

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

## Специалист в области воспитания

Регистрационный  
номер

### Содержание

|  |    |
|--|----|
| I. Общие сведения.....   | 2  |
| II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)..... | 3  |
| III. Характеристика обобщенных трудовых функций  |    |
| 3.1. Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации».....                     | 5  |
| 3.2. Обобщенная трудовая функция «Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации».....    | 11 |
| 3.3. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания».....  | 17 |
| 3.4. Обобщенная трудовая функция «Воспитательная работа с группой обучающихся».....  | 24 |
| 3.5. Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования».....   | 31 |
| 3.6. Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся».....   | 37 |
| IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.....  | 45 |

**I. Общие сведения**

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Группа занятий:

|      |   |      |  |
|------|---|------|--|
| 2330 | Педагогические работники в средней школе          | 2341 | Педагогические работники в начальном образовании               |
| 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и обучения                     |
| 3330 | Преподавательский персонал специального обучения  |      |  |

(код ОКЗ<sup>1</sup>)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

|       |   |
|-------|---|
| 85.11 | Образование дошкольное                      |
| 85.12 | Образование начальное общее                 |
| 85.13 | Образование основное общее                  |
| 85.14 | Образование среднее общее                   |
| 85.21 | Образование профессиональное среднее        |
| 85.22 | Образование высшее                          |
| 85.41 | Образование дополнительное детей и взрослых |

(код ОКВЭД<sup>2</sup>)

(наименование вида экономической деятельности)

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции  |        |                                   |
|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование  | уровень квалификации | наименование  | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации                  | 6                    | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации                        | A/01.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации                                | A/02.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся                            | A/03.6 | 6                                 |
| В                           | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | 6                    | Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений  | B/01.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений  | B/02.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самодетельности | B/03.6 | 6                                 |
| С                           | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса                      | 6                    | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания                         | C/01.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности                                  | C/02.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности   | C/03.6 | 6                                 |
| D                           | Воспитательная работа с группой обучающихся   | 6                    | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся  | D/01.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Педагогическое обеспечение жизнедеятельности группы обучающихся с целью их позитивной социализации                | D/02.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся                             | D/03.6 | 6                                 |
| E                           | Библиотечно-педагогическая  | 7                    | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса  | E/01.7 | 7                                 |

|   |   |   |  |        |   |
|---|---|---|--|--------|---|
|   | деятельность в образовательной организации общего образования |   | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры   | E/02.7 | 7 |
|   |   |   | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению  | E/03.7 | 7 |
| F | Тьюторское сопровождение обучающихся                          | 7 | Педагогическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, включая образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)                              | F/01.7 | 7 |
|   |   |   | Организация образовательной среды для реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ  | F/02.7 | 7 |
|   |   |   | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, включая адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ | F/03.7 | 7 |

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|   |   |     |                           |                      |   |
|---|---|-----|---------------------------|----------------------|---|
| Наименование                              | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации  | Код | А                         | Уровень квалификации | 6   |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал  | X   | Заимствовано из оригинала |                      |   |
|   |   |     |                           | Код оригинала        | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Возможные наименования должностей         | Социальный педагог  |     |                           |                      |   |
| Требования к образованию и обучению       | Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат в области педагогики, психологии, социальной работы. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области педагогики, психологии, социальной работы. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. При отсутствии профильного педагогического образования рекомендовано дополнительное профессиональное педагогическое образование по профилю деятельности; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства |     |                           |                      |   |
| Требования к опыту практической работы    | –   |     |                           |                      |   |
| Особые условия допуска к работе           | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации <sup>3</sup> . Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации <sup>4</sup> Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности <sup>5</sup>   |     |                           |                      |   |
| Другие характеристики                     | -   |     |                           |                      |   |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код  | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|------|--|
| ОКЗ                         | 2330 | Педагогические работники в средней школе                             |
|                             | 2341 | Педагогические работники в начальном                                 |

|                                       |        |  |
|---------------------------------------|--------|--|
|                                       |        | образовании  |
|                                       | 3310   | Преподавательский персонал начального образования              |
|                                       | 2342   | Педагогические работники в дошкольном образовании              |
|                                       | 3320   | Персонал дошкольного воспитания и обучения                     |
|                                       | 2359   | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
|                                       | 3330   | Преподавательский персонал специального обучения               |
| ОКПДТР <sup>6</sup>                   | 25487  | Педагог социальный   |
| ОКСО <sup>7</sup> ОКСВНК <sup>8</sup> | 050000 | Образование и педагогика                                       |
|                                       | 040100 | Социальная работа  |
|                                       | 030300 | Психология   |

