в Детском саду:

1. Здоровьесберегающие технологии (релаксация, гимнастика пробуждения утром и после дневного сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж и другое с использованием методик педагогов новаторов). Здоровьесберегающие технологии: физкультурно-оздоровительная работа, здоровьесбережение детей и взрослых, валеологическое обучение, профилактика заболеваний, санитарно-гигиеническая деятельность.

2. Технология лично – ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Основная задача детского сада раскрыть индивидуальность ребёнка, помочь ей проявиться и устоять к социальным взаимодействиям. В основе технологии лежит объяснение, понимание и взаимопонимание.

3. Технология проектной деятельности. Технология проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

4. Технология познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности, как в младшем, так и в старшем дошкольном возрасте. Технология развивающего обучения: познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;

5. Информационно-коммуникативные технологии. Активное использование информационно-коммуникативных технологий позволяет расширять обучающие возможности образовательной деятельности, повышает мотивацию у детей и организует учебный процесс в соответствии с современными требованиями.

6. Игровые технологии. Игровая педагогическая технология — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

7. Технология проблемного обучения: организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач.

8. Технология коллективной творческой деятельности: создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей.

Актуальность использования инновационных технологий

- значительно повышается интерес детей к образовательной деятельности;
- развивается воображение и творческие способности детей;
- повышается непроизвольное внимание детей, которое помогает развить произвольное;

- позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или очень сложно увидеть в повседневной жизни;
- способствуют более эффективному усвоению знаний;
- позволяют многократно возвращаться к изучаемому материалу, усложняя и изменяя задачи, добавляя задания;
- позволяют фиксировать и анализировать результат деятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательного процесса

1. Социально-коммуникативное развитие

Использование в работе педагогов с детьми:

- хороводные игры в утренний отрезок времени, с целью эмоционального сближения в начале дня;
- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться и вечером, в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

2. Познавательное развитие

Использование развивающих игровых технологий:

- Логические блок Золтана Дьенеша «Учимся – играя», которые на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике.

Дидактическое пособие «Деревянный тетрис».

Актуальность: с появлением компьютерных игр, телефонов, планшетов — настольные игры исчезли из детских комнат. Однако они не могут заменить настольные. Настольная игра развивает воображение, сообразительность и наблюдательность. В процессе игры дети получают знания, расширяется кругозор. Существует множество игр, с которыми можно поиграть с ребёнком. Вот почему деревянная игрушка, созданная по мотивам известнейшей компьютерной игры, станет отличной альтернативой. Увлекательная и интересная игра которая нравится всем детям - это «Тетрис».

Одна из форм интерактивного обучения, это способ сбора, обработки и сохранения информации так называемые «Лэпбуки». Мы называем их «умные книжки-самоделки». Лэпбук - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Создание лепбука помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволяет быстро освежить в памяти пройденные темы.

Развивающие счетные палочки Кюизенера. Достоинство методики в том, что она развивает не только познавательную деятельность, но и мелкую моторику, воображение, зрительное и пространственное восприятие. Объёмность палочек и их различия по цвету и длине позволяют ребёнку освоить сенсорные эталоны (размер и цвет).

3. Речевое развитие

Использование в работе педагогов с детьми мнемотехнологии, это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

4. Художественно – эстетическое развитие

- Исполнительское искусство в певческих детских ансамблях.
- Рисование декоративной росписью.

5. Физическое развитие

Закрепляющие процедуры проводятся воспитателями группы в течение всего года:

- упражнения после сна в постели;
- пробежка по «дорожке здоровья»;
- полоскание горла водой;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения под музыку на музыкальных, физкультурных занятиях, во время режимных моментов;
- Су-Джок оздоровительная технология, которая улучшает мелкую моторику рук, поднимает настроение ребенку.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности. Всего: 120 детей, из них:

- первая младшая группа «Кораблик» (1 г. 6 м. – 3 г.) – 20 детей;
- вторая младшая группа «Звёздочка» (3 г. – 4 г.) – 25 детей;
- средняя группа (комбинированной направленности) «Капелька» (3 г. – 4 г.) – 25 детей;
- старшая группа «Дельфинчик» (5 л. – 6 л.) – 25 детей;
- подготовительная группа (комбинированной направленности) «Жемчужинка» (6 г. – 7 л.) – 25 ребенка.

В Детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники Детского сада показывают достаточный уровень готовности к школе и физической подготовленности.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществлялась через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, дидактические диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами дошкольного учреждения.

Сводные таблицы мониторинга образовательного процесса по группам ДОУ на 2024-2025 учебный год

Группы (возраст детей) **1 младшая группа «Кораблик» (1,6 - 3 года)**

Сентябрь 2024г.- адаптационный период.