### 3.1.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                     |   |
|--------------|--|-----|--------|-------------------------------------|---|
| Наименование | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации и | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-------------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся   |
|                    | Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования                                 |
|                    | Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта                    |
|                    | Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации                      |
|                    | Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся  |
|                    | Планирование совместной деятельности институтов социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся    |
| Необходимые умения | Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся                     |
|                    | Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей |
|                    | Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования            |
|                    | Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования                      |
|                    | Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности  |
|                    | Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации                                |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |
|                       | Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем        |
|                       | Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся   |
|                       | Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения                           |
|                       | Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства          |
|                       | Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся          |
| Необходимые знания    | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные  |
|                       | Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью      |
|                       | Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей       |
|                       | Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования                                 |
|                       | Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования   |
|                       | Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста   |
|                       | Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей       |
|                       | Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации               |
|                       | Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся  |
|                       | Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта     |
|                       | Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации                               |
|                       | Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся   |
|                       | Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска  |
|                       | Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения    |
|                       | Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся   |
|                       | Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время                                     |
|                       | Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства                                    |
| Другие характеристики | -   |

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование

Код

Уровень

|  |  |                           |  |
|--|--|---------------------------|--|
| педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |  | (подуровень) квалификации |  |
|--|--|---------------------------|--|

| Происхождение трудовой функции | Оригинал   | X  | Заимствовано из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|--------------------------------|--|--|---------------------------|---------------|---|
|                                | Трудовые действия  | <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>Реализация программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска</p> <p>Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Обеспечение досуговой занятости обучающихся</p> <p>Организация совместной деятельности социальных институтов в целях позитивной социализации обучающихся</p> |                           |               |   |
| Необходимые умения             | <p>Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>Проводить занятия и творческие мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности</p> <p>Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся</p> <p>Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска</p> <p>Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>Организовывать досуговую деятельность обучающихся</p> <p>Согласовывать содержание совместной деятельности социальных институтов по обеспечению позитивной социализации обучающихся</p> <p>Координировать совместную деятельность социальных институтов по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> |  |                           |               |   |



|   |  |
|---|--|
| Необходимые знания  | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся               |
|   | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися        |
|   | Права и свободы обучающихся в образовании  |
|   | Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся |
|   | Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ                              |
|   | Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста  |
|   | Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта             |
|   | Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста                                  |
|   | Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся               |
|   | Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения                 |
|   | Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении            |
|   | Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска                                  |
|   | Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей  |
|   | Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения                              |
|   | Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства  |
|   | Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся  |
|   | Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации           |
| Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся |  |
| Другие характеристики   | -  |

### 3.1.3. Трудовая функция

|                                |  |     |                           |                                   |   |
|--------------------------------|--|-----|---------------------------|-----------------------------------|---|
| Наименование                   | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся                                     | Код | A/03.6                    | Уровень (подуровень) квалификации | 6   |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал   | X   | Заимствовано из оригинала | Код оригинала                     | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия              | Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |     |                           |                                   |   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности</p> <p>Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности институтов социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>  |
| Необходимые умения | <p>Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды</p> <p>Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> |
| Необходимые знания | <p>Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации</p> <p>Нормативно правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального</p>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся                               |
|                       | Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства      |
|                       | Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения   |
|                       | Методика социальной реабилитации обучающихся   |
|                       | Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, основы организационной культуры                    |
|                       | Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся                  |
|                       | Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| Другие характеристики | -  |

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

|              |   |     |   |                      |   |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | Код | В | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

|   |          |   |                           |   |
|---|----------|---|---------------------------|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |
|   |          |   | Код оригинала             | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| Возможные наименования должностей | Старший вожатый |
|-----------------------------------|-----------------|

|  |   |
|--|---|
| Требования к образованию и обучению    | Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат в области педагогики, психологии, социальной работы. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области педагогики, психологии, социальной работы. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. При отсутствии профильного педагогического образования рекомендовано дополнительное профессиональное педагогическое образование по профилю деятельности; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | -   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности |
| Другие характеристики           | -  |

## Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|--------|--|
| ОКЗ                         | 2330   | Педагогические работники в средней школе                             |
|                             | 2341   | Педагогические работники в начальном образовании                     |
|                             | 3310   | Преподавательский персонал начального образования                    |
| ОКПДТР                      | 20434  |  |
| ОКСО ОКСВНК                 | 050000 | Образование и педагогика   |
|                             | 040100 | Социальная работа  |
|                             | 030300 | Психология   |

## 3.2.1. Трудовая функция

|                                |  |     |                           |   |   |
|--------------------------------|--|-----|---------------------------|---|---|
| Наименование                   | Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений   | Код | В/01.6                    | Уровень (подуровень) квалификации                 | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал   | X   | Заимствовано из оригинала |   |   |
|                                |  |     | Код оригинала             | Регистрационный номер профессионального стандарта |   |
| Трудовые действия              | Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания  |     |                           |   |   |
|                                | Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности                                      |     |                           |   |   |
|                                | Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив   |     |                           |   |   |
|                                | Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания   |     |                           |   |   |
|                                | Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений   |     |                           |   |   |
| Необходимые умения             | Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) |     |                           |   |   |
|                                | Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности   |     |                           |   |   |

|   |  |
|---|--|
|   | Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах  |
|   | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации |
|   | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности                             |
|   | Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов  |
|   | Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив  |
|   | Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания                                  |
|   | Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности  |
|   | Организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации                                      |
|   | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления                              |
|   | Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся  |
|   | Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО                                       |
| Необходимые знания  | Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи   |
|   | Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания  |
|   | Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности   |
|   | Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций                                 |
|   | Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания   |
|   | Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе  |
|   | Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей   |
|   | Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания   |
|   | Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности                                |
|   | Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности  |
|   | Основы организации проектной деятельности детей разного возраста   |
|   | Примерное содержание социальных проектов обучающихся   |
|   | Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности  |
|   | Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации   |
|   | Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений  |
| Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации |  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | - |
|-----------------------|---|

### 3.2.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | Код | V/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала                      Регистрационный номер профессионального стандарта

|   |   |
|---|---|
| Трудовые действия   | Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания   |
|   | Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений   |
|   | Организация работы органов самоуправления обучающихся   |
|   | Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей  |
|   | Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся   |
|   | Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий  |
| Необходимые умения  | Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых  |
|   | Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического и других актуальных направлений воспитания |
|   | Формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации   |
|   | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности  |
|   | Организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов  |
|   | Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив  |
|   | Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора  |
|   | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности   |
|   | Руководить деятельностью одного или нескольких детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки   |
|   | Проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей   |
| Проводить коллективные творческие дела, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания |   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности  |
|                       | Анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений                |
|                       | Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности                          |
| Необходимые знания    | Требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации  |
|                       | Примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания               |
|                       | Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания         |
|                       | Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации                               |
|                       | Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации                            |
|                       | Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности                                  |
|                       | Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста   |
|                       | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности                              |
|                       | Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения                           |
|                       | Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей       |
|                       | Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел                           |
|                       | Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества  |
|                       | Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности  |
|                       | Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений |
|                       | Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности                |
|                       | Основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности                       |
|                       | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся           |
|                       | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| Другие характеристики | -  |

### 3.2.3. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самодеятельности | Код | В/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| Происхождение<br>трудовой<br>функции | Оригинал  | Х | Заимствовано из<br>оригинала |  | Код<br>оригинала | Регистрационный<br>номер<br>профессионального<br>стандарта |
|--------------------------------------|---|---|------------------------------|--|------------------|--|
| Трудовые<br>действия                 | <p>Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации</p> <p>Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации</p> <p>Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив</p> <p>Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров</p> <p>Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации</p> <p>Анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений</p>  |   |                              |  |                  |  |
| Необходимые<br>умения                | <p>Организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления</p> <p>Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества</p> <p>Устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта и другими по вопросам воспитания обучающихся</p> <p>Организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами</p> <p>Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив</p> <p>Организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации</p> <p>Организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих дел, массовых мероприятий</p> <p>Пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений</p> <p>Оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений</p> <p>Применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений</p> |   |                              |  |                  |  |
| Необходимые<br>знания                | <p>Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации</p> <p>Особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал</p> <p>Подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации</p>   |   |                              |  |                  |  |



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации                                 |
|                       | Подходы к разработке необходимых для деятельности детских общественных объединений локальных актов в образовательной организации                   |
|                       | Механизмы социального партнерства институтов социализации  |
|                       | Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив  |
|                       | Подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации                    |
|                       | Способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров   |
|                       | Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей  |
|                       | Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации |
|                       | Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых  |
|                       | Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению  |
|                       | Способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций                                       |
|                       | Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста                   |
|                       | Методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений                           |
|                       | Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений                |
| Другие характеристики | -  |

### 3.3. Обобщенная трудовая функция

|   |   |     |                           |                        |   |
|---|---|-----|---------------------------|------------------------|---|
| Наименование                              | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | Код | С                         | Уровень квалификации и | 6   |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал  | X   | Заимствовано из оригинала |                        |   |
|   |   |     |                           | Код оригинала          | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Возможные наименования должностей         | Педагог-организатор   |     |                           |                        |   |

|  |   |
|--|---|
| Требования к образованию и обучению    | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат в области педагогики, психологии, социальной работы. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области педагогики, психологии, социальной работы. При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. При отсутствии профильного педагогического образования рекомендовано дополнительное профессиональное педагогическое образование по профилю деятельности; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | -   |
| Особые условия допуска к работе        | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности  |
| Другие характеристики                  | -   |

## Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|--------|--|
| ОКЗ                         | 2330   | Педагогические работники в средней школе                             |
|                             | 2341   | Педагогические работники в начальном образовании                     |
|                             | 3310   | Преподавательский персонал начального образования                    |
| ОКПДТР                      | 25481  | Педагог-организатор  |
| ОКСО ОКСВНК                 | 050000 | Образование и педагогика   |
|                             | 040100 | Социальная работа  |
|                             | 030300 | Психология   |