Май 2025 г. Обследовано- 20 детей

Уровни развития	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2 балла- большинство компонентов не развито	-	1/7%	-	1/7%	-	1/7%	-	1/7%	-	1/7%
3-4 балла- отдельные компоненты не развиты	-	10/67%	-	10/67%	-	9/60%	-	10/66%	-	10/66%
5 баллов- высокий	-	4/27%	-	4/27%	-	5/33%	-	4/27%	-	4/27%

Уровень развития детей дошкольного возраста по образовательным областям

Группы (возраст детей) **2 младшая группа «Звёздочка» (3-4 года)**

Сентябрь 2024г. Обследовано - 15 детей.

Май 2025 г. Обследовано- 15 детей

Уровни развития	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2 балла- большинство компонентов не развито	0-0%	0	0-0%	0	1-7%	0	0-0%	1/7%	1-7%	2/13%
3-4 балла- отдельные компоненты не развиты	14-93%	12/80%	14-93%	12/80%	14-93%	100%	15-100%	11/73%	13-86%	12/80%
5 баллов- высокий	1-7%	3/20%	1-7%	3/20%	0-0%	0	0-0%	3/20%	1-7%	1/7%

Уровень развития детей дошкольного возраста по образовательным областям
 Группы (возраст детей) **средняя группа «Капелька» (4-5 лет)**
 Сентябрь 2024г. Обследовано - 15 детей.
 Май 2025 г. Обследовано – 19 детей

Уровни развития	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2 балла- большинство компонентов не развито	0-0%	0	1-7%	0	2-13%	0	1-7%	0	0-0%	0
3-4 балла- отдельные компоненты не развиты	15-100%	19/100%	14-83%	18/95%	13-87%	19/100%	13-86%	18/95%	15-100%	19/100%
5 баллов- высокий	0-0%	0	0-0%	1/5%	0-0%	0	1-7%	1/5%	0-0%	0

Уровень развития детей дошкольного возраста по образовательным областям
 Группы (возраст детей) **старшая группа «Дельфинчик» (5-6 лет)**
 Сентябрь 2024г. Обследовано - 14 детей.
 Май 2025 г. Обследовано 13 детей.

Уровни развития	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2 балла- большинство компонентов не развито	1-7%	0	2-15%	1/8%	3-21%	1/8%	1-7%	0	2-15%	0
3-4 балла- отдельные компоненты не развиты	13-93%	11-85%	12-85%	10/77%	11-79%	10/77%	11-79%	10/77%	11-78%	10/77%
5 баллов- высокий	0-0%	2-15%	0-0%	2/15%	0-0%	2/15%	2-14%	3%	1-7%	3/23%

Уровень развития детей дошкольного возраста по образовательным областям
 Группы (возраст детей) **подготовительная группа «Жемчужинка» (6-7 лет)**
 Сентябрь 2024г. Обследовано - 13 детей.
 Май 2025 г. Обследовано - 15 детей.

Уровни развития	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2 балла - большинство компонентов не развито	1-4%	0	1-4%	0	6-24%	0	2-8%	0	2-8%	0
3-4 балла - отдельные компоненты не развиты	23-92%	8/31%	20-80%	11/42%	17-68%	17/66%	20-80%	6/24%	20-80%	13/50%
5 баллов - высокий	1-4%	18/69%	1-4%	15/58%	2-8%	9/34%	3-12%	20/76%	3-12%	13/50%

Списочный состав ДОУ **120 детей.**

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются по пятибалльной системе.

По результатам индивидуальной работы с дошкольниками анализ мониторинга детей 6 – 7 лет жизни показал, что дошкольники подготовлены к обучению в школе. У детей на достаточном уровне сформирована учебная мотивация, умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию, достаточно развиты школьно-значимые психофизические функции. Анализ результатов показывает, что все дети готовы к обучению в школе.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей достигает этой цели.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с перспективным и календарным планированием, а также в соответствии с годовым планом. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая (сентябрь период адаптации после летнего отдыха, в мае проводится повторение, индивидуальная работа, после Нового года предусмотрены каникулы). Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год. Количество и продолжительность занятий установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Одна из задач дошкольного учреждения – это научить ребёнка пониманию прекрасного, умению слышать и слушать, сопереживать, развивать его творческие

способности и воображение, открыть перед ним тайны музыки, слова, движения через театрализованную деятельность дошкольника. В период 2025 года, в дошкольном учреждении были оборудованы рекреации для проведения познавательных занятий с детьми всех возрастных групп по правовому, экологическому и речевому развитию. Основанием для успешного развития дошкольника является формирование эмоциональной сферы детей. Педагогом – психологом проводятся еженедельно занятия по эмоциональному развитию с детьми дошкольного возраста.