## 3.3.1. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | Код | С/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |                       |  |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|-----------------------|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |                       |  |
|                                |          |   | Код оригинала             | Регистрационный номер |  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся   |
|                    | Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО        |
|                    | Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания                       |
|                    | Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания  |
|                    | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов   |
|                    | Анализ результатов реализации программ воспитания   |
| Необходимые умения | Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся      |
|                    | Разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО   |
|                    | Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания     |
|                    | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания                   |
|                    | Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции      |
|                    | Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры     |
|                    | Организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры    |
|                    | Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности       |
|                    | Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры |
|                    | Организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся        |
|                    | Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия                                   |
|                    | Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта        |
|                    | Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывать их информационную деятельность          |
|                    | Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса             |
|                    | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки         |
|                    | Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов                                |
|                    | Осуществлять контроль реализации программ воспитания  |
|                    | Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа       |

|  |   |
|--|---|
| Необходимые знания   | Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях      |
|  | Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся       |
|  | Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания                   |
|  | Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста |
|  | Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста                            |
|  | Формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры                                |
|  | Методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности      |
|  | Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности             |
|  | Формы и методы формирования у детей эстетической культуры   |
|  | Методические основы трудового воспитания обучающихся  |
|  | Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью                    |
|  | Игровые технологии организации воспитательного процесса   |
|  | Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта              |
|  | Формы и методы воспитания у детей информационной культуры, организации их информационной деятельности                     |
|  | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации; поддержки социальных инициатив обучающихся        |
|  | Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся |
|  | Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления                           |
| Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания |   |
| Способы организации оценочной деятельности обучающихся   |   |
| Другие характеристики  | -   |

### 3.3.2. Трудовая функция

|                                |  |                           |        |                                   |   |
|--------------------------------|--|---------------------------|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование                   | Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | Код                       | С/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6                                       |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>                                     | Заимствовано из оригинала |        | Код оригинала                     | Регистрационный номер профессионального |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | <p>Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися</p> <p>Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности</p> <p>Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности</p>  |
| Необходимые умения | <p>Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Организовывать участия детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности</p> <p>Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности</p> <p>Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности</p> <p>Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности</p> <p>Проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности</p> <p>Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности</p> <p>Создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности</p> <p>Проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности</p> <p>Проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению</p> <p>Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности</p> <p>Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению</p> <p>Организовывать участие детей в оценочной деятельности, применять формы и методы развития у них навыков самооценки</p> <p>Привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовые оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности и организовывать их работу</p> |
| Необходимые знания | <p>Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям</p> <p>Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации</p> <p>Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время</p> <p>Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности</p>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся   |
|                       | Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования                                   |
|                       | Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности   |
|                       | Методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности   |
|                       | Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива  |
|                       | Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения   |
|                       | Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям |
|                       | Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности  |
|                       | Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности   |
|                       | Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся  |
|                       | Методы включения обучающихся в подведение итогов внеурочной деятельности, способы развития у них навыков самооценки   |
|                       | Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.3.3. Трудовая функция

|                                |   |                           |        |   |   |
|--------------------------------|---|---------------------------|--------|---|---|
| Наименование                   | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности   | Код                       | С/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации                 | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>  | Заимствовано из оригинала |        |   |   |
|                                |   | Код оригинала             |        | Регистрационный номер профессионального стандарта |   |
| Трудовые действия              | Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности  |                           |        |   |   |
|                                | Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности   |                           |        |   |   |
|                                | Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся |                           |        |   |   |
|                                | Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания                                    |                           |        |   |   |
|                                | Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий   |                           |        |   |   |
|                                | Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности                       |                           |        |   |   |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Необходимые умения | Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности                                   |
|                    | Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса  |
|                    | Разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации                                |
|                    | Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания                                       |
|                    | Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности   |
|                    | Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности  |
|                    | Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся                               |
|                    | Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией |
|                    | Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время               |
|                    | Организовывать родительские собрания и другие мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)      |
|                    | Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий   |
|                    | Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности  |
|                    | Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах   |
|                    | Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта             |
| Необходимые знания | Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания   |
|                    | Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания  |
|                    | Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся   |
|                    | Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности             |
|                    | Способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности  |
|                    | Способы организационно- методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста  |
|                    | Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании   |
|                    | Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время   |
|                    | Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | его изучения  |
|                       | Теоретические и методические основы семейного воспитания  |
|                       | Нормативно правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей                                     |
|                       | Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи  |
|                       | Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией                         |
|                       | Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время  |
|                       | Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса                     |
|                       | Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность   |
|                       | Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах   |
|                       | Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации  |
|                       | Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения                               |
|                       | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |
|                       | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации               |
| Другие характеристики | -   |

### 3.4. Обобщенная трудовая функция

|   |   |                           |   |                      |   |
|---|---|---------------------------|---|----------------------|---|
| Наименование                              | Воспитательная работа с группой обучающихся   | Код                       | D | Уровень квалификации | 6   |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал X  | Заемствовано из оригинала |   | Код оригинала        | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Возможные наименования должностей         | Воспитатель, старший воспитатель <sup>9</sup>   |                           |   |                      |   |
| Требования к образованию и обучению       | Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат в области педагогики, психологии, социальной работы.<br>Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области педагогики, психологии, социальной |                           |   |                      |   |



|  |  |
|--|--|
|  | работы. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. При отсутствии профильного педагогического образования рекомендовано дополнительное профессиональное педагогическое образование по профилю деятельности; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства   |
| Требования к опыту практической работы | Для старшего воспитателя стаж работы по специальности не менее двух лет  |
| Особые условия допуска к работе        | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности |
| Другие характеристики                  | -  |

## Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|--------|--|
| ОКЗ                         | 2330   | Педагогические работники в средней школе                             |
|                             | 2341   | Педагогические работники в начальном образовании                     |
|                             | 3310   | Преподавательский персонал начального образования                    |
|                             | 2359   | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы       |
| ОКПДТР                      | 20436  | Воспитатель  |
|                             | 20439  | Воспитатель общежития  |
|                             | 20442  | Воспитатель профессионально-технического учебного заведения          |
| ОКСО ОКСВНК                 | 050000 | Образование и педагогика   |
|                             | 040100 | Социальная работа  |
|                             | 030300 | Психология   |

## 3.4.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | Код | D/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | <p>Изучение личностных особенностей склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>Приобщение обучающихся и других субъектов воспитания к проектированию совместной социально и лично значимой деятельности</p> <p>Взаимодействие с семьей и другими институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся</p> <p>Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся</p> <p>Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности</p>   |
| Необходимые умения | <p>Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе</p> <p>Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства</p> <p>Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей интересов, потребностей</p> <p>Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического и других актуальных направлений воспитания</p> <p>Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности</p> <p>Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности</p> <p>Осуществлять консультативную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей</p> <p>Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений</p> <p>Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>Организовывать участие группы обучающихся в социально и лично значимой деятельности других институтов социализации</p> <p>Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания</p> <p>Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении</p> <p>Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ</p> |
| Необходимые знания | <p>Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся</p> <p>Локальные акты образовательной организации в области воспитания, программы воспитания, реализуемые образовательной организацией</p>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе   |
|                       | Особенности развития конфликтных ситуаций в группе  |
|                       | Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье                         |
|                       | Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся  |
|                       | Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|                       | Теоретические и методические подходы к организации досуговой деятельности обучающихся   |
|                       | Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся  |
|                       | Особенности воспитательного потенциала институтов социализации  |
|                       | Подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся  |
|                       | Способы обеспечения занятости обучающихся во внеучебное время   |
|                       | Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания   |
|                       | Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся  |
|                       | Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.4.2. Трудовая функция

|                                |  |                           |        |                                   |   |
|--------------------------------|--|---------------------------|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование                   | Педагогическое обеспечение жизнедеятельности группы обучающихся с целью их позитивной социализации                         | Код                       | D/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6   |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>   | Заимствовано из оригинала |        | Код оригинала                     | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия              | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося               |                           |        |                                   |   |
|                                | Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития |                           |        |                                   |   |
|                                | Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях           |                           |        |                                   |   |
|                                | Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности      |                           |        |                                   |   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства</p> <p>Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении</p>  |
| Необходимые умения | <p>Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации</p> <p>Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности</p> <p>Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формировании профессиональной идентичности у студентов</p> <p>Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата, позитивного общения</p> <p>Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>Проводить творческие мероприятия, экскурсии, обеспечивающие формирование у обучающихся социальной компетентности</p> <p>Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>Организовывать досуговую занятость обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и по месту жительства</p> <p>Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности</p> <p>Оказывать консультативную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности</p> <p>Проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у студентов</p> <p>Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся</p> <p>Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки</p> |
| Необходимые знания | <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p> <p>Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания</p>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста   |
|                       | Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации  |
|                       | Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности   |
|                       | Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания |
|                       | Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности  |
|                       | Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся  |
|                       | Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга  |
|                       | Формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии   |
|                       | Методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формировании профессиональной идентичности у студентов   |
|                       | Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений   |
|                       | Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся   |
|                       | Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.4.3. Трудовая функция

|                                |   |                           |        |   |   |
|--------------------------------|---|---------------------------|--------|---|---|
| Наименование                   | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся <sup>10</sup>                     | Код                       | D/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации                 | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>  | Займствовано из оригинала |        |   |   |
|                                |   | Код оригинала             |        | Регистрационный номер профессионального стандарта |   |
| Трудовые действия              | Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов и других субъектов воспитания с группой обучающихся    |                           |        |   |   |
|                                | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся,                    |                           |        |   |   |
|                                | Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся    |                           |        |   |   |
|                                | Организационно-методическая поддержка самоуправления, самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив |                           |        |   |   |