Педагог-психолог дошкольного учреждения проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в **СОТВЕТСТВИИ С ФРОНТАЛЬНОЙ ИНСТРУКЦИЕЙ (удержание алгоритма деятельности)**, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В течение учебного года воспитанники и педагоги участвовали в конкурсах и мероприятиях района и дошкольного учреждения:

№ п/п	Мероприятие	Дата выполнения
1.	Участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе ярче»	Сентябрь 2024
2.	Участие в конкурсе рисунков по теме: «Безопасное использование газа в быту»	Сентябрь 2024
3.	Участие в республиканском природоохранном конкурсе «Чистый Крым»	Сентябрь 2024 г
4.	Участие в муниципальном этапе конкурса «Мастерская добра» среди педагогических работников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования Сакского района	Октябрь 2024
5.	Участие в Республиканском конкурсе творческих работ среди обучающихся образовательных организаций Республики Крым «Здоровое питание-основа процветания» ((I место)	Ноябрь 2024
6.	Проведение районного методического объединения на базе МБДОУ «Чайка» с. Михайловка (с показом открытого занятия) для педагогов-психологов и учителей-логопедов по работе «Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Апрель 2025 г.
7.	Участие в муниципальном проекте «Я люблю тебя Сакский район»	Май 2025
8.	Участие в муниципальном конкурсе «Созвездие талантов»	Май 2025

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	87	87 %
Неполная с матерью	10	10 %
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунов	2	2 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	25 %
Два ребенка	45	45 %
Три ребенка и более	50	50 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

- не осуществляется

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду разработано положение о системе оценки качества образования, которое определяет цели и задачи, принципы системы оценки, ее функциональную и организационную структуру. Мониторинг проводится два раза в год, формой отчета по мониторингу является аналитическая справка.

Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, таблиц анализа, карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета или совещания при руководителе.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Детском саду на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники Детского сада показывают высокие результаты готовности к школе и физической подготовленности.

Оценка условий для организации питания

В Детском саду организовано 4-х разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Меню учитывает потребности детей раннего возраста и детей старшего дошкольного возраста.

Комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Бракеражу готовой продукции систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов.

Характеристика педагогов по уровню образования и стажу работы

№ п/п	Должность	Образование	Категория	Стаж работы
1	Учитель - логопед	высшее	первая	3 г. 4 м.
2	Воспитатель	средне профессиональное высшее	б/к	3 г. 4 м.
3	Воспитатель	высшее	б/к	7 л. 8 м.
4	Воспитатель	средне профессиональное высшее	б/к	44 г. 6 м.
5	Воспитатель	средне	б/к	1 г. 7 м.
6	Воспитатель	высшее	б/к	11 л. 9 м.
7	Воспитатель	высшее	б/к	9 л. 8 м.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все педагоги имеют достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладающие творческим потенциалом, современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности Детского сада, желающие повысить профессиональный уровень. Все это в комплексе дает хороший результат в

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В августе перед началом учебного года, были приобретены учебно-методические пособия, согласно новой Федеральной образовательной программе для каждой возрастной группы, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В Детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Методическое обеспечение включает: программы, методические пособия, дидактический наглядный материал.

Информационное обеспечение Детском саду включает:

- в Детском саду подключен Интернет, имеется электронная почта
- 10 ноутбуков, 8 принтеров, 5 телевизоров, 1 музыкальный центра, 1 мультимедийный проектор с экраном, 1 интерактивная доска.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото материалами и пр.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1.
- медицинский блок – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет секретаря – 1;
- кабинет бухгалтера – 1;

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует требованиям и современному уровню образования.

Здание, территория Детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на совещаниях трудового коллектива, совещаниях при руководителе.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В каждой группе имеется спальня. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая

средств. Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений составляет 100%. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция приобретается в соответствии с общими закономерностями развития ребёнка на каждом возрастном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оформлена спортивная площадка и прогулочные участки, которые оснащены всем необходимым для организации прогулок и спортивно – развлекательных мероприятий.

Оборудованы кабинеты учителя – логопеда, педагога-психолога, в котором имеются развивающие центры. Постоянно пополняются и дорабатываются методический материал по образовательным областям.

Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию образовательной программы Детского сада. В учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Медицинский блок имеет отдельное помещение изолятора, процедурного и медицинского кабинетов. В медицинском блоке имеются 2 входа (вход в помещении и отдельный вход с улицы).

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, состоящем из 6-х цехов (цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, холодный цех, горячий цех, мясо-рыбный цех, мучной цех), моечной, кладовой №1 (холодильники), кладовая №2 (для сухих продуктов).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	120
в режиме полного дня (8–12 часов)		120
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	100
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

8-12-часового пребывания		120 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		3 (1,4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (1,4%)
присмотру и уходу		3 (1,4%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (14,2%)
с высшей		
первой		1 (14,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (42,8%)
больше 30 лет		1 (14,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1(14,2%)
от 55 лет		1(14,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (85,7 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-управленческих работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (71,4%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	17/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	22,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	35,01
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Детского сада, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Детском саду создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

Прошито, пронумеровано, скреплено

подпись и печать

(Сивавава) лист 15

И. о. заведующего Л.В. Гляделкина

« 17 » 2026 г.