|  |  |
|--|--|
|  | Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям   |
| Необходимые умения   | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике                       |
|  | Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся                    |
|  | Координировать действия педагогов с группой обучающихся  |
|  | Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания    |
|  | Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив      |
|  | Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения                                     |
|  | Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции    |
|  | Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся |
|  | Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания                 |
|  | Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся                  |
|  | Оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся  |
|  | Необходимые знания   |
| Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся |  |
| Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся  |  |
| Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся   |  |
| Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся   |  |
| Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения   |  |
| Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции  |  |
| Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся  |  |
| Методические основы взаимодействия с родителями обучающихся  |  |
| Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации  |  |
| Формы и методы проведения родительских собраний  |  |
| Формы и методы консультативной помощи родителям по вопросам воспитания обучающихся   |  |
| Другие характеристики  | -  |

### 3.5. Обобщенная трудовая функция

|   |  |   |                           |               |   |   |
|---|--|---|---------------------------|---------------|---|---|
| Наименование                              | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования |   | Код                       | Е             | Уровень квалификации                              | 7 |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал   | X | Заимствовано из оригинала |               |   |   |
|   |  |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |   |
| Возможные наименования должностей         | Педагог-библиотекарь   |   |                           |               |   |   |

|  |  |
|--|--|
| Требования к образованию и обучению    | Высшее профессиональное образование – бакалавриат в области педагогики, психологии, социальной работы, библиотечно-информационной или социально-культурной деятельности. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области педагогики, психологии, социальной работы, библиотечно-информационной деятельности, культуры и искусства. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; при отсутствии образования в области библиотечно-информационной деятельности – дополнительное профессиональное образование в области библиотечно-информационной деятельности. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | -  |
| Особые условия допуска к работе        | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности   |
| Другие характеристики                  | -  |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|--------|--|
| ОКЗ                         | 2359   | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы       |
| ОКПДТР                      | 20316  | Библиотекарь   |
|                             | 050000 | Образование и педагогика   |

|             |        |                                    |
|-------------|--------|------------------------------------|
| ОКСО ОКСВНК | 040100 | Социальная работа                  |
|             | 030300 | Психология                         |
|             | 071200 | Библиотечно-информационные ресурсы |
|             | 071400 | Социально-культурная деятельность  |

### 3.5.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                     |   |
|--------------|--|-----|--------|-------------------------------------|---|
| Наименование | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса | Код | Е/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации и | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-------------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения                       |
|                    | Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования        |
|                    | Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов и других работников образовательной организации              |
|                    | Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к книжным и иным библиотечным ресурсам          |
|                    | Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд  |
|                    | Обеспечение связи с другими библиотеками, организация межбиблиотечного обмена  |
| Необходимые умения | Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата  |
|                    | Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации общего образования        |
|                    | Организовывать электронные каталоги  |
|                    | Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов и других работников образовательной организации |
|                    | Осуществлять информационно-библиографическую деятельность.   |
|                    | Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам        |
|                    | Обеспечивать доступ субъектов воспитания к книжным и иным ресурсам школьной библиотеки                                       |
|                    | Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения                                       |
|                    | Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы                               |
|                    | Осуществлять своевременный учет поступления новых документов в   |



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию   |
|                       | Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами   |
|                       | Обеспечивать связь с другими библиотеками, межбиблиотечный обмен  |
| Необходимые знания    | Теория библиотекведения, основы организации и управления библиотечным делом   |
|                       | Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата  |
|                       | Основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации   |
|                       | Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации  |
|                       | Технологии создания электронных каталогов   |
|                       | Формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и других работников образовательной организации   |
|                       | Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации общего образования   |
|                       | Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам  |
|                       | Способы и технологии обеспечения доступа субъектов воспитания к книжным и иным ресурсам школьной библиотеки   |
|                       | Перечень образовательных программ, реализуемых образовательной организацией общего образования  |
|                       | Требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса  |
|                       | Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения   |
|                       | Способы комплектования библиотечного фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы   |
|                       | Формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд  |
|                       | Механизмы пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами  |
|                       | Технологии организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с другими библиотеками   |
|                       | Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы |
|                       | Возрастные особенности обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования  |
|                       | Основы общей педагогики   |
|                       | Нормативные и правовые акты в области образования   |
| Другие характеристики | -   |

### 3.5.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры | Код | Е/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение  
трудовой функции

| Оригинал  | X   | Заимствовано из оригинала                           |               |   |
|---|---|---|---------------|---|
|   |   |   | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия   | Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры  |   |               |   |
|   | Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, информационной деятельности  |   |               |   |
|   | Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся  |   |               |   |
|   | Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся   |   |               |   |
|   | Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации   |   |               |   |
| Необходимые умения  | Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся   |   |               |   |
|   | Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации   |   |               |   |
|   | Обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности  |   |               |   |
|   | Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий  |   |               |   |
|   | Выявлять в текущем потоке информации по профилю своей деятельности наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся   |   |               |   |
|   | Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска                        |   |               |   |
|   | Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся   |   |               |   |
|   | Проведение занятий по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде  |   |               |   |
|   | Осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся  |   |               |   |
|   | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиа-центров, редакций школьных газет) |   |               |   |
|   | Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации   |   |               |   |
|   | Необходимые знания  | Теория и методика социально-культурной деятельности |               |   |
| Теория и методика организации воспитательного процесса                |   |   |               |   |
| Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания |   |   |               |   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Основные направления воспитательной деятельности педагогов   |
|                       | Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры   |
|                       | Образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры                               |
|                       | Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде  |
|                       | Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска  |
|                       | Педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации программ общего образования и воспитания  |
|                       | Педагогические технологии работы с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности |
|                       | Примерное содержание и подходы к организации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста   |
|                       | Примерное содержание деятельности детских пресс- или медиа-центров   |
|                       | Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации  |
|                       | Подходы к организации коллективных творческих дел обучающихся, направленных на развитие у них информационной культуры  |
|                       | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством      |
|                       | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации                    |
| Другие характеристики | -  |

### 3.5.3. Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению | Код | Е/03.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров и других творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению  |
|                   | Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному |

|  |  |
|--|--|
|  | языку, развитию культуры речи  |
|  | Организация выставок книг в образовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений                                   |
|  | Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения  |
|  | Педагогическая поддержка детского литературного творчества   |
| Необходимые умения<br>Необходимые знания   | Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению  |
|  | Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации                                    |
|  | Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи           |
|  | Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у детей интереса к чтению, литературе                                       |
|  | Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы                                 |
|  | Обеспечивать использование информационно- библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности  |
|  | Организовывать применение информационно-библиотечных технологий по реализации программ воспитания в образовательной организации и по месту жительства            |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения                      |
|  | Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества  |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской направленности  |
|  | Осуществлять педагогическую поддержку инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов, других медиапродуктов  |
|  | Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения   |
|  | Теория и методика организации воспитательного процесса   |
|  | Способы формирования у детей интереса к чтению   |
|  | Формы и методы пропаганды детского чтения  |
|  | Виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения  |
|  | Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения                            |
|  | Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи  |
|  | Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
|  | Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе   |
| Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг |  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности                      |
|                       | Механизмы использования информационно-библиотечных технологий в реализации программ воспитания                        |
|                       | Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения  |
|                       | Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения                    |
|                       | Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества                                       |
|                       | Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности         |
|                       | Примерное содержание деятельности детских общественных объединений читательской направленности                        |
|                       | Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию школьных газет, журналов, других медиапродуктов |
|                       | Формы детского литературного творчества   |
|                       | Технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству   |
|                       | Способы педагогической поддержки детского литературного творчества  |
| Другие характеристики | -   |

### 3.6. Обобщенная трудовая функция

|   |   |     |                           |                      |   |
|---|---|-----|---------------------------|----------------------|---|
| Наименование                              | Тьюторское сопровождение обучающихся  | Код | Ф                         | Уровень квалификации | 7   |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал  | X   | Заимствовано из оригинала | Код оригинала        | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Возможные наименования должностей         | Тьютор  |     |                           |                      |   |
| Требования к образованию и обучению       | Высшее профессиональное образование – бакалавриат в области педагогики, психологии, социальной работы, тьюторского сопровождения. Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области педагогики, психологии, социальной работы, тьюторского сопровождения. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. При отсутствии профильного педагогического образования рекомендовано дополнительное профессиональное педагогическое образование по профилю деятельности; дополнительная профессиональная программа |     |                           |                      |   |

|  |  |
|--|--|
|  | может быть освоена после трудоустройства   |
| Требования к опыту практической работы | рекомендован педагогический стаж 2 года  |
| Особые условия допуска к работе        | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности |
| Другие характеристики                  | -  |

## Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|--------|--|
| ОКЗ                         | 2330   | Педагогические работники в средней школе                             |
|                             | 2341   | Педагогические работники в начальном образовании                     |
|                             | 2342   | Педагогические работники в дошкольном образовании                    |
|                             | 2359   | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы       |
| ОКПДТР                      |        |  |
| ОКСО ОКСВНК                 | 050000 | Образование и педагогика   |
|                             | 040100 | Социальная работа  |
|                             | 030300 | Психология   |

## 3.6.1. Трудовая функция

|                                |   |                           |        |   |   |
|--------------------------------|---|---------------------------|--------|---|---|
| Наименование                   | Педагогическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, включая образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Код                       | F/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации                 | 7 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>  | Заимствовано из оригинала |        |   |   |
|                                |   | Код оригинала             |        | Регистрационный номер профессионального стандарта |   |
| Трудовые действия              | Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования                             |                           |        |   |   |

|   |  |
|---|--|
|   | Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ   |
|   | Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов   |
|   | Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса   |
|   | Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов освоения индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы  |
|   | Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов   |
| Необходимые умения  | Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся  |
|   | Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов   |
|   | Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса   |
|   | Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
|   | Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта  |
|   | Консультировать обучающихся с ОВЗ по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ   |
|   | Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения  |
|   | Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
|   | Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования  |
|   | Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана  |
|   | Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся  |
|   | Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования   |
|   | Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования   |
|   | Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся                   |
|   | Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей  |
|   | Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей   |
|   | Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализацию ими индивидуальных проектов   |
| Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными |  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | представителями) обучающихся, другими субъектами образования в целях поддержки обучающихся  |
|                    | Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы   |
|                    | Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении творческих и иных мероприятий с обучающимися  |
|                    | Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
|                    | Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися и другими субъектами образования   |
|                    | Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся   |
| Необходимые знания | Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании   |
|                    | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности   |
|                    | Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся  |
|                    | Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся   |
|                    | Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ   |
|                    | Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов   |
|                    | Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования             |
|                    | Основы коррекционной педагогики, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий   |
|                    | Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся  |
|                    | Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной программы   |
|                    | Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии  |
|                    | Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся   |
|                    | Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся  |
|                    | Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования   |
|                    | Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса  |
|                    | Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования  |
|                    | Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов,   |



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб   |
|                       | Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста   |
|                       | Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся  |
|                       | Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
|                       | Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися                                 |
|                       | Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся   |
|                       | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся   |
|                       | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации  |
| Другие характеристики | -  |

### 3.6.2.Трудовая функция

|              |   |     |        |                                   |   |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация образовательной среды для реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ | Код | F/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |               |   |
|                                |          |   |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации   |
|                    | Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
|                    | Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам                              |
| Необходимые умения | Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации  |
|                    | Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов                     |
|                    | Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды                      |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | Зонировать образовательное пространство по видам деятельности   |
|                    | Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся                                 |
|                    | Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся   |
|                    | Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками   |
|                    | Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы  |
|                    | Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ   |
|                    | Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации   |
|                    | Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации  |
|                    | Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования   |
|                    | Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся                                      |
|                    | Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
|                    | Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса  |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса                                 |
|                    | Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов  |
|                    | Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов   |
|                    | Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости и других качественных характеристик образовательной среды  |
|                    | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности   |
|                    | Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций  |
|                    | Принципы и правила создания предметно-развивающей среды.  |
|                    | Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста  |
|                    | Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей   |
|                    | Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся  |
|                    | Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме  |
|                    | Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда  |
|                       | Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимися в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании |
|                       | Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам  |
|                       | Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования  |
|                       | Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации   |
|                       | Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия   |
| Другие характеристики | -   |

### 3.6.3. Трудовая функция

|                                |  |                           |               |   |   |
|--------------------------------|--|---------------------------|---------------|---|---|
| Наименование                   | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, включая адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ | Код                       | F/03.7        | Уровень (подуровень) квалификации                 | 7 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>   | Заимствовано из оригинала |               |   |   |
|                                |  |                           | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |   |
| Трудовые действия              | Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |                           |               |   |   |
|                                | Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды  |                           |               |   |   |
|                                | Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса   |                           |               |   |   |
|                                | Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения   |                           |               |   |   |
| Необходимые умения             | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании   |                           |               |   |   |
|                                | Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора   |                           |               |   |   |
|                                | Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ         |                           |               |   |   |
|                                | Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации  |                           |               |   |   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся</p> <p>Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды</p> <p>Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ</p> <p>Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы</p> <p>Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования</p> <p>Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>  |
| Необходимые знания | <p>Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике</p> <p>Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования</p> <p>Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора)</p> <p>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой и другой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды</p> <p>Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ</p> <p>Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации</p> <p>Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования</p> <p>Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | различных видах образования  |
|                       | Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса                    |
|                       | Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды |
|                       | Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ  |
| Другие характеристики | -  |

#### **IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта**

##### **4.1. Ответственная организация – разработчик**

|   |
|---|
| ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), город Москва |
| Директор – Волосовец Татьяна Владимировна   |

##### **4.2. Наименования организаций – разработчиков**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

<sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<sup>3</sup> Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308, 2010, № 52, ст. 7002, 2013, № 27, ст. 3477, 2014, № 52, ст. 7554, 2015, № 1, ст. 42).

<sup>4</sup> Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и(или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848); статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598); статьи 69, 213 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 27, ст. 2878; 2008, № 30, ст. 3616; 2011, № 49, ст. 7031; 2013, № 48, ст. 6165, № 52, ст. 6986).

<sup>5</sup> Статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598)

<sup>6</sup> Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

<sup>7</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию

<sup>8</sup> Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации.

<sup>9</sup> Примечание: кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации

<sup>10</sup> Примечание: методическая составляющая данной трудовой функции относится только к старшему воспитателю